



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BAIS033007

I.I.S.S. "ROSA LUXEMBURG"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIS033007	istituto professionale	30,2	49,1	15,1	5,7	0,0	0,0
- Benchmark*							
BARI		49,8	36,2	10,9	2,5	0,5	0,1
PUGLIA		49,2	35,9	11,8	2,6	0,5	0,1
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIS033007	liceo artistico	13,0	43,5	32,6	8,7	2,2	0,0
- Benchmark*							
BARI		15,4	39,2	28,2	12,2	3,4	1,5
PUGLIA		21,8	36,9	26,7	11,2	2,1	1,2
ITALIA		21,5	37,7	26,7	11,1	2,0	1,0

Opportunità	Vincoli
<p>La maggioranza degli studenti proviene da un contesto socio economico di livello medio basso che fornisce solo in parte adeguati stimoli culturali, che vengono demandati quasi unicamente alla scuola. Il nostro Istituto si è sempre distinto per l'accoglienza di un numero significativo di alunni in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale. La progettazione del PDP consente di strutturare percorsi e metodologie funzionali al successo e alla inclusione di questi alunni all'interno delle classi di appartenenza. La presenza di alunni con cittadinanza e cultura non europea ha creato stimoli e opportunità per un confronto tra le diverse realtà. Sono previsti annualmente progetti di L2 per gli stranieri per una maggiore integrazione.</p>	<p>Il livello socio culturale ed economico medio basso degli alunni, costituisce, spesso, un limite alla partecipazione ad attività extra curricolari che richiedono un contributo da parte delle famiglie.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Negli ultimi anni, l'utenza si è piuttosto diversificata: profonde modificazioni a livello sociale e culturale sono avvenute per l'immissione di alcuni nuclei familiari di origine albanese ed extracomunitaria con prevedibili conseguenti problemi di integrazione socioculturale. Acquaviva è divenuta in breve tempo una zona di immigrazione, ad alto rischio di dispersione scolastica e di conseguente devianza. In una situazione socio-ambientale di questo tipo, ancora più grave è il rischio di dispersione culturale. La scuola ha stretto una serie di legami con agenzie educative, associazioni culturali, enti locali, aziende sul territorio per ridurre e prevenire i fenomeni di dispersione. Sono state potenziate attività sportive, percorsi di certificazione linguistica, progetti PON, attività extracurricolari, generalmente senza oneri per gli alunni.</p>	<p>Molti giovani mostrano scarso interesse per la cultura: leggono poco, sono demotivati all'apprendimento, poco inclini alla vita culturale. La scuola viene delegata ad ogni intervento educativo e culturale, anche perchè le famiglie sono in genere poco disponibili alla collaborazione, soprattutto economica.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:BAIS033007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	110.511,00	0,00	3.172.073,00	104.557,00	0,00	3.387.141,00
STATO	Gestiti dalla scuola	63.956,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	63.956,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	121.550,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	121.550,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.568.380,00	2.568.380,00
ALTRI PRIVATI		5.460,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.460,00

Istituto:BAIS033007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,8	0,0	51,6	1,7	0,0	55,1
STATO	Gestiti dalla scuola	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	41,8	41,8
ALTRI PRIVATI		0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,0	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	83,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,9	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,4	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAIS033007
Con collegamento a Internet	13
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	1
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAIS033007
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAIS033007
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAIS033007

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAIS033007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	17,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAIS033007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto scolastico comprende due plessi, rispondenti ai bisogni e alle aspettative degli utenti. La sede principale è situata alle spalle della stazione, in un edificio relativamente nuovo, a norma e privo di barriere architettoniche. Presso la sede centrale sono presenti gli uffici di segreteria e la presidenza. Nelle immediate vicinanze della sede centrale dell'istituto oltre la stazione ferroviaria si trova la fermata degli autobus provenienti dai comuni limitrofi. La sede succursale è ubicata in una struttura condivisa con altre due Istituzioni scolastiche, dotata di regolari uscite di emergenza ma priva di ascensore. Entrambe le sedi dispongono di palestra, laboratorio di informatica, laboratorio polifunzionale per il settore dei servizi socio sanitari, sala video, laboratorio di scienze, LIM, spazio esterno. Le attrezzature presenti consentono di mettere in atto attività laboratoriali, di utilizzare le TIC e altri strumenti che facilitano e rendono più attraente il processo di insegnamento apprendimento. Per l'implementazione degli strumenti in uso della scuola sono stati utilizzati prevalentemente finanziamenti PON e FESR</p>	<p>Necessità di recuperare ulteriori fonti di finanziamento, sia per la progettazione delle attività da realizzare, che per l'esecuzione delle attività dirette all'ampliamento dell'offerta formativa.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	235	94,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	97,6	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,5	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	53,6	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	97,6	90,0	73,3

Reggente		1,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		1,2	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		2,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		1,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	95,4	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	64,4	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIS033007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAIS033007	88	88,0	12	12,0	100,0
- Benchmark*					
BARI	25.419	84,0	4.827	16,0	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAIS033007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAIS033007	-	0,0	14	19,4	20	27,8	38	52,8	100,0
- Benchmark*									
BARI	493	2,3	4.169	19,1	8.266	37,8	8.932	40,9	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BAIS033007		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	13	17,1	9,1	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	6	7,9	18,0	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	11	14,5	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	46	60,5	61,9	61,4	62,0

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIS033007		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,4	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,1	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	4	100,0	68,0	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIS033007		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	9,1	9,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1	14,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,5	8,6	8,6
Più di 5 anni	9	81,8	66,3	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIS033007		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7	8,8	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	8,6	7,9
Più di 5 anni	5	83,3	65,8	71,9	73,9

