**STORIA E GEOGRAFIA**

**Primo Anno**

**Unità n. 1 - *Incontro con la storia e con la geografia. La preistoria e il rapporto uomo-ambiente***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali****S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente****S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche
* Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
* Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
* Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
* Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
* Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza
* Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
* Riconoscere le funzioni di base dello Stato
 | * Acquisire le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico)
* Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata
* Saper confrontare fonti diverse
* Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc...
* Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche
* *Saper leggere e interpretare diversi tipi di carte*
* Saper costruire mappe concettuali articolate
* Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento
* Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica
* Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno
* Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo
* *Sapersi orientare nello spazio*
* *Saper localizzare con precisione un luogo*
* Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale
* Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche
* Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali
* Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture
* Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato
* Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini
 | * Che cos’è la storia?
* I fatti e i protagonisti della storia
* Le fonti della storia
* I tempi e gli spazi della storia
* La spiegazione storica
* Il Paleolitico e il processo di formazione della specie umana
* La rivoluzione neolitica: dai villaggi alle città
* Le razze non esistono
* *Il punto di vista della geografia*
* *Orientamento, carte e grafici*
* *Uno sguardo alla Terra, sopra e sotto*
* *Il tempo, i climi e gli ambienti di vita*
* *Il rapporto uomo-ambiente*
* *Proteggere l'ambiente*
* *Energia e Acqua, beni del futuro*
 | Trimestre |

**Unità n. 2 - *Le prime civiltà e i divari di sviluppo***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali****S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente****S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche
* Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
* Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
* Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
* Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
* Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza
* Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
* Riconoscere le funzioni di base dello Stato
 | * Acquisire le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico)
* Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata
* Saper confrontare fonti diverse
* Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc...
* Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche
* *Saper leggere e interpretare diversi tipi di carte*
* Saper costruire mappe concettuali articolate
* Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento
* Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica
* Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno
* Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo
* *Comprendere il concetto di sviluppo*
* *Riconoscere le aree più sviluppate del Pianeta, quelle a sviluppo intermedio e quelle povere o poverissime*
* *Saper riconoscere le cause storiche del sottosviluppo e le sue principali caratteristiche*
* *Analizzare le cause dello sfruttamento del lavoro minorile nel mondo*
* Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale
* Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche
* Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali
* Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture
* Saper spiegare cos’è una Costituzione
* Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana
* Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato
* Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini
 | * La Mesopotamia
* L’Egitto
* L’Anatolia e la costa siro-palestinese
* Il Mar Egeo: Creta e la Grecia meridionale
* Lo stato e il diritto
* Le prime raccolte di leggi e la nostra Carta costituzionale
* *Il concetto di sviluppo*
* *Le cause storiche e le principali caratteristiche del sottosviluppo*
* *Lo sfruttamento del lavoro minorile*
 | Trimestre-Pentamestre |

**Unità n. 3 - La civiltà greca. L’Italia tra paesi del Mediterraneo e Europa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali****S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente****S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche
* Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
* Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
* Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
* Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
* Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza
* Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
* Riconoscere le funzioni di base dello Stato
 | * Acquisire le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico)
* Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata
* Saper confrontare fonti diverse
* Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc...
* Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche
* Saper leggere e interpretare diversi tipi di carte
* Saper costruire mappe concettuali articolate
* Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento
* Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica
* Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno
* Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo
* *Descrivere le caratteristiche fisiche e climatiche dell’Italia*
* *Spiegare le cause dei suoi problemi ambientali*
* *Descrivere le caratteristiche demografiche della popolazione italiana e illustrare la sua distribuzione sul territorio*
* *Spiegare l’assetto urbano dell’Italia e descrivere i diversi modelli delle città italiane*
* *Specificare le caratteristiche dei tre settori produttivi nell’economia italiana e la particolare collocazione geopolitica del territorio italiano*
* Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale
* Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche
* Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali
* Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture
* Saper spiegare cos’è una Costituzione
* Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana
* Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato
* Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini
 | * La civiltà della *polis*
* L’apogeo delle *poleis*
* Dalle città ai regni
* La schiavitù tra passato e presente
* La democrazia ateniese e la nostra
* Il concetto di barbaro secondo i greci e gli atteggiamenti razzisti verso i diversi nella nostra società
* Il concetto di responsabilità di fronte alla legge
* *Le caratteristiche fisiche e climatiche dell’Italia e i suoi problemi ambientali*
* *Le caratteristiche demografiche della popolazione italiana e la sua distribuzione sul territorio*
* *L’assetto urbano dell’Italia*
* *Le caratteristiche economiche e geopolitiche dell’Italia*
* *Le caratteristiche demografiche della popolazione italiana e la sua distribuzione sul territorio*
* *L’assetto urbano dell’Italia*
* *Le caratteristiche economiche e geopolitiche dell’Italia*
 | Pentamestre |

