**DIRITTO ed ECONOMIA**

**Primo Anno**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE** | **UNITA' APPRENDIM.** | **COMPETENZA UDA** | **ABILITA'/CAPACITA'** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** |
| ***IMPARARE AD IMPARARE******COMUNICARE******(Competenze trasversali)*** | **IL METODO DI STUDIO** | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro  | -Rappresentare eventi, fenomeni, principi, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni,ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari -Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario,tecnico,scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali | Fase di prelettura generale;fase di lettura più analitica per identificare le informazioni utili; fase di selezione dei concetti e dei dati con note e sottolineature;fase di rielaborazione attraverso schemi e mappe mentali.Quando, come prende re appunti e come utilizzarli**Come individuare le parole chiave**La suddivisione in parametri**La realizzazione di una scaletta**Le mappe concettuali: cosa sono, a cosa servono e come si costruiscono.Leggere, interpretare un testo scritto e orale, comunicare correttamente | **TUTTE** | **TUTTO L’ANNO** |
| ***ICollocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente***  | **1****LA SOCIETA’ E IL DIRITTO** | Aver consapevolezza dell'importanza delle regole come strumenti necessari all'organizzazione della vita della collettività  | •Individuare le caratteristiche essenziali della norma a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico •Individuare il rapporto di gerarchia tra le diverse fonti e saper ricercare le norme tra le diverse fonti per applicarle a semplici casi | Il regolamento scolastico e le regole di convivenza civile; la norma sociale e giuridica; le sanzioni;le fonti del diritto ed il principio gerarchico; l’efficacia delle norme giuridiche nello spazio e nel tempo; le principali funzioni del diritto; il diritto e la giustizia; l’ordinamento giuridico. |  | **SETTEMBRE****OTTOBRE** |
| **2****LA PERSONA, LA FAMIGLIA ED IL DIRITTO** | Aver consapevolezza del proprio ruolo di soggetto giuridico all'interno della società , riconoscendo e distinguendo i diversi ruoli nelle varie forme di organizzazione  | •Distinguere la capacità giuridica dalla capacità d'agire, comprendendo i diritti riconosciuti alla persona fisica •aver consapavolezza dei diversi poteri e diritti della persona fisica •Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato | Le persone fisiche: la capacità giuridica e di agire; modificazioni della capacità di agire, il rapporto giuridico.La famiglia, i legami familiari ed i rapporti giuridici corrispondenti, la famiglia nell’ordinamento giuridico italiano, rapporti genitori-figliLe associazioni e persone giuridiche  | **STORIA** | **NOVEMBRE****DICEMBRE** |
| ***Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali***  | **3****LO STATO E LA CITTADINANZA**  | Conoscere ed apprezzare la forma di stato in cui viviamo , esercitando i diritti ed adempiendo ai doveri di cittadino derivanti dalla Costituzione  | •Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione degli eventi storici che hanno portato alla nascita dello Stato nelle diverse aree geografiche •Identificare gli elementi costitutivi dello Stato e le diverse forme di Stato e collocarle nei diversi momenti storici , comprendendone l'evoluzione •Cogliere le relazioni tra diritti e doveri nella nostra Costituzione | Gli elementi costitutivi dello Stato, acquisto e perdita della cittadinanzaForme di Stato e di Governo: dallo stato assoluto allo stato moderno;La Costituzione italiana Principi, libertà, diritti e doveri Principali problematiche relative all’integrazione dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità | **STORIA** | **GENNAIO****FEBBRAIO** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio***  | **4****L’INDIVIDUO E I PROBLEMI ECONOMICI** | •Interpretare in chiave economica la realtà quotidiana ed i propri bisogni, attribuendo ai vari soggetti economici il ruolo che svolgono all'interno del sistema economico | •Classificare i vari tipi di bisogni e di beni ed individuarne le caratteristiche•Individuare e classificare i beni in funzione del loro utilizzo, distinguendoli dai servizi-Riconoscere i ruoli e le attività dei diversi soggetti economici•Comprendere il concetto di sistema economico e conoscere i diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo•Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio  | Concetto di economiaMacroeconomia e microeconomia,bisogni:caratteri e classificazioni;beni:caratteri e classificazioni ;Soggetti economici;Flussi economici e circuito economico;Concetto di sistema economico;Evouzione dei sistemi economici nelle tempo e nelle diverse aree geografiche | **STORIA** | **MARZO****APRILE** |
| **5****L’ATTIVITA’ DELLE FAMIGLIE E DELLE IMPRESE** | Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo di consumatore che lavora e risparmia per soddisfare i propri bisogni •Riconoscere i principali aspetti giuridici ed economici che caratterizzano l'attività dell'imprenditore e dell’impresa | •Individuare le attività svolte dalla famiglia quale sogg. economico•Distinguere tra lavoro autonomo e subordinato •Distinguere i diversi strumenti per depositare e incrementare il risparmio •Individuare i fattori di produzione dell'impresa •Distinguere una impresa profit da una no-profit  | La famiglia sogg. economico,tipologie di lavoro e di reddito,Consumo e propensione al consumoRisparmo e propensione al risparmio Impresa e imprenditore, fattori di produzione, tipologie d'impresa, settori di attivitàProduzione ed investimento,imprese no-profit | **Tecniche professionali:**I segni distintivi dell’azienda | **MAGGIO****GIUGNO** |

