**DIRITTO ed ECONOMIA**

**Primo Anno**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE** | **UNITA' APPRENDIM.** | **COMPETENZA UDA** | **ABILITA'/CAPACITA'** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** |
| ***IMPARARE AD IMPARARE***  ***COMUNICARE***  ***(Competenze trasversali)*** | **IL METODO DI STUDIO** | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | -Rappresentare eventi, fenomeni, principi, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni,ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari  -Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario,tecnico,scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali | Fase di prelettura generale;  fase di lettura più analitica per identificare le informazioni utili;  fase di selezione dei concetti e dei dati con note e sottolineature;  fase di rielaborazione attraverso schemi e mappe mentali.  Quando, come prende re appunti e come utilizzarli  **Come individuare le parole chiave**  La suddivisione in parametri  **La realizzazione di una scaletta**  Le mappe concettuali: cosa sono, a cosa servono e come si costruiscono.  Leggere, interpretare un testo scritto e orale, comunicare correttamente | **TUTTE** | **TUTTO L’ANNO** |
| ***ICollocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente*** | **1**  **LA SOCIETA’ E IL DIRITTO** | Aver consapevolezza dell'importanza delle regole come strumenti necessari all'organizzazione della vita della collettività | •Individuare le caratteristiche essenziali della norma a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  •Individuare il rapporto di gerarchia tra le diverse fonti e saper ricercare le norme tra le diverse fonti per applicarle a semplici casi | Il regolamento scolastico e le regole di convivenza civile; la norma sociale e giuridica; le sanzioni;  le fonti del diritto ed il principio gerarchico; l’efficacia delle norme giuridiche nello spazio e nel tempo; le principali funzioni del diritto; il diritto e la giustizia; l’ordinamento giuridico. |  | **SETTEMBRE**  **OTTOBRE** |
| **2**  **LA PERSONA, LA FAMIGLIA ED IL DIRITTO** | Aver consapevolezza del proprio ruolo di soggetto giuridico all'interno della società , riconoscendo e distinguendo i diversi ruoli nelle varie forme di organizzazione | •Distinguere la capacità giuridica dalla capacità d'agire, comprendendo i diritti riconosciuti alla persona fisica  •aver consapavolezza dei diversi poteri e diritti della persona fisica  •Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato | Le persone fisiche: la capacità giuridica e di agire; modificazioni della capacità di agire, il rapporto giuridico.  La famiglia, i legami familiari ed i rapporti giuridici corrispondenti,  la famiglia nell’ordinamento giuridico italiano, rapporti genitori-figli  Le associazioni e persone giuridiche | **STORIA** | **NOVEMBRE**  **DICEMBRE** |
| ***Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali*** | **3**  **LO STATO E LA CITTADINANZA** | Conoscere ed apprezzare la forma di stato in cui viviamo , esercitando i diritti ed adempiendo ai doveri di cittadino derivanti dalla Costituzione | •Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione degli eventi storici che hanno portato alla nascita dello Stato nelle diverse aree geografiche  •Identificare gli elementi costitutivi dello Stato e le diverse forme di Stato e collocarle nei diversi momenti storici , comprendendone l'evoluzione  •Cogliere le relazioni tra diritti e doveri nella nostra Costituzione | Gli elementi costitutivi dello Stato, acquisto e perdita della cittadinanza  Forme di Stato e di Governo: dallo stato assoluto allo stato moderno;  La Costituzione italiana Principi, libertà, diritti e doveri   Principali problematiche relative all’integrazione dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità | **STORIA** | **GENNAIO**  **FEBBRAIO** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio*** | **4**  **L’INDIVIDUO E I PROBLEMI ECONOMICI** | •Interpretare in chiave economica la realtà quotidiana ed i propri bisogni, attribuendo ai vari soggetti economici il ruolo che svolgono all'interno del sistema economico | •Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche  •Individuare e classificare i beni in funzione del loro utilizzo, distinguendoli dai servizi  -Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici  •Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo  •Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio | Concetto di economia  Macroeconomia e microeconomia,  bisogni:caratteri e  classificazioni;  beni:caratteri e  classificazioni ;  Soggetti economici;  Flussi economici e circuito economico;  Concetto di sistema economico;  Evouzione dei sistemi economici nelle tempo e nelle diverse aree geografiche | **STORIA** | **MARZO**  **APRILE** |
| **5**  **L’ATTIVITA’ DELLE FAMIGLIE E DELLE IMPRESE** | Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo di consumatore che lavora e risparmia per soddisfare i propri bisogni  •Riconoscere i principali aspetti giuridici ed economici che caratterizzano l'attività dell'imprenditore e dell’impresa | •Individuare le attività svolte dalla famiglia quale sogg. economico  •Distinguere tra lavoro autonomo e subordinato  •Distinguere i diversi strumenti per depositare e incrementare il risparmio  •Individuare i fattori di produzione dell'impresa  •Distinguere una impresa profit da una no-profit | La famiglia sogg. economico,  tipologie di lavoro e di reddito,  Consumo e propensione al consumo  Risparmo e propensione al risparmio  Impresa e imprenditore, fattori di produzione, tipologie d'impresa, settori di attività  Produzione ed investimento,  imprese no-profit | **Tecniche professionali:**  I segni distintivi dell’azienda | **MAGGIO**  **GIUGNO** |