Opportunità	Vincoli
<p>Si registra la presenza prevalente di docenti con contratto a tempo indeterminato, di età superiore ai 55 anni, pari al 50%, maggiore rispetto al valore di riferimento provinciale, regionale e nazionale. Dai 45 ai 54, pari al 28,8%, inferiore rispetto alle medie; dai 35 ai 44, il 20,5%, maggiore rispetto alle medie; nessuna presenza al di sotto dei 35 anni. Su un totale di 76 docenti, 46 hanno maturato più di 5 anni di servizio nel nostro Istituto, 11 dai 3 ai 5 anni; 6 da 2 a 3 e 13, un anno. Il nostro istituto organizza corsi di formazione, interni e in rete di Ambito per il personale docente che, in ogni caso, frequenta anche corsi di formazione esterni. Negli ultimi anni, diversi docenti hanno frequentato corsi di lingua inglese e conseguito la certificazione linguistica. Punti di forza della scuola: 1. la stabilità del dirigente scolastico; 2. la presenza di docenti con diversi anni di servizio consente di utilizzare personale che ha migliorato nel corso del tempo le sue competenze didattico-metodologiche e professionali; 3. possiamo considerare stabile circa il 50% dei docenti e la stabilità assicura la continuità didattica; 4. docenti con certificazione linguistica. Dei 16 docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato, 15 possiedono un titolo di specializzazione polivalente, 1 monovalente.</p>	<p>L'elevata età media dei docenti si traduce, talvolta, nella riluttanza all'utilizzo delle TIC alimentando la distanza comunicativa e generazionale con gli alunni.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: BAIS033007	74,1	91,4	82,4	88,5	76,6	82,9	85,2	91,5
- Benchmark*								
BARI	71,2	81,7	80,1	83,7	70,8	83,2	82,7	84,9
PUGLIA	68,8	80,2	81,4	83,5	68,5	80,2	81,5	84,1
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: BAI033007	-	100,0	87,5	-	-	-	91,7	78,6
- Benchmark*								
BARI	85,6	90,4	89,0	92,1	85,8	90,1	89,4	92,6
PUGLIA	83,2	88,6	88,0	91,8	83,3	88,9	88,2	91,7
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO ARTISTICO: BAI033007	86,0	88,7	88,3	93,6	78,6	88,0	73,2	95,0
- Benchmark*								
BARI	83,5	85,8	89,1	94,0	83,0	89,8	90,5	93,5
PUGLIA	80,2	86,9	86,6	91,6	78,6	87,9	88,1	88,7
Italia	82,2	90,0	89,0	92,6	82,0	89,7	89,1	92,7

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: BAI033007	24,1	9,9	13,2	13,1	0,0	16,3	26,5	19,0
- Benchmark*								
BARI	16,3	17,5	14,6	16,2	0,0	13,7	11,2	10,3
PUGLIA	16,4	18,7	16,9	16,0	0,0	16,0	13,9	13,7
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: BAI033007	-	0,0	18,8	-	-	-	0,0	0,0
- Benchmark*								
BARI	19,4	19,8	21,0	19,7	17,6	18,9	16,3	16,8
PUGLIA	18,4	20,1	22,3	21,1	18,1	19,2	19,6	19,7
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO ARTISTICO: BAI033007	17,5	22,6	16,7	12,8	20,8	10,7	29,3	28,6
- Benchmark*								
BARI	21,0	19,9	18,0	17,6	20,8	17,0	16,0	13,6
PUGLIA	16,6	16,8	16,8	15,9	14,2	15,4	14,1	13,4
Italia	24,9	24,6	23,9	22,2	24,0	23,2	22,8	21,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: BAI033007	3,6	33,9	30,4	19,6	12,5	0,0	8,2	34,7	18,4	14,3	22,4	2,0
- Benchmark*												
BARI	9,1	33,2	28,9	15,9	12,3	0,7	7,7	36,3	29,1	14,4	11,6	1,0
PUGLIA	9,5	34,0	28,8	16,2	11,0	0,5	7,9	37,7	28,7	14,2	11,0	0,5
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo artistico: BAI033007	2,4	29,3	22,0	31,7	14,6	0,0	0,0	12,8	48,7	25,6	12,8	0,0
- Benchmark*												
BARI	6,9	26,5	26,5	21,7	16,3	2,1	2,5	24,1	32,2	22,1	16,8	2,3
PUGLIA	7,1	26,2	28,3	20,1	17,2	1,1	2,5	24,5	32,7	21,1	17,3	2,0
ITALIA	7,1	27,4	31,2	20,2	13,8	0,4	4,2	26,7	33,1	19,5	15,8	0,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: BAI033007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,8	1,2	1,1	0,9	0,3
PUGLIA	0,6	0,8	1,1	0,9	0,8
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: BAI033007	-	-	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
BARI	0,3	0,2	0,9	0,5	0,5
PUGLIA	0,3	0,6	1,0	0,8	0,8
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO ARTISTICO: BAI033007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,2	0,0	0,0	0,5	0,0
PUGLIA	0,3	0,3	0,2	0,8	0,0
Italia	0,3	0,4	0,7	0,5	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: BAI5033007	12,3	4,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	7,4	3,0	2,8	0,9	0,4
PUGLIA	8,4	3,9	3,5	1,0	0,6
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: BAI5033007	-	-	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
BARI	5,1	2,7	3,2	1,5	0,2
PUGLIA	5,5	3,1	2,8	1,2	0,4
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO ARTISTICO: BAI5033007	8,2	5,7	9,4	1,8	0,0
- Benchmark*					
BARI	4,4	3,2	3,4	0,9	0,0
PUGLIA	7,5	5,1	2,8	1,0	0,1
Italia	6,3	3,8	2,4	1,1	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: BAI5033007	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	5,8	2,0	1,5	0,9	0,4
PUGLIA	5,6	2,4	2,0	0,9	0,7
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: BAI5033007	-	-	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
BARI	4,5	2,3	2,4	1,8	0,3
PUGLIA	5,4	2,9	2,5	1,5	0,4
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO ARTISTICO: BAI5033007	1,9	3,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	3,2	1,7	1,3	0,2	0,0
PUGLIA	5,4	1,9	1,6	0,5	0,2
Italia	4,3	2,2	1,9	1,2	0,4

Punti di forza

Nell'a.s.17/18 si registra,rispetto al precedente anno scolastico,nel professionale,un lieve decremento,in percentuale di alunni ammessi all'anno successivo dalla prima alla terza classe, mentre un aumento in

Punti di debolezza

I debiti formativi si concentrano in Matematica e Lingua straniera

quarta. Le percentuali sono superiori ai benchmark di riferimento. Per il Tecnico si registra un aumento nella seconda e un lieve decremento nella terza, più o meno in linea con i riferimenti dati. Per i Licei un mantenimento nelle percentuali dalla prima alla terza e un aumento nelle quarte, in linea con i benchmark di riferimento. La percentuale di studenti con giudizio sospeso, rispetto all'anno precedente, nel professionale registra un aumento nelle classi prime, anche rispetto ai benchmark e una notevole riduzione nelle restanti, ben al di sotto dei riferimenti dati. Nel Tecnico siamo sotto i livelli di riferimento. Nel liceo si evidenzia un innalzamento della percentuale al secondo anno e una diminuzione nelle altre classi. I valori percentuali risultano superiori rispetto a Bari e Puglia, nel complesso leggermente inferiori a quelli nazionali. Discipline con esiti non positivi: matematica e lingua straniera. Per la distribuzione degli studenti per fascia di voto agli esami di stato, nel professionale la percentuale risulta in diminuzione nella fascia più alta. Nel liceo si evidenzia una diminuzione nella fascia più bassa, stabilità nella media, diminuzione nella alta. Non ci sono studenti che abbandonano in corso d'anno. Gli studenti in entrata sono superiori a quelli in uscita