**METODOLOGIA E STRUMENTI:** Lezione frontale partecipata; Analisi dei testi ; Analisi di casi facili; Esercizi

**STRUMENTI**: Libro di testo misto; Costituzione e Codice civile; quotidiani, ricerche sul web.

**SPAZI**: aula, laboratorio informatica.

**VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE**: prove strutturate e semistrutturate, questionari.

**Secondo Anno**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE** | **UNITA' APPRENDIM.** | **COMPETENZA UDA** | **ABILITA'/CAPACITA'** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** |
| ***Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio***  | **1****L’attività delle famiglie e delle imprese** | * Raggiungere la consapevolezza del proprio ruolo di consumatore, che svolge un lavoro e risparmia per soddisfare i propri bisogni
 | * Individuare le diverse attività svolte dalla famiglia soggetto economico; distinguere tra lavoro subordinato e autonomo; distinguere un investimento da un semplice accantonamento di denaro.
* Individuare i fattori di produzione e distinguere le diverse funzioni aziendali.
* Riconoscere una impresa no profit distinguendola da una profit.
 | Famiglia come soggetto economico; tipologia di lavoro e di retribuzione; tipologia di reddito; consumo e propensione al consumo; risparmio e propensione al risparmio.L’imprenditore e i settori della attività economica; costi, ricavi e profitto; fattori di produzione e produzione. Terzo settore; sussidiarietà; onlus. | **STORIA****METODOLOGIE** | **SETTEMBRE****OTTOBRE** |
| **2****IL MERCATO** | * Riconoscere le caratteristiche principali del mercato e le opportunità lavorative offerte dal territorio
* Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio
 | * Individuare le relazioni che si instaurano tre i protagonisti del mercato;
* Riconoscere l'andamento della curva dell'offerta e della domanda anche in relazioni alle variabili
* Riconoscere le diverse forme di mercato e le caratteristiche peculiari di ciascuno
 | Il mercato dei beni: forme di mercato e fattori che lo connotano Mercato del lavoro Nuovi modelli culturali e organizzativi dell’accesso al lavoro ed alle professioniMercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano | **STORIA**: | **NOVEMBRE*****(prima metà)*****DICEMBRE** |
| ***Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente*** | **3****I DIRITTI E LE LIBERTA’** | * Riconoscere l'importanzadella libertà personale e individuare gli strumenti che la Costituzione offre per garantirne il rispetto da parte di tutti.
* Principali problematiche relative all’integrazione dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità
 | * Identificare le forme di libertà personale;
* Individuare ed interpretare la normativa sulla privacy;
* Applicare lea normativa a situazioni date;
* individuare le relazioni tra soggetti;
* Riconoscere che l'esercizio dei diritti presuppone responsabilità e doveri reciproci
 | Libertà personale, di domicilio, di comunicazione, privacy,di manifestazione del pensiero, di stampa, di riunione ed associazione , di culto.Integrazione e pari opportunità | **STORIA****SCIENZE UMANE** | ***(seconda metà)*****DICEMBRE** |
| **4****L’ORGANIZZA****ZIONE DELLO STATO ITALIANO** | * Riconoscersi ed orientarsi nelle norme costituzionali che configurano ed organizzano gli organi preposti alla funzione legislativa, esecutiva e giurisdizionale
* Percepire il ruolo fondamentale degli organi di garanzia e salvaguardia della Costituzione e della democrazia
 | * Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le necessità ai principali servizi da essi erogati
* Individuare varietà e articolazione delle funzioni pubbliche locali in relazione agli obiettivi da conseguire
 | Democrazia e diritto di voto;Organi dello Stato e loro funzioni principaliOrgani di garanzia: CSM,e Corte costituzionale( cenni)  Organi e funzioni della Regione,Provincia e in particolare del Comune  | **STORIA****METODOLOGIE**   | **GENNAIO****FEBBRAIO** |
| **5****LO STATO NELL'EUROPA E NEL MONDO** | * Riconoscere le interdipendenze che collegano tra loro i diversi stati nel mondo al fine di risolvere problemi di carattere politico ed economico
 | * identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola ed agli ambiti territoriali di appartenenza
* Individuare le funzioni dell'integrazione europea ed i vantaggi derivanti dalla cittadinanza europea
 | Ruolo delle organizzazioni internazionali Principali tappe di sviluppo dell’Unione EuropeaUnione europea, organi e cittadinanza europea    | **STORIA** | **MARZO****APRILE** |
| **6****LA TUTELA DEL LAVORO** | * Leggere,riconoscere ed interpretare la normativa e gli istituti previsti dall'ordinamento giuridico per orientarsi nel mondo del lavoro
 | * Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori
* Cogliere le differenze tra le diverse tipologie di rapporti di lavoro
* Conoscere le peculiarità dei diversi strumenti di sicurezza sociale previsti dall'ordinamento
* Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi dell'accesso al lavoro
 | Principali fonti del rapporto di lavoro; Diritti e doveri dei datori e dei lavoratoi; Norme sulla sicurezza del lavoro; Dimissioni e licenziamenti; Il sistema della sicurezza sociale; Nuovi modelli culturali e organizzativi dell’accesso al lavoro ed alle professioni. Regole per la costruzione del CV europeo e della lettera di accompagnamento. Tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, online…)  | **ITALIANO**  | **MAGGIO****GIUGNO** |

**METODOLOGIA E STRUMENTI:** Lezione frontale partecipata; Analisi dei testi ; Analisi di casi facili; Esercizi

**STRUMENTI**: Libro di testo misto; Costituzione e Codice civile; quotidiani, ricerche sul web.

**SPAZI**: aula, laboratorio informatica.

**VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE**: prove strutturate e semistrutturate, questionari.