# GEOGRAFIA UMANA

**0: Metodi e strumenti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **competenze disciplina** | **abilità’/capacità’** | **contenuti** | **tempi** |
| **t 1**  **Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e antropica riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.** | **T1 D**  Riconoscere e definire i principali sistemi di rappresentazione del territorio | Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici  Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia | **UDA0 :** Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali | TRIMESTRE |

**1: La crisi del pianeta terra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **competenze disciplina** | **abilità’/capacità’** | **contenuti** | **tempi** |
| **T 1**  **Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e**  **riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità**  **T 2**  **Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate** | **T1A**  Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni naturali e sociali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media  **T1 B**  Organizzare e rappresentare i dati raccolti e individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli  **T1 C**  Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento  **T1 D**  Riconoscere e definire i principali aspetti di un sistema  **T1 E**  Essere consapevoli del ruolo che i processi naturali e tecnologici giocano nella modifica dell’ambiente che ci circonda considerato come sistema  **T1 F**  Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi e i benefici per i suoi fruitori | Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia  Concetto di calore e di temperatura e relative trasformazioni  Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali  Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità | **uda1:** La crisi del pianeta Terra  I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo  consumo delle risorse, Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità  e biodiversità | PENTAMESTRE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **competenze disciplina** | **abilità’/capacità’** | **contenuti** | **tempi** |
| **t 1**  **Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e**  **riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità**  **T 2**  **Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate** | **T1A**   Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni naturali e sociali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media  **T1 B**  Organizzare e rappresentare i dati raccolti e individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli  **T1 C**  Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento  **T1 D**  Riconoscere e definire i principali aspetti di un sistema  **T1 E**  Essere consapevoli del ruolo che i processi naturali e tecnologici giocano nella evoluzione di un territorio considerato come sistema | Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia con particolare riferimento a carte tematiche, grafici e ciclogrammi.  Saper analizzare semplici dati statistici  Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali  Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio | **uda2:** Popolazione, insediamenti, culture;  La distribuzione delle popolazioni sul pianeta  La crescita della popolazione  La concentrazione della popolazione nelle città  Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica.  Organizzazione del territorio e sviluppo locale | PENTAMESTRE |

**2: IL SISTEMA TERRA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **competenze disciplina** | **abilità’/capacità’** | **contenuti** | **tempi** |
| **T 1**  **Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e**  **riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità**  **T 2**  **Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate** | **T1A**   Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni naturali e sociali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media  **T1 B**  Organizzare e rappresentare i dati raccolti e individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli  **T1 C**  Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento  **T1 D**  Riconoscere e definire i principali aspetti e le differenze tra diversi territori | Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia  Saper analizzare semplici dati statistici  Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali  Riconoscere i principali aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell’Europa e degli altri continenti  Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali | **uda3:** Globalizzazione economica e geografia degli stati.  Il sistema economico mondiale. Geografia delle attivita` produttive.  Il mondo oggi, Europa, Stati Uniti e Brasile, i grandi paesi dellAsia. | PENTAMESTRE |