Secondo Anno

**Unità n. 1 - *Roma dalle origini alla crisi della Repubblica: l’egemonia sul Mediterraneo. Il Mediterraneo, uno spazio fecondo per l’incontro di popoli e culture***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1** **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali****S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente****S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio** **territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche
* Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
* Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
* Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
* Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
* Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza
* Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
* Riconoscere le funzioni di base dello Stato
* *Riconoscere le caratteristiche principali del mercato e le opportunità lavorative offerte dal territorio*
* *Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio*
 | * Potenziare le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico)
* Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata
* Saper confrontare fonti diverse
* Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc...
* Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche
* Saper interpretare carte tematiche
* Saper costruire mappe concettuali articolate
* Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento
* Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica
* Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno
* Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo
* Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale
* Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche
* Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali
* Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture
* *Comprendere le principali caratteristiche dell’ambiente fisico e umano delle regioni del Mediterraneo*
* *Comprendere le relazioni tra culture e civiltà diverse nell’ambito dello scenario attuale nazionale e globale*
* Saper spiegare cos’è una Costituzione
* Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana
* Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato
* Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini

  | * Roma dalle origini al III secolo a. C.
* La grande espansione di Roma
* La crisi della repubblica e l’età di Cesare
* Cittadinanza e Costituzione tra passato e presente
* Imperi e imperialismo
* Guerre civili: cause e ideologie politiche
* *Le sei penisole in cui penetra il mar Mediterraneo (iberica, italica, balcanica, anatolica, arabica e la piccola penisola di Crimea), l’Egitto e il Maghreb: quadri fisici e geopolitici, cultura e società*
 | Trimestre |

**Unità n. 2 -** ***Roma e l’impero: la “globalizzazione romana”. Economia e geopolitica nell’attuale scenario mondiale***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali****S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente****S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche
* Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
* Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
* Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
* Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
* Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza
* Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
* Riconoscere le funzioni di base dello Stato
* *Riconoscere le caratteristiche principali del mercato e le opportunità lavorative offerte dal territorio*
* *Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio*
 | * Potenziare le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico)
* Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata
* Saper confrontare fonti diverse
* Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc...
* Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche
* Saper interpretare carte tematiche
* Saper costruire mappe concettuali articolate
* Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento
* Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica
* Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno
* Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo
* Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale
* Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche
* Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali
* Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture
* *Comprendere il concetto di globalizzazione*
* *Comprendere le principali caratteristiche dell’ambiente fisico e umano di alcune aree geografiche coinvolte nel processo di globalizzazione*
* *Comprendere le relazioni tra culture e civiltà diverse nell’ambito dello scenario attuale nazionale e globale*
* Saper spiegare cos’è una Costituzione
* Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana
* Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato
* Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini
* *Riconoscere i principali organismi sovranazionali attuali*
* *Riconoscere l’evoluzione diacronica e sincronica di istituzioni e organismi sovranazionali*
 | * Augusto e la nascita dell’Impero
* I primi due secoli dell’impero
* L’impero: società, cultura, religione
* Donne e diritti a Roma e nella legge italiana
* Antisemitismo e antiebraismo
* Libertà e ostilità religiosa
* *Il concetto di globalizzazione*
* *La Cina e l’India tra crescita economica e sottosviluppo*
* *Il Nord America, l’Unione europea e il Giappone: il ruolo della Triade nel panorama economico e politico mondiale*
* *L’organizzazione delle Nazioni Unite*
* *L’ONU per i diritti umani, la pace e lo sviluppo*
* *Le grandi diseguaglianze del mondo*
 | Trimestre - Pentamestre |