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAIS033007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		203,9	196,2	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	183,5	↓	↓	↓	-16,4
BASL03301E - 2 A	182,6	↓	↓	↓	-19,1
BASL03301E - 2 B	184,6	↓	↓	↓	-8,7
Riferimenti		167,0	167,2	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	172,1	↑	↑	↔	6,4
BARF03301X - 2 AC	182,0	↑	↑	↑	14,7
BARF03301X - 2 AS	172,1	↑	↑	↔	4,3
BARF03301X - 2 BSSS	168,5	↔	↔	↓	1,1
Riferimenti		199,8	195,1	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	184,1	↓	↓	↓	-7,0
BASL03301E - 5 A	179,1	↓	↓	↓	-14,4
BASL03301E - 5 C	190,9	↓	↔	↓	2,2
Riferimenti		159,5	156,7	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	165,1	↔	↑	↓	10,3
BARF03301X - 5 AS	177,8	↑	↑	↑	n.d.
BARF03301X - 5 ASCG	159,2	↔	↔	↓	-0,4
BARF03301X - 5 BS	163,6	↔	↑	↓	4,1

Istituto: BAIS033007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		190,3	184,0	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	177,0	↓	↓	↓	-10,2
BASL03301E - 2 A	172,4	↓	↓	↓	-15,7
BASL03301E - 2 B	182,2	↓	↔	↓	3,2
Riferimenti		167,5	166,7	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	162,4	↔	↓	↓	-6,8
BARF03301X - 2 AC	170,2	↔	↔	↔	0,3
BARF03301X - 2 AS	163,3	↔	↔	↓	-8,2
BARF03301X - 2 BSSS	158,9	↓	↓	↓	-9,8
Riferimenti		190,7	183,6	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	177,6	↓	↓	↓	-7,2
BASL03301E - 5 A	176,4	↓	↓	↓	-5,1
BASL03301E - 5 C	179,0	↓	↓	↓	1,6
Riferimenti		163,8	159,7	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	162,2	↔	↔	↓	-2,6
BARF03301X - 5 AS	174,5	↑	↑	↑	n.d.
BARF03301X - 5 ASCG	160,6	↔	↔	↓	-5,4
BARF03301X - 5 BS	157,3	↓	↔	↓	-8,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le prove INVALSI del 2017/18 hanno registrato la partecipazione di tutte le classi seconde dell'Istituto. Il punteggio dei nostri studenti nelle prove di italiano e matematica complessivamente risulta inferiore alla media, per tutti gli indirizzi, rispetto alle scuole con un contesto socio-economico e culturale simile. L'unico dato positivo è riferibile alla prova di Italiano di una classe del professionale. (VARIABILITA') Per quanto riguarda l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti, si evidenzia un valore negativo sotto la media regionale per il Liceo e il Tecnico per Italiano e Matematica; un valore positivo in Italiano per il professionale, rispetto alla media regionale e intorno alla media regionale per Matematica.</p>	<p>Lo svolgimento delle prove INVALSI 2017/2018 e la successiva attività di valutazione dei risultati hanno mostrato la presenza di negatività nelle materie di italiano e matematica. La portata dei risultati registrati suggerisce il ricorso ad un numero maggiore di simulazioni che precedano lo svolgimento delle prove "ufficiali" aiutando gli studenti a prendere confidenza con la prova e ad avere più dimestichezza e familiarità con la struttura e l'impostazione delle domande che vengono loro sottoposte.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La varianza osservata tra classi è decisamente sovrapponibile alla media delle scuole caratterizzate da un contesto socio-economico omogeneo. Decisamente apprezzabile è l'effetto "scuola" sull'apprendimento che, per alcuni specifici settori della scuola, risulta perfettamente allineato alla media regionale o, in qualche caso, superiore ai valori regionali osservati. Vi sono dunque criticità residue ma il loro "peso" risulta progressivamente indebolirsi a vantaggio delle performance degli alunni che, mediamente, sembrano definitivamente e saldamente attestate nella media.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza

La scuola promuove lo sviluppo delle seguenti competenze chiave europee: • competenze sociali e civiche, • competenze digitali, • spirito di iniziativa e di imprenditorialità, • imparare ad imparare, • consapevolezza ed espressione culturale. La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave e utilizza apposite griglie e rubriche di valutazione condivise. (sul sito). Gli studenti hanno sviluppato, secondo livelli differenti, competenze sociali e civiche; non si registrano casi di bullismo e di gravi violazioni delle regole, i casi di sospensione degli alunni sono rari. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze al termine del primo biennio e del quarto anno; considerando il livello di padronanza delle competenze chiave si osserva complessivamente una maggiore percentuale di alunni collocati nel livello base ed intermedio, ed una percentuale minore che si colloca ad un livello avanzato. Gli studenti hanno acquisito abilità e le capacità collegate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità come la capacità di progettazione, il senso di responsabilità e il rispetto degli impegni assunti, lo spirito di collaborazione.

Gli studenti devono migliorare il livello di acquisizione delle competenze digitali, potenziando la capacità di valutare e selezionare le informazioni disponibili in rete, la capacità di gestire i propri profili on line, la capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza. Gli studenti devono potenziare le abilità e le capacità collegate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità come la capacità di progettazione, il senso di responsabilità e il rispetto degli impegni assunti

