

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**(D.M. 27-12-2012)**

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

|  |
| --- |
| 1. **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. DATI ANAGRAFICI** | |
| Cognome e nome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Residenza / Via |  |
| Classe e Sez. |  |
| Telefono |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.2. INDIVIDUAZIONE BES (D.M. 27/12/2012)** | | |
| Decisione del Consiglio di classe | Verbalizzata in data    …………………………… | Motivazione  ……………………………………………………………. |
| Diagnosi o relazione specialistica | Redatta in data  ………………………….. | Da  ……………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATICO SPECIALE** | |
| Disturbo specifico di apprendimento |  |
| Disturbo evolutivo specifico |  |
| Borderline cognitivo |  |
| Disagio comportamentale-relazionale |  |
| Difficoltà derivanti da alterazione transitoria dello stato di salute |  |
| Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana |  |
| Svantaggio sociale e culturale |  |
| Altro…. |  |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE** | | | | |
| Manifesta difficoltà di lettura | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà nella produzione scritta | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione del testo scritto/del testo ascoltato | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà logico-matematiche | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta timidezza | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Viene escluso dai compagni durante le attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Tende ad escludersi dalle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Non porta i materiali per le attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Altro…………………. | 0 | 1 | 2 | 3 |

Legenda: 0=nessun problema 1=lieve e occasionale 2=frequente 3=elevato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | | |
| Collaborazione | Collabora in classe |  |
| Collabora nel gruppo |  |
| Collabora con pochi compagni |  |
| Non collabora |  |
| Relazione con gli adulti | Ottima |  |
| Buona |  |
| Scarsa |  |
| Non si relaziona |  |
| Relazione con i pari | Ottima |  |
| Buona |  |
| Scarsa |  |
| Non si relaziona |  |
| Frequenza scolastica | Assidua |  |
| Regolare |  |
| Irregolare |  |
| Rispetto delle regole | Buona |  |
| Parziale |  |
| Scarsa |  |
| Motivazione al lavoro scolastico | Buona |  |
| Parziale |  |
| Scarsa |  |
| Organizzazione personale | Buona |  |
| Parziale |  |
| Scarsa |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | SI |  |
| Parziale |  |
| No |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3. STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiavi | | si | da potenziare | no | |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi | | si | da potenziare | no | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, software,…) | | si | da potenziare | no | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini ,riquadrature..) | | si | da potenziare | no | |
| Altro………… | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |
| **2.4. PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO** | | | | | |
| Discipline preferite | |  | | | |
| Attività preferite | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.5 PUNTI DI FORZA NEL GRUPPO CLASSE** | | |
| Presenza di un compagno/ di un gruppo di compagni di riferimento | Per le attività disciplinari |  |
| Per le attività extra-scolastiche |  |

|  |
| --- |
| **3. INTERVENTO DIDATTICO-METODOLOGICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1. STRUMENTI E STRATEGIE COMPENSATIVE** |  |
| Schemi si sviluppo per la produzione scritta |  |
| Cartine geografiche e storiche tematiche |  |
| Mappe/ schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale |  |
| Programmi di video scrittura con correttore ortografico |  |
| Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi |  |
| Calcolatrice |  |
| Formulari matematici /Tabelle con formule geometriche |  |
| Programmi per il calcolo |  |
| Didattica esperenziale e laboratoriale |  |
| Esercitazioni e attività in cooperative learning |  |
| Altro………….. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2. STRATEGIE METACOGNITIVE** | |
| Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (paragrafi, didascalie…..) |  |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite |  |
| Promuovere collegamenti tra conoscenze, discipline |  |
| Frammentare brani/testi in parti |  |
| Utilizzare parole chiavi per riuscire a memorizzare |  |
| Offrire anticipazioni, schemi grafici relativi all’argomento di studio per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento |  |
| Altro……. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3. STRATEGIE METODOLOGICHE** | |
| Predisporre azioni di tutoraggio |  |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |
| Guidare l’alunno affinchè impari ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo |  |
| Guidare l’alunno affinchè impari ad accettare le proprie specificità |  |
| Guidare l’alunno affinchè impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità |  |
| Altro…….. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.4. MISURE DISPENSATIVE** | |
| L’alunno è dispensato da: |  |
| leggere ad alta voce |  |
| scrivere in corsivo |  |
| prendere appunti |  |
| copiare dalla lavagna |  |
| studio mnemonico di formule, definizioni, regole….. |  |
| uso di vocabolari cartacei |  |
| Altro…….. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.5. MODALITA’ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA** | |
| **Modalità di svolgimento prove di verifica scritte** |  |
| * Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe….. |  |
| * Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida |  |
| * Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari.. |  |
| * Prove strutturate con risposta a scelta multipla |  |
| * Riduzione quantitativa della consegna |  |
| * Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova |  |
| * Altro…. |  |
| **Modalità di svolgimento prove di verifica orali** |  |
| * Verifiche orali utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi |  |
| * Programmazioni delle interrogazioni |  |
| * Ripasso degli argomenti prima della verifica orale |  |
| * Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari.. |  |
| * Verifiche orali con domande guida |  |
| * Altro…… |  |
| **Criteri di valutazione adottati** |  |
| * Progressi e sforzi compiuti |  |
| * Livello di acquisizione degli argomenti indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno |  |
| * Miglioramento della capacità di uso degli strumenti compensativi e dispensativi |  |
| * Altro………… |  |

DATA IL CONSIGLIO DI CLASSE

I GENITORI