**STORIA E GEOGRAFIA**

**Primo Anno**

**Unità n. 1 - *Incontro con la storia e con la geografia. La preistoria e il rapporto uomo-ambiente***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**  **S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente**  **S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche * Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi * Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale * Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia * Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza * Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato * Riconoscere le funzioni di base dello Stato | * Acquisire le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico) * Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata * Saper confrontare fonti diverse * Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc... * Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche * *Saper leggere e interpretare diversi tipi di carte* * Saper costruire mappe concettuali articolate * Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento * Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica * Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno * Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo * *Sapersi orientare nello spazio* * *Saper localizzare con precisione un luogo* * Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale * Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche * Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali * Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture * Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato * Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini | * Che cos’è la storia? * I fatti e i protagonisti della storia * Le fonti della storia * I tempi e gli spazi della storia * La spiegazione storica * Il Paleolitico e il processo di formazione della specie umana * La rivoluzione neolitica: dai villaggi alle città * Le razze non esistono * *Il punto di vista della geografia* * *Orientamento, carte e grafici* * *Uno sguardo alla Terra, sopra e sotto* * *Il tempo, i climi e gli ambienti di vita* * *Il rapporto uomo-ambiente* * *Proteggere l'ambiente* * *Energia e Acqua, beni del futuro* | Trimestre |

**Unità n. 2 - *Le prime civiltà e i divari di sviluppo***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**  **S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente**  **S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche * Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi * Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale * Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia * Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza * Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato * Riconoscere le funzioni di base dello Stato | * Acquisire le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico) * Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata * Saper confrontare fonti diverse * Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc... * Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche * *Saper leggere e interpretare diversi tipi di carte* * Saper costruire mappe concettuali articolate * Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento * Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica * Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno * Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo * *Comprendere il concetto di sviluppo* * *Riconoscere le aree più sviluppate del Pianeta, quelle a sviluppo intermedio e quelle povere o poverissime* * *Saper riconoscere le cause storiche del sottosviluppo e le sue principali caratteristiche* * *Analizzare le cause dello sfruttamento del lavoro minorile nel mondo* * Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale * Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche * Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali * Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture * Saper spiegare cos’è una Costituzione * Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana * Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato * Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini | * La Mesopotamia * L’Egitto * L’Anatolia e la costa siro-palestinese * Il Mar Egeo: Creta e la Grecia meridionale * Lo stato e il diritto * Le prime raccolte di leggi e la nostra Carta costituzionale * *Il concetto di sviluppo* * *Le cause storiche e le principali caratteristiche del sottosviluppo* * *Lo sfruttamento del lavoro minorile* | Trimestre-Pentamestre |

**Unità n. 3 - La civiltà greca. L’Italia tra paesi del Mediterraneo e Europa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**  **S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente**  **S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche * Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi * Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale * Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia * Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza * Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato * Riconoscere le funzioni di base dello Stato | * Acquisire le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico) * Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata * Saper confrontare fonti diverse * Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc... * Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche * Saper leggere e interpretare diversi tipi di carte * Saper costruire mappe concettuali articolate * Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento * Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica * Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno * Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo * *Descrivere le caratteristiche fisiche e climatiche dell’Italia* * *Spiegare le cause dei suoi problemi ambientali* * *Descrivere le caratteristiche demografiche della popolazione italiana e illustrare la sua distribuzione sul territorio* * *Spiegare l’assetto urbano dell’Italia e descrivere i diversi modelli delle città italiane* * *Specificare le caratteristiche dei tre settori produttivi nell’economia italiana e la particolare collocazione geopolitica del territorio italiano* * Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale * Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche * Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali * Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture * Saper spiegare cos’è una Costituzione * Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana * Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato * Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini | * La civiltà della *polis* * L’apogeo delle *poleis* * Dalle città ai regni * La schiavitù tra passato e presente * La democrazia ateniese e la nostra * Il concetto di barbaro secondo i greci e gli atteggiamenti razzisti verso i diversi nella nostra società * Il concetto di responsabilità di fronte alla legge * *Le caratteristiche fisiche e climatiche dell’Italia e i suoi problemi ambientali* * *Le caratteristiche demografiche della popolazione italiana e la sua distribuzione sul territorio* * *L’assetto urbano dell’Italia* * *Le caratteristiche economiche e geopolitiche dell’Italia* * *Le caratteristiche demografiche della popolazione italiana e la sua distribuzione sul territorio* * *L’assetto urbano dell’Italia* * *Le caratteristiche economiche e geopolitiche dell’Italia* | Pentamestre |