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BAIS033007	Regione	Italia
2016	20,0	20,3	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BAIS033007	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	40,7	42,6	36,5
	Tempo determinato	0,0	16,1	22,9
	Apprendistato	22,2	9,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	3,7	8,1	4,4
	Altro	29,6	17,1	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BAIS033007	Regione	Italia
2016	Agricoltura	0,0	17,5	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	96,3	74,3	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BAIS033007	Regione	Italia
2016	Alta	3,7	5,5	9,5
	Media	81,5	61,2	56,9
	Bassa	14,8	33,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero degli studenti che proseguono il percorso di studi mostra una sostanziale "coerenza" e naturale prosecuzione del corso di studi intrapreso. Vi è un'equa distribuzione tra le aree disciplinari di architettura, insegnamento, linguistica, letteraria e politico-sociale con un benchmark di poco superiore al 18,00% per area e, in generale, molto più elevati di quelli medi di riferimento. L'analisi del rendimento degli studenti conferma la tendenza di risultati migliori nelle aree umanistica e sociale con una distribuzione percentuale di crediti formativi di fatto allineata ai valori medi dell'osservazione statistica. L'analisi della quota di diplomati inseritisi nel mondo del lavoro negli anni 2014 e 2015 appare in controtendenza rispetto agli anni precedenti: il numero degli studenti che hanno lavorato, nel 2015, risulta perfettamente allineato alle medie regionale e nazionale. La distribuzione dei diplomati si conferma orientata verso il settore dei servizi con percentuali ulteriormente aumentate che testimoniano l'alta probabilità di inserimento nel mondo del lavoro con occupazioni coerenti con il proprio profilo professionale. La stratificazione dei diplomati per qualifica di attività migliora ulteriormente,</p>	<p>L'osservazione dei valori rilevati, offre - confermando un trend negativo ormai consolidato - una fotografia efficace e completa dell'orientamento formativo e/o professionale degli studenti. La percentuale di studenti che sceglie di proseguire gli studi iscrivendosi all'università subisce un'ulteriore significativa contrazione sino a dimezzarsi, nell'anno scolastico 2017-2018, attestandosi a poco meno del 9%. Si tratta di un valore sensibilmente inferiore a tutti quelli osservati e assunti come parametri di riferimento. Il rendimento degli studenti appare sensibilmente al di sotto della media solo nell'area disciplinare scientifica che non può di certo essere considerata la naturale evoluzione del corso di studi del R. Luxemburg: l'area disciplinare chimico-farmaceutica registra, tuttavia, un valore quasi doppio rispetto alle medie di riferimento. La distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto registra, in controtendenza rispetto alle rilevazioni dei dati regionali e nazionali e che rimangono, invece, sostanzialmente invariati, un calo dei contratti a tempo indeterminato, e la sostituzione dei contratti di collaborazione con altre forme contrattuali precarie e poco stabili.</p>

confermando la concentrazione maggiore nella qualifica "media" e interessando, con una percentuale del 17,6%, la qualifica "alta" totalmente assente nell'anno precedente.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio positivo assegnato scaturisce dalla bontà dei risultati conseguiti dagli studenti immatricolati all'università. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università - soprattutto negli ambiti sociale e umanistico - è di fatto allineata agli indicatori regionali e nazionali. Lo stesso non può dirsi per l'ambito scientifico che, tuttavia, non è di certo quello di riferimento dell'Istituto. La percentuale di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali subisce un incremento a scapito di quelli che si immatricolano all'università, intraprendendo un nuovo corso di studi, che di fatto si dimezzano rispetto all'anno precedente. Nel complesso, tuttavia, considerato soprattutto il contesto socio-economico e culturale cui attinge l'Istituto, la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e che è di poco superiore a quella regionale può a giusta ragione ritenersi soddisfacente.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	75,9	84,0	80,1

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	51,7	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	86,2	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,9	18,7	36,6
Altro	No	10,3	9,3	8,9

3.1.a Curriculum

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curriculum

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	75,9	84,0	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	51,7	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	86,2	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,9	18,7	36,6
Altro	No	10,3	9,3	8,9

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	75,9	84,0	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	51,7	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	86,2	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,9	18,7	36,6
Altro	No	10,3	9,3	8,9
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	85,2	83,3	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,8	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,2	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,6	28,0	35,1
Altro	No	14,8	18,2	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,7	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	89,7	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,9	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	75,9	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,2	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	44,8	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	79,3	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	75,9	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,0	76,0	61,5
Altro	No	10,3	9,3	8,4

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,7	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	89,7	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,9	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	75,9	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,2	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	44,8	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	79,3	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	75,9	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,0	76,0	61,5
Altro	No	10,3	9,3	8,4

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,7	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	89,7	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,9	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	75,9	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,2	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	44,8	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	79,3	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	75,9	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,0	76,0	61,5
Altro	No	10,3	9,3	8,4
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,3	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,3	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	74,1	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	96,3	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	57,4	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,1	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	68,5	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,5	68,9	62,3
Altro	No	13,0	10,6	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	78,6	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie	No	21,4	48,6	49,9

per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	53,6	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	9,5	15,2

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,6	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	21,4	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	53,6	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	9,5	15,2

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,6	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	21,4	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	53,6	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	9,5	15,2
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,2	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,8	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	52,8	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,4	9,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Sulla base delle Linee Guida sono state elaborate programmazioni per competenze in riferimento alle singole discipline, agli Assi culturali per il Professionale e il tecnico e alle Aree per il Liceo, e alle Competenze chiave di cittadinanza, cui l'intero corpo docente fa riferimento nelle UDA previste	Non sono stati individuati moduli e UDA per il recupero e il potenziamento delle competenze. Si dovrà pensare alla strutturazione di moduli per il recupero delle abilità di base nel primo biennio. Gli sportelli attivati per il recupero sono finalizzati a recuperare le lacune individuali degli alunni che li

dalla programmazione dei Consigli di Classe. (sito)
 La progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, coerente con il curricolo d'Istituto, prende in considerazione le priorità individuate dal collegio dei docenti. Vengono indicati in modo chiaro gli obiettivi e le competenze da raggiungere con riferimento alle diverse attività programmate. La programmazione delle attività educative viene realizzata per classi parallele nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, di asse e di area. Sistematicamente sono previsti incontri di verifica dell'andamento delle programmazioni all'interno dei dipartimenti disciplinari e dei singoli gruppi classe. All'interno dei dipartimenti, sono state redatte delle griglie di valutazione disciplinari condivise da tutti i docenti. Nei dipartimenti di Asse e Area, sono state elaborate rubriche di valutazione di competenze, anch'esse condivise dai docenti e pubblicate sul sito. Alla fine del primo e del secondo biennio realizziamo le prove esperte per la certificazione di competenze. Per le seconde si usa la certificazione di competenze ministeriale. Per le quinte abbiamo elaborato certificazioni in uscita, sulla base del PECUP dei singoli indirizzi. Essendo la didattica laboratoriale la metodologia prevalente nell'Istituto, i docenti somministrano prove autentiche, utili a valutare, con rubriche, il livello di competenze acquisito. Vengono realizzati interventi didattici specifici atti a colmare le lacune evidenziate dagli studenti e registrate sia durante gli scrutini intermedi che durante quelli di fine anno. Con l'organico dell'autonomia, la pratica dello sportello didattico e della compresenza in classe, soprattutto per italiano, matematica e lingua inglese ha consentito di intervenire sulle lacune degli studenti nel corso dell'intero anno scolastico ed ha avuto esito positivo.

frequentano.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o

gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti consente alla scuola di realizzare regolarmente interventi specifici e riorientare la programmazione.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,3	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	46,4	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	7,1	10,8	20,7
Non sono previste	No	7,1	2,7	2,2

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,3	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	46,4	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	7,1	10,8	20,7
Non sono previste	No	7,1	2,7	2,2