**Unità n. 3 -** ***L’età tardoantica e le migrazioni dei popoli germanici. Dinamiche demografiche e contemporaneità***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1** **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali****S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente****S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche
* Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
* Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
* Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
* Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
* Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza
* Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
* Riconoscere le funzioni di base dello Stato
* *Riconoscere le caratteristiche principali del mercato e le opportunità lavorative offerte dal territorio*
* *Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio*
 | * Potenziare le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico)
* Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata
* Saper confrontare fonti diverse
* Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc...
* Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche
* Saper interpretare carte tematiche
* Saper costruire mappe concettuali articolate
* Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento
* Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica
* Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno
* Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo
* Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale
* Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche
* Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali
* Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture
* *Comprendere le relazioni tra culture e civiltà diverse nell’ambito dello scenario attuale nazionale e globale*
* *Comprendere il concetto di demografia e le sue implicazioni di carattere politico, economico e sociale*
* *Comprendere la condizione del genere femminile nel mondo*
* Saper spiegare cos’è una Costituzione
* Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana
* Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato
* Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini
 | * Crisi e trasformazioni del mondo romano
* L’Occidente nel V secolo
* Dopo Roma: Impero bizantino e chiesa cattolica
* Confini e frontiere in epoca romana e medievale, nell’età moderna e contemporanea
* Le migrazioni tra passato e presente
* *Differenti dinamiche demografiche delle regioni terrestri*
* *Il fenomeno urbano moderno*
* *Le funzioni urbane*
* *Le direttrici dei flussi migratori e le principali aree di attrazione*
* *La migrazione clandestina e la tratta dei migranti come violazione dei diritti umani*
* *Le donne nel mondo e in particolare in occidente*
* *Dati relativi alle più evidenti disparità tra uomini e donne*
* *Iniziative internazionali in* *difesa dei diritti delle donne*
 | Pentamestre |

**Unità n. 4**. ***Il Mediterraneo e l’Europa nell’Alto Medioevo: una diversa interpretazione del rapporto uomo-ambiente. Unione europea e principali problematiche ambientali***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1** **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali****S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente****S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche
* Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
* Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
* Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
* S1F Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
* *Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza*
* Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
* Riconoscere le funzioni di base dello Stato
* *Riconoscere le caratteristiche principali del mercato e le opportunità lavorative offerte dal territorio*
* *Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio*
 | * Potenziare le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico)
* Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata
* Saper confrontare fonti diverse
* Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc...
* Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche
* Saper interpretare carte tematiche
* Saper costruire mappe concettuali articolate
* Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento
* Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica
* Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno
* Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo
* Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale
* Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche
* Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali
* Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture
* *Comprendere le relazioni tra culture e civiltà diverse nell’ambito dello scenario attuale nazionale e globale*
* *Riconoscere i principali organismi sovranazionali attuali*
* *Riconoscere l’evoluzione diacronica e sincronica di istituzioni e organismi sopranazionali*
* *Riconoscere e comprendere i principali problemi relativi al rapporto uomo-ambiente*
* Saper spiegare cos’è una Costituzione
* Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana
* Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato
* Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini
 | * La civiltà islamica: l’islam come fattore di unificazione, il mondo islamico (dall’Indo all’Atlantico), il rapporto con l’ambiente (il deserto, le oasi e le tecniche produttive)
* L’Occidente nell’Alto Medioevo: L’Italia divisa, la Chiesa di Roma alleata dei Franchi, mutamenti climatici e trasformazioni ambientali, le *curtes*
* L’impero carolingio e le basi della società feudale
* Stato teocratico e stato laico
* Società gerarchica e uguaglianza giuridica
* L’Europa tra passato e presente
* *Le tappe più significative dell’integrazione europea*
* *La cittadinanza europea e le principali istituzioni dell’UE*
* *Le caratteristiche della potenza economica dell’UE e gli obiettivi di coesione comunitaria*
* *Il ruolo strategico dell’istruzione e formazione nella crescita economica dei paesi europei*
* *La pluralità di lingue, culture, religioni dell’Europa*
* *Le radici culturali dell’Europa*
* *Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili*
* *I rischi umani e ambientali connessi al consumo di ogni fonte*
* *Il ciclo dell’acqua e le cause dell’emergenza idrica*
* *L’aumento della temperatura media della Terra e il ruolo delle emissioni di gas serra*
* *Alcuni trattati varati o impegni assunti dalla comunità internazionale*
* *La relazione tra attività umane, consumi e inquinamento*
* *La natura non rinnovabile della risorsa suolo e alcune forme di degrado*
* *La relazione tra degrado del suolo e povertà*
 | Pentamestre |