Secondo Anno

**Unità n. 1 - *Roma dalle origini alla crisi della Repubblica: l’egemonia sul Mediterraneo. Il Mediterraneo, uno spazio fecondo per l’incontro di popoli e culture***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1** **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**  **S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente**  **S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio** **territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche * Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi * Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale * Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia * Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza * Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato * Riconoscere le funzioni di base dello Stato * *Riconoscere le caratteristiche principali del mercato e le opportunità lavorative offerte dal territorio* * *Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio* | * Potenziare le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico) * Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata * Saper confrontare fonti diverse * Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc... * Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche * Saper interpretare carte tematiche * Saper costruire mappe concettuali articolate * Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento * Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica * Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno * Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo * Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale * Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche * Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali * Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture * *Comprendere le principali caratteristiche dell’ambiente fisico e umano delle regioni del Mediterraneo* * *Comprendere le relazioni tra culture e civiltà diverse nell’ambito dello scenario attuale nazionale e globale* * Saper spiegare cos’è una Costituzione * Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana * Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato * Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini | * Roma dalle origini al III secolo a. C. * La grande espansione di Roma * La crisi della repubblica e l’età di Cesare * Cittadinanza e Costituzione tra passato e presente * Imperi e imperialismo * Guerre civili: cause e ideologie politiche * *Le sei penisole in cui penetra il mar Mediterraneo (iberica, italica, balcanica, anatolica, arabica e la piccola penisola di Crimea), l’Egitto e il Maghreb: quadri fisici e geopolitici, cultura e società* | Trimestre |

**Unità n. 2 -** ***Roma e l’impero: la “globalizzazione romana”. Economia e geopolitica nell’attuale scenario mondiale***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**  **S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente**  **S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche * Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi * Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale * Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia * Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza * Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato * Riconoscere le funzioni di base dello Stato * *Riconoscere le caratteristiche principali del mercato e le opportunità lavorative offerte dal territorio* * *Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio* | * Potenziare le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico) * Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata * Saper confrontare fonti diverse * Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc... * Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche * Saper interpretare carte tematiche * Saper costruire mappe concettuali articolate * Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento * Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica * Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno * Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo * Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale * Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche * Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali * Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture * *Comprendere il concetto di globalizzazione* * *Comprendere le principali caratteristiche dell’ambiente fisico e umano di alcune aree geografiche coinvolte nel processo di globalizzazione* * *Comprendere le relazioni tra culture e civiltà diverse nell’ambito dello scenario attuale nazionale e globale* * Saper spiegare cos’è una Costituzione * Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana * Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato * Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini * *Riconoscere i principali organismi sovranazionali attuali* * *Riconoscere l’evoluzione diacronica e sincronica di istituzioni e organismi sovranazionali* | * Augusto e la nascita dell’Impero * I primi due secoli dell’impero * L’impero: società, cultura, religione * Donne e diritti a Roma e nella legge italiana * Antisemitismo e antiebraismo * Libertà e ostilità religiosa * *Il concetto di globalizzazione* * *La Cina e l’India tra crescita economica e sottosviluppo* * *Il Nord America, l’Unione europea e il Giappone: il ruolo della Triade nel panorama economico e politico mondiale* * *L’organizzazione delle Nazioni Unite* * *L’ONU per i diritti umani, la pace e lo sviluppo* * *Le grandi diseguaglianze del mondo* | Trimestre - Pentamestre |

**Unità n. 3 -** ***L’età tardoantica e le migrazioni dei popoli germanici. Dinamiche demografiche e contemporaneità***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1** **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**  **S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente**  **S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche * Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi * Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale * Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia * Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza * Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato * Riconoscere le funzioni di base dello Stato * *Riconoscere le caratteristiche principali del mercato e le opportunità lavorative offerte dal territorio* * *Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio* | * Potenziare le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico) * Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata * Saper confrontare fonti diverse * Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc... * Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche * Saper interpretare carte tematiche * Saper costruire mappe concettuali articolate * Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento * Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica * Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno * Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo * Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale * Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche * Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali * Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture * *Comprendere le relazioni tra culture e civiltà diverse nell’ambito dello scenario attuale nazionale e globale* * *Comprendere il concetto di demografia e le sue implicazioni di carattere politico, economico e sociale* * *Comprendere la condizione del genere femminile nel mondo* * Saper spiegare cos’è una Costituzione * Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana * Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato * Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini | * Crisi e trasformazioni del mondo romano * L’Occidente nel V secolo * Dopo Roma: Impero bizantino e chiesa cattolica * Confini e frontiere in epoca romana e medievale, nell’età moderna e contemporanea * Le migrazioni tra passato e presente * *Differenti dinamiche demografiche delle regioni terrestri* * *Il fenomeno urbano moderno* * *Le funzioni urbane* * *Le direttrici dei flussi migratori e le principali aree di attrazione* * *La migrazione clandestina e la tratta dei migranti come violazione dei diritti umani* * *Le donne nel mondo e in particolare in occidente* * *Dati relativi alle più evidenti disparità tra uomini e donne* * *Iniziative internazionali in* *difesa dei diritti delle donne* | Pentamestre |