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,3	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	46,4	52,7	72,4

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	10,8	20,7
Non sono previste	No	7,1	2,7	2,2
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	64,2	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,8	17,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,8	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,3	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	75,0	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	10,8	12,6
Non sono previsti	No	7,1	2,7	1,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,3	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	75,0	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	10,8	12,6
Non sono previsti	No	7,1	2,7	1,4

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,3	85,1	86,2

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	75,0	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	10,8	12,6
Non sono previsti	No	7,1	2,7	1,4
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,8	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,5	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	92,9	95,9	91,7
Classi aperte	No	25,0	36,5	38,0
Gruppi di livello	Si	57,1	62,2	62,2
Flipped classroom	Si	50,0	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	3,6	8,1	11,9
Metodo ABA	No	14,3	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	53,6	40,5	38,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	92,9	95,9	91,7
Classi aperte	No	25,0	36,5	38,0
Gruppi di livello	Si	57,1	62,2	62,2
Flipped classroom	Si	50,0	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	3,6	8,1	11,9
Metodo ABA	No	14,3	6,8	5,7

Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	53,6	40,5	38,4

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,9	95,9	91,7
Classi aperte	No	25,0	36,5	38,0
Gruppi di livello	Sì	57,1	62,2	62,2
Flipped classroom	Sì	50,0	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	3,6	8,1	11,9
Metodo ABA	No	14,3	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	53,6	40,5	38,4
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,3	96,9	92,3
Classi aperte	No	45,3	42,3	38,7
Gruppi di livello	Sì	64,2	63,8	59,2
Flipped classroom	Sì	79,2	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,4	9,2	9,5
Metodo ABA	No	17,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	1,9	2,3	2,9
Altro	No	49,1	39,2	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	17,9	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	32,1	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	39,3	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	36,5	30,4

Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	64,3	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	7,1	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	25,0	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	11,5
Altro	No	7,1	2,7	1,5

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	17,9	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	32,1	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	39,3	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	64,3	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	7,1	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	25,0	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	11,5
Altro	No	7,1	2,7	1,5

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	17,9	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	32,1	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	39,3	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,6	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	64,3	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	7,1	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	25,0	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	11,5
Altro	No	7,1	2,7	1,5
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,8	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,0	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	3,8	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	47,2	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	39,6	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	49,1	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,0	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	39,6	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,9	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	28,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	1,9	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	34,0	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

Punti di forza

Punti di debolezza

Nella formulazione dell'orario, compatibilmente con la presenza di cattedre orario - altamente vincolanti per la formulazione dello stesso - si cerca di seguire criteri didatticamente validi . All'inizio del prossimo anno scolastico partirà la sperimentazione delle aule laboratorio. La scuola individua figure di sistema responsabili dei laboratori di cui dispone. Per accedere ai laboratori è necessaria la prenotazione, per alcuni è disposta una turnazione al fine di garantire a tutti la possibilità di avvalersi delle strutture. L'uso degli spazi laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche della scuola è garantito a tutti i suoi studenti. La biblioteca offre la possibilità di consultare e il prestito libri. Biblio in rete è un'attività cardine del nostro Istituto. Il problema della motivazione degli studenti è per noi centrale. A tale riguardo, offre contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali –la metodologia didattica capace di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza: la Didattica laboratoriale. Il nostro Istituto ha promosso, già da diversi anni, l'adozione della Didattica laboratoriale come metodo eminente e determinante nella progettazione e attuazione di tutte le attività di apprendimento e insegnamento che si svolgono all'interno dell'Istituto. I Dipartimenti di Asse e Area hanno costruito un curriculum relativo a ciascun anno scolastico che delinea un percorso didattico volto a specificare il contesto formativo dell'Istituto. Il confronto tra docenti si realizza nelle riunioni di Dipartimento che si svolgono periodicamente nel corso dell'a.s.. Il Piano di Formazione docenti, (rete Ambito BA5) ha attivato nel corso dell'ultimo triennio corsi sulla didattica per competenze e metodologie innovative e pratiche digitali, valido supporto di tutte le attività di apprendimento/insegnamento. La scuola condivide con gli studenti le regole di comportamento così come indicato nel regolamento d'istituto e nel contratto formativo. Tali indicazioni sono inserite nelle prime pagine del diario che viene dato agli studenti al momento dell'iscrizione, ad inizio a.s. Esiste una griglia per il voto di condotta che prende in esame i comportamenti che eventualmente vanno sanzionati. La scuola preferisce adottare misure che abbiano come finalità la rieducazione di quegli alunni che dovessero violare il regolamento di istituto cosa che in realtà accade di rado. La scuola promuove la cultura della legalità anche con la partecipazione a progetti extracurricolari. Nel corso dell'a.s. 2018/19 un gruppo di docenti ha partecipato ad un corso di formazione per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo per ottenere l'accreditamento come scuola formatrice. Sono state create, nel corso dell'a.s., opportunità di incontro con la polizia postale, con avvocati, psicologi per prevenire il fenomeno.

Sono allo studio ipotesi di flessibilità. La mancata disponibilità di un certo numero di aule, non ha consentito di attivare sin dallo scorso anno scolastico la sperimentazione delle aule laboratorio. Nonostante siano state adottate strategie diversificate nel tempo, è difficile contrastare il fenomeno degli ingressi alla seconda ora che permangono in percentuale più elevata rispetto alla media locale e nazionale.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche; l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,6	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,1	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,6	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,5	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,5	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	34,6	34,7	42,5

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,6	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,1	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità ,	Sì	84,6	83,3	77,2

dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,5	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,5	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	34,6	34,7	42,5

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,6	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	73,1	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,6	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,5	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,5	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	34,6	34,7	42,5
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,0	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,5	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,9	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,4	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	47,2	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	35,8	33,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	67,9	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	64,3	58,9	64,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	67,9	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	64,3	58,9	64,1

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	67,9	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	64,3	58,9	64,1
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,3	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	80,8	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	55,8	43,4	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	69,2	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	53,8	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	30,8	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	57,7	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,5	31,3	37,4

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	73,1	64,2	73,0
--	----	------	------	------

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	69,2	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	53,8	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	30,8	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	57,7	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,5	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	73,1	64,2	73,0

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	69,2	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	53,8	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	30,8	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	57,7	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,5	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	73,1	64,2	73,0
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	67,3	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	71,4	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	46,9	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	59,2	56,9	58,5

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	44,9	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	73,5	68,3	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,4	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	13,8	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	58,6	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	62,1	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	44,8	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,9	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,9	8,0	23,0
Altro	No	20,7	18,7	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,4	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	13,8	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	58,6	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	62,1	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	44,8	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,9	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,9	8,0	23,0
Altro	No	20,7	18,7	19,6