**METODOLOGIA E STRUMENTI:** Lezione frontale partecipata; Analisi dei testi ; Analisi di casi facili; Esercizi

**STRUMENTI**: Libro di testo misto; Costituzione e Codice civile; quotidiani, ricerche sul web.

**SPAZI**: aula, laboratorio informatica.

**VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE**: prove strutturate e semistrutturate, questionari.

**Secondo Anno**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE** | **UNITA' APPRENDIM.** | **COMPETENZA UDA** | **ABILITA'/CAPACITA'** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** |
| ***Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio*** | **1**  **L’attività delle famiglie e delle imprese** | * Raggiungere la consapevolezza del proprio ruolo di consumatore, che svolge un lavoro e risparmia per soddisfare i propri bisogni | * Individuare le diverse attività svolte dalla famiglia soggetto economico; distinguere tra lavoro subordinato e autonomo; distinguere un investimento da un semplice accantonamento di denaro. * Individuare i fattori di produzione e distinguere le diverse funzioni aziendali. * Riconoscere una impresa no profit distinguendola da una profit. | Famiglia come soggetto economico; tipologia di lavoro e di retribuzione; tipologia di reddito; consumo e propensione al consumo; risparmio e propensione al risparmio.  L’imprenditore e i settori della attività economica; costi, ricavi e profitto; fattori di produzione e produzione.  Terzo settore; sussidiarietà; onlus. | **STORIA**  **METODOLOGIE** | **SETTEMBRE**  **OTTOBRE** |
| **2**  **IL MERCATO** | * Riconoscere le caratteristiche principali del mercato e le opportunità lavorative offerte dal territorio * Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio | * Individuare le relazioni che si instaurano tre i protagonisti del mercato; * Riconoscere l'andamento della curva dell'offerta e della domanda anche in relazioni alle variabili * Riconoscere le diverse forme di mercato e le caratteristiche peculiari di ciascuno | Il mercato dei beni: forme di mercato e fattori che lo connotano  Mercato del lavoro   Nuovi modelli culturali e organizzativi dell’accesso al lavoro ed alle professioni  Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano | **STORIA**: | **NOVEMBRE**  ***(prima metà)***  **DICEMBRE** |
| ***Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente*** | **3**  **I DIRITTI E LE LIBERTA’** | * Riconoscere l'importanzadella libertà personale e individuare gli strumenti che la Costituzione offre per garantirne il rispetto da parte di tutti. * Principali problematiche relative all’integrazione dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità | * Identificare le forme di libertà personale; * Individuare ed interpretare la normativa sulla privacy; * Applicare lea normativa a situazioni date; * individuare le relazioni tra soggetti; * Riconoscere che l'esercizio dei diritti presuppone responsabilità e doveri reciproci | Libertà personale, di domicilio, di comunicazione, privacy,di manifestazione del pensiero, di stampa, di riunione ed associazione , di culto.  Integrazione e pari opportunità | **STORIA**  **SCIENZE UMANE** | ***(seconda metà)***  **DICEMBRE** |
| **4**  **L’ORGANIZZA**  **ZIONE DELLO STATO ITALIANO** | * Riconoscersi ed orientarsi nelle norme costituzionali che configurano ed organizzano gli organi preposti alla funzione legislativa, esecutiva e giurisdizionale * Percepire il ruolo fondamentale degli organi di garanzia e salvaguardia della Costituzione e della democrazia | * Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le necessità ai principali servizi da essi erogati * Individuare varietà e articolazione delle funzioni pubbliche locali in relazione agli obiettivi da conseguire | Democrazia e diritto di voto;  Organi dello Stato e loro funzioni principali  Organi di garanzia: CSM,e Corte costituzionale( cenni)   Organi e funzioni della Regione,  Provincia e in particolare del Comune | **STORIA**  **METODOLOGIE** | **GENNAIO**  **FEBBRAIO** |
| **5**  **LO STATO NELL'EUROPA E NEL MONDO** | * Riconoscere le interdipendenze che collegano tra loro i diversi stati nel mondo al fine di risolvere problemi di carattere politico ed economico | * identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola ed agli ambiti territoriali di appartenenza * Individuare le funzioni dell'integrazione europea ed i vantaggi derivanti dalla cittadinanza europea | Ruolo delle organizzazioni internazionali  Principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea  Unione europea, organi e cittadinanza europea | **STORIA** | **MARZO**  **APRILE** |
| **6**  **LA TUTELA DEL LAVORO** | * Leggere,riconoscere ed interpretare la normativa e gli istituti previsti dall'ordinamento giuridico per orientarsi nel mondo del lavoro | * Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori * Cogliere le differenze tra le diverse tipologie di rapporti di lavoro * Conoscere le peculiarità dei diversi strumenti di sicurezza sociale previsti dall'ordinamento * Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi dell'accesso al lavoro | Principali fonti del rapporto di lavoro;  Diritti e doveri dei datori e dei lavoratoi;  Norme sulla sicurezza del lavoro;  Dimissioni e licenziamenti;  Il sistema della sicurezza sociale;  Nuovi modelli culturali e organizzativi dell’accesso al lavoro ed alle professioni.  Regole per la costruzione del CV europeo e della lettera di accompagnamento. Tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, online…) | **ITALIANO** | **MAGGIO**  **GIUGNO** |

**METODOLOGIA E STRUMENTI:** Lezione frontale partecipata; Analisi dei testi ; Analisi di casi facili; Esercizi

**STRUMENTI**: Libro di testo misto; Costituzione e Codice civile; quotidiani, ricerche sul web.

**SPAZI**: aula, laboratorio informatica.

**VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE**: prove strutturate e semistrutturate, questionari.