**Unità n. 4**. ***Il Mediterraneo e l’Europa nell’Alto Medioevo: una diversa interpretazione del rapporto uomo-ambiente. Unione europea e principali problematiche ambientali***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **S1** **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**  **S2 Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente**  **S3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | * Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche * Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo * Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi * Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale * S1F Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia * *Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza* * Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato * Riconoscere le funzioni di base dello Stato * *Riconoscere le caratteristiche principali del mercato e le opportunità lavorative offerte dal territorio* * *Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio* | * Potenziare le strategie e le tecniche di lettura e studio adeguate a vari tipi di testi (di contenuto storico-giuridico e geografico) * Applicare i metodi più semplici di indagine storica e di ricerca strutturata * Saper confrontare fonti diverse * Saper ricostruire fatti, processi, fenomeni impiegando fonti, dati, narrazioni, istogrammi ecc... * Saper confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni storiografiche * Saper interpretare carte tematiche * Saper costruire mappe concettuali articolate * Mettere in relazione dati e fatti con i contesti di riferimento * Saper riconoscere gli elementi di connessione tra l’uomo e l’ambiente in una dimensione diacronica e sincronica * Riconoscere il modo in cui il contesto spazio-temporale ha influito sullo svolgimento di un fatto e sul determinarsi di un processo o di un fenomeno * Sapersi orientare all’interno di una linea del tempo * Sviluppare la conoscenza e la comprensione del lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari afferenti l’asse storico-sociale * Saper riconoscere la connessione tra fatti e trasformazioni storiche e geografiche * Saper individuare le relazioni sincroniche e diacroniche tra fattori economici, sociali e politico-istituzionali * Riconoscere affinità e differenze tra varie civiltà e culture * *Comprendere le relazioni tra culture e civiltà diverse nell’ambito dello scenario attuale nazionale e globale* * *Riconoscere i principali organismi sovranazionali attuali* * *Riconoscere l’evoluzione diacronica e sincronica di istituzioni e organismi sopranazionali* * *Riconoscere e comprendere i principali problemi relativi al rapporto uomo-ambiente* * Saper spiegare cos’è una Costituzione * Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana * Comprendere le funzioni principali dei principali organi dello Stato * Cogliere la differenza tra i rapporti di dipendenza personale e i rapporti giuridico-istituzionali tra Stato e cittadini | * La civiltà islamica: l’islam come fattore di unificazione, il mondo islamico (dall’Indo all’Atlantico), il rapporto con l’ambiente (il deserto, le oasi e le tecniche produttive) * L’Occidente nell’Alto Medioevo: L’Italia divisa, la Chiesa di Roma alleata dei Franchi, mutamenti climatici e trasformazioni ambientali, le *curtes* * L’impero carolingio e le basi della società feudale * Stato teocratico e stato laico * Società gerarchica e uguaglianza giuridica * L’Europa tra passato e presente * *Le tappe più significative dell’integrazione europea* * *La cittadinanza europea e le principali istituzioni dell’UE* * *Le caratteristiche della potenza economica dell’UE e gli obiettivi di coesione comunitaria* * *Il ruolo strategico dell’istruzione e formazione nella crescita economica dei paesi europei* * *La pluralità di lingue, culture, religioni dell’Europa* * *Le radici culturali dell’Europa* * *Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili* * *I rischi umani e ambientali connessi al consumo di ogni fonte* * *Il ciclo dell’acqua e le cause dell’emergenza idrica* * *L’aumento della temperatura media della Terra e il ruolo delle emissioni di gas serra* * *Alcuni trattati varati o impegni assunti dalla comunità internazionale* * *La relazione tra attività umane, consumi e inquinamento* * *La natura non rinnovabile della risorsa suolo e alcune forme di degrado* * *La relazione tra degrado del suolo e povertà* | Pentamestre |