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
---------------	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,4	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	13,8	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	58,6	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	62,1	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	44,8	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,9	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,9	8,0	23,0
Altro	No	20,7	18,7	19,6
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	74,1	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,9	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	72,2	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,8	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	46,3	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	10,6	29,8
Altro	No	29,6	21,2	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	62,1	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	6,9	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	44,8	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	72,4	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,6	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	44,8	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,8	86,7	83,6
Altro	No	10,3	12,0	11,8

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	62,1	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	6,9	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	44,8	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,4	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,6	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	44,8	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,8	86,7	83,6
Altro	No	10,3	12,0	11,8

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	62,1	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	6,9	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	44,8	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,4	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,6	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	44,8	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,8	86,7	83,6
Altro	No	10,3	12,0	11,8
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	61,1	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	70,4	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	90,7	91,7	89,7

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	35,2	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	59,3	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	94,4	94,7	91,6
Altro	No	7,4	9,1	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto compie da anni un costante lavoro in tema di inclusione degli alunni con bisogni speciali che non si ferma solo all'accoglienza degli studenti, all'integrazione nelle classi e nella scuola, ma li aiuta ad intraprendere nuove esperienze in contesti extrascolastici, con l'intento di realizzare un'inclusione ad ampio spettro. Il processo di integrazione si basa sul rispetto della persona con deficit e sulla valorizzazione delle diversità (disabili, alunni stranieri, BES, DSA) che sono considerate una "risorsa" per la comunità. I Consigli di classe e gli insegnanti specializzati, condividendo la responsabilità dell'integrazione, con la partecipazione delle famiglie, e degli operatori della ASL, annualmente e quando sia ulteriormente necessario, nel pieno rispetto delle condizioni personali di partenza degli studenti, progettano, elaborano e attuano il PEI e il PDP. È stato attuato un Piano Annuale per l'Inclusione (allegato), visibile sul nostro sito, riferito a tutti gli alunni con BES. Quasi il 50% dei docenti ha svolto il corso di formazione " Dislessia Amica " organizzato dall'AID. Per gli alunni stranieri non alfabetizzati in lingua italiana, i Consigli di Classe interessati elaborano un PEP in cui vengono programmati interventi di L2 e percorsi disciplinari appropriati. Il nostro Istituto ha sempre promosso interventi mirati a recuperare eventuali deficit di apprendimento o a superare situazioni di disagio. La presenza di un cospicuo numero di docenti facenti parte dell'organico dell'autonomia, ha consentito di organizzare attività di supporto ad alunni con difficoltà, soprattutto per Italiano, Matematica e Inglese. Durante la valutazione del trimestre, i docenti nelle cui discipline l'alunno ha riportato una valutazione negativa, compilano una scheda su cui sono esplicitate le carenze riscontrate, gli Obiettivi richiesti e non raggiunti e le Attività da realizzare. A fine anno scolastico la scuola organizza sempre corsi di recupero per gli studenti con giudizio sospeso. Per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono realizzati alcuni progetti extracurricolari, inseriti nel PTOF, (certificazione linguistica) così come Progetti PON.</p>	<p>Manca per gli alunni stranieri, la figura di un mediatore culturale. La gestione del gruppo classe non rende sempre praticabile l'attivazione di interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti anche se la presenza dell'organico dell'autonomia ha consentito in alcune discipline la realizzazione di interventi individualizzati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali,

	valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è realizzata a livello di scuola, grazie ad un numero di docenti facenti parte dell'organico dell'autonomia; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Qualche difficoltà con gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	53,6	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	39,3	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	89,3	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	57,1	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	46,4	54,1	48,1
Altro	No	28,6	18,9	17,0

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	53,6	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze	No	39,3	45,9	46,7

in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	89,3	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	57,1	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	46,4	54,1	48,1
Altro	No	28,6	18,9	17,0

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	53,6	54,1	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	39,3	45,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	89,3	95,9	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	57,1	60,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	46,4	54,1	48,1
Altro	No	28,6	18,9	17,0
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	43,4	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	43,4	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	83,0	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,5	63,4	55,7
Altro	No	24,5	19,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	62,1	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	41,4	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	34,5	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post	Si	79,3	88,0	89,7

diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,6	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	44,8	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	89,7	90,7	87,0
Altro	No	10,3	12,0	17,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	62,1	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	41,4	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	34,5	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	79,3	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,6	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	44,8	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	89,7	90,7	87,0
Altro	No	10,3	12,0	17,9

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	62,1	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	41,4	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	34,5	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	79,3	88,0	89,7

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,6	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	44,8	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	89,7	90,7	87,0
Altro	No	10,3	12,0	17,9
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,8	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	66,7	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	44,4	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	96,3	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,0	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	66,7	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	83,3	85,6	76,5
Altro	No	16,7	17,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAIS033007	83,7	16,3
BARI	75,1	24,9
PUGLIA	74,6	25,4
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAIS033007	95,9	90,0
- Benchmark*		
BARI	96,9	88,7
PUGLIA	95,9	87,4
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	89,3	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	25,0	33,8	33,6
Attività estiva	No	42,9	39,2	56,4
Attività all'estero	Sì	57,1	56,8	51,9
Attività mista	No	32,1	31,1	38,0
Altro	No	14,3	10,8	16,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	89,3	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	25,0	33,8	33,6
Attività estiva	No	42,9	39,2	56,4
Attività all'estero	Sì	57,1	56,8	51,9
Attività mista	No	32,1	31,1	38,0
Altro	No	14,3	10,8	16,7

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	89,3	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	No	25,0	33,8	33,6

Attività estiva	No	42,9	39,2	56,4
Attività all'estero	Sì	57,1	56,8	51,9
Attività mista	No	32,1	31,1	38,0
Altro	No	14,3	10,8	16,7
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	34,0	33,1	34,8
Attività estiva	No	30,2	33,1	54,2
Attività all'estero	Sì	66,0	63,1	63,9
Attività mista	No	50,9	42,3	48,3
Altro	No	17,0	16,2	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	96,3	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	48,1	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	33,3	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	88,9	84,7	84,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	96,3	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	48,1	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	33,3	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	88,9	84,7	84,9

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	96,3	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	48,1	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	33,3	50,0	58,6

Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	88,9	84,7	84,9
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	86,8	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	64,2	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	39,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	98,1	98,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Riguardo l'orientamento in entrata, l'Istituto organizza: - moduli o laboratori destinati agli alunni della Terza media delle scuole dei comuni limitrofi, da svolgersi presso le scuole medie, per la simulazione delle proposte formative caratterizzanti ciascuno degli indirizzi di studio del nostro Istituto; - la presentazione dei propri indirizzi al territorio in manifestazioni aperte al pubblico; - mini stage delle classi terze delle scuole secondarie di Primo grado presso i nostri laboratori, con attività legate ai vari indirizzi di studio; - incontri di divulgazione e spiegazione della nostra offerta formativa presso le scuole medie; - l'evento Scuole Aperte (Open day), cioè l'apertura della scuola di domenica nei mesi prossimi alla scadenza della preiscrizione per consentire a chiunque sia interessato, di visitare l'Istituto e vedere dal "vivo" le attrezzature di cui dispone. Gli studenti hanno strumenti con cui poter operare scelte in più direzioni: da una parte hanno la possibilità di completare il percorso di studi accedendo ad una facoltà universitaria (o qualsiasi corso post-diploma) che possa meglio rispondere alle proprie inclinazioni; dall'altra, in modo particolare per gli alunni frequentanti l'indirizzo professionale possono immergersi nel mondo del lavoro in ambiti per i quali sono qualificati. Il nostro Istituto è iscritto all'Albo informatico dei soggetti autorizzati a svolgere attività di intermediazione. Pertanto, ogni anno sul nostro sito istituzionale vengono pubblicati i curricula degli studenti dell'ultimo anno di corso, che consente anche al Ministero di monitorare costantemente i fabbisogni professionali, garantendo così il migliore funzionamento del mercato del lavoro. Le attività di orientamento in uscita prevedono la partecipazione annuale delle classi dell'ultimo biennio al Campus Orienta che si svolge presso la fiera del Levante di Bari e ad una serie di incontri finalizzati ad operare una scelta più oculata del proprio futuro professionale. Il nostro istituto, ben radicato nel tessuto produttivo del territorio di riferimento, da sempre attua progetti di ex ASL, ora PCTO avvalendosi di finanziamenti USR o POR. L'attività di progettazione prevede un confronto tra tutor aziendali e la funzione strumentale che si occupa della organizzazione delle attività. La funzione strumentale si occupa anche di realizzare documenti atti a monitorare e</p>	<p>Manca un momento di incontro con i docenti della scuola secondaria di I grado, che potrebbe risultare utile per la formazione delle classi e per garantire una migliore continuità educativa. Manca un monitoraggio delle scelte operate in entrata e in uscita. Difficilmente si monitora quanti studenti abbiano seguito il consiglio orientativo. Risulta necessario potenziare la realizzazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni</p>

certificare le competenze che i progetti si prefiggono di far perseguire. Al termine di ogni annualità vengono rilasciate certificazioni delle competenze acquisite. Il numero delle convenzioni stipulate dipende dalle dimensioni delle strutture che ospitano i nostri alunni. L'obbligatorietà dei percorsi PCTO ha incrementato il numero degli alunni coinvolti e il coinvolgimento dei CdC nella progettazione dei percorsi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono strutturate in modo sufficiente. Andrebbe migliorata la collaborazione con i docenti della scuola secondaria di primo grado. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento in entrata sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola deve migliorare la strutturazione di percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Manca il monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,1	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	28,6	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,4	37,0	46,3

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	42,5	36,3
---	--	------	------	------

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,1	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	28,6	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,4	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	42,5	36,3

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,1	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	28,6	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,4	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	42,5	36,3
Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	16,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,0	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		54,0	48,4	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		7,1	2,7	0,8
1% - 25%	X	21,4	31,5	30,6
>25% - 50%		35,7	41,1	39,3

>50% - 75%		25,0	17,8	20,8
>75% - 100%		10,7	6,8	8,5

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		7,1	2,7	0,8
1% - 25%	X	21,4	31,5	30,6
>25% - 50%		35,7	41,1	39,3
>50% - 75%		25,0	17,8	20,8
>75% - 100%		10,7	6,8	8,5

Professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		7,1	2,7	0,8
1% - 25%	X	21,4	31,5	30,6
>25% - 50%		35,7	41,1	39,3
>50% - 75%		25,0	17,8	20,8
>75% - 100%		10,7	6,8	8,5

Liceo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	18,0	23,4	23,7
>25% - 50%		50,0	43,5	41,9
>50% - 75%		18,0	21,8	22,7
>75% - 100%		14,0	11,3	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	1	12,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	4.208,0	7.271,5	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	6,5	108,9	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,3	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	No	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	24,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,0	18,6	20,5
Sport	No	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	33,3	34,3	34,7

Punti di forza

La Mission dell'istituto è esplicitata sul sito istituzionale della scuola ed è comunicata alle famiglie attraverso "Il patto formativo" consegnato alle famiglie i primi giorni di scuola. Tutti i portatori di interesse vengono stimolati dalla dirigenza ad assumersi maggiori responsabilità e a proporre idee che possano soddisfare i bisogni formativi degli studenti. Con il PTOF la scuola individua i bisogni dell'utenza iscrivendoli in un progetto unitario e flessibile, integrato e coerente con gli altri documenti programmatici (RAV e PDM). Predisposto con l'apporto di tutte le componenti scolastiche, riflette le

Punti di debolezza

Manca l'uso sistematico di un monitoraggio per verificare il raggiungimento degli obiettivi indicati nella mission e la positiva ricaduta sul percorso scolastico e una riflessione metodica su di essi. L'unico momento collettivo di riflessione sui traguardi raggiunti è il Collegio di Giugno dove la funzione strumentale che si occupa del PTOF relaziona sulle attività svolte, soffermandosi sui punti di forza e di debolezza di queste. Sarebbe auspicabile inoltre un maggior coinvolgimento di tutti i portatori di interesse soprattutto delle famiglie che tendono a delegare troppo alla scuola. Alta

esigenze del contesto culturale, sociale ed economico, disegnando una scelta progettuale unitaria e condivisa, nell'intento di offrire un servizio efficiente ed efficace, anche attraverso la progettazione di percorsi formativi che realizzino le peculiarità di ognuno con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità, di svantaggio sociale e alla valorizzazione delle eccellenze. Forte è, nel nostro istituto, la volontà di migliorare complessivamente la performance per qualificare ulteriormente l'Offerta Formativa, numerose sono le richieste di finanziamento che l'istituto presenta annualmente nell'ambito della scheda di autodiagnosi redatta dal comitato tecnico scientifico. Il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi delle azioni didattiche realizzate dalla scuola avviene attraverso la somministrazione di questionari di rilevazione di qualità. La partecipazione, costante e numerosa degli alunni alle attività che si svolgono all'interno dell'Istituto rappresenta un punto di forza che sollecita la necessità di offrire sempre maggiori opportunità ad un'utenza che trova nell'istituzione scolastica uno strumento reale di crescita umana e culturale. La ripartizione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità è chiara e ben definita nelle nomine che vengono consegnate ai docenti incaricati. Anche tra il personale ATA viene realizzata una chiara divisione dei compiti in modo che ognuno conosca esattamente le proprie responsabilità. Il collegio docenti individua le priorità educative nel PTOF; tutti i progetti diretti al miglioramento dell'offerta formativa sono approvati dal Comitato tecnico scientifico che valuta sia la coerenza degli stessi con le priorità individuate dal collegio che la correttezza e la completezza delle informazioni economiche fornite. Le risorse finanziarie sono gestite in base alla normativa vigente in modo trasparente e, secondo una larga maggioranza, sono impiegate in modo efficace per raggiungere gli obiettivi del PTOF. Vista la varietà dell'O.F., realizzata attraverso i progetti PON, il progetto del Programma Annuale su cui si concentrano le risorse è, da anni, quello sulla Giornata dell'Arte. Molti sono i progetti a costo zero.

concentrazione di incarichi in poche persone dovuta alla non disponibilità del personale ad assumere incarichi e a svolgere altre funzioni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Manca l'uso sistematico di un monitoraggio per verificare il raggiungimento degli obiettivi indicati nella mission e la positiva ricaduta sul percorso scolastico e una riflessione metodica su di essi. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	64,7	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,2	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,8	14,9	24,6
Altro		1,2	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,7	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIS033007		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % BARI
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	16,7	13,2	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	19,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,5	5,8	6,6
Autonomia didattica e	1	16,7	2,0	4,0	4,6

organizzativa					
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	16,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	16,7	16,7	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	5,1	6,8
Altro	1	16,7	16,4	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS033007		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	33,3	30,1	29,5	36,6
Rete di ambito	4	66,7	44,0	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,0	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	6,2	8,1
Università	0	0,0	1,2	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,4	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS033007		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	16,7	22,9	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	5	83,3	43,0	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,7	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,9	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	BAIS033007		BARI	PUGLIA	
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	14.0	13,7	9,1	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15.0	14,7	20,7	19,4	17,6
Scuola e lavoro			6,0	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	3.0	2,9	1,8	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			3,7	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5.0	4,9	17,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	15.0	14,7	16,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,8	3,3	5,5
Altro	50.0	49,0	34,9	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,8	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS033007		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	14,4	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,1	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,2	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,2	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,2	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,5	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	1	100,0	2,7	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,7	0,6

Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	13,1	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,8	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,2	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	0	0,0	14,9	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIS033007		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	41,0	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	4,1	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,4	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,0	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	67,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	41,2	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,9	36,9	34,5
Accoglienza	Si	78,8	80,6	82,7
Orientamento	Si	92,9	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Si	77,6	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,3	96,3	94,5
Temi disciplinari	Si	57,6	51,2	43,2

Temi multidisciplinari	Si	60,0	52,5	44,6
Continuità	Si	54,1	52,5	46,4
Inclusione	Si	97,6	94,9	92,8
Altro	No	24,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10,0	18,6	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	3,7	4,1	4,1
Accoglienza	8,0	7,2	8,7	8,0
Orientamento	20,0	11,1	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	10,0	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2,0	5,5	5,7	5,5
Temî disciplinari	20,0	13,6	12,6	13,3
Temî multidisciplinari	20,0	11,2	10,4	8,1
Continuità	2,0	3,4	3,3	3,3
Inclusione	8,0	8,1	8,4	8,5
Altro	0,0	2,9	2,8	3,1

Punti di forza

Lo scorso anno scolastico si è completata la terza annualità del Piano triennale per la Formazione dei Docenti, ad opera della Rete di Ambito BA5, di cui il nostro Istituto fa parte. Come di consueto, a gennaio è stata predisposta una scheda di mappatura del fabbisogno formativo, somministrata a tutti i docenti con contratto a tempo indeterminato, che hanno indicato le proprie priorità, relativamente a quelle individuate dal Piano nazionale Formazione Docenti. Per ogni scuola appartenente all'Ambito BA 5, è stato destinato un numero definito di posti. I docenti, sulla base delle loro priorità si sono iscritti ad una delle Unità Formative organizzate, ciascuna di 25 ore (di cui 18 in presenza e/o di laboratori e 7 di impegno personale); solo i corsi di lingua inglese hanno durata di 50 ore (36 in presenza, 14 di impegno personale). Molti corsi, tra cui quelli per la certificazione linguistica, e uno per l'inclusione si concluderanno a settembre. Positiva risulta sicuramente la ricaduta di tali corsi sul corpo docente che, migliorando la propria professionalità, contribuisce ad arricchire l'attività ordinaria della scuola. La scuola dispone di un ufficio di segreteria destinato al personale che ha, tra gli altri, anche il compito di curare la tenuta dei fascicoli personali dei

Punti di debolezza

Unica criticità l'organizzazione di tali corsi in un periodo dell'anno scolastico denso di impegni, tanto che alcune Unità Formative non si sono ancora concluse. Spesso si verifica una concentrazione di incarichi su poche persone perché non c'è la disponibilità di tutti a lavorare con compensi irrisori. Sarebbe auspicabile un maggiore coinvolgimento delle risorse umane presenti nell' Istituto.

<p>docenti in cui vengono inserite le certificazioni dei corsi effettuati. La leadership si propone di coinvolgere il personale, attribuendo, sin dall'inizio di ogni anno scolastico l'assegnazione di vari incarichi ai singoli Docenti (Commissioni: Accoglienza; Orientamento in entrata e in uscita, Formazione classi; Inclusione degli alunni con bisogni speciali; Inclusione delle Differenze; Progetti extracurricolari; Progetti PON), affinché siano valorizzate le competenze in possesso di ciascuno. L'attribuzione degli incarichi viene effettuata nel rispetto dell'imparzialità (Curriculum) garantendo pari opportunità e trasparenza nella assegnazione dei ruoli, operando la selezione in base alle competenze certificabili e sempre su richiesta degli interessati. L'introduzione, da qualche anno della compilazione del Portfolio delle competenze, nato per la valutazione dei docenti, può essere utilizzato per l'assegnazione degli incarichi. Sono attivi, accanto ai Dipartimenti di Disciplina, i Dipartimenti di Asse e di Area che raggruppano le varie discipline trasversalmente. Le attività di Dipartimento di Disciplina e di Asse/Area sono complementari e hanno delineato un percorso didattico che specifica il contesto formativo dell'Istituto. Le riunioni sono organizzate sistematicamente all'inizio di anno scolastico e in itinere in momenti prestabiliti. I materiali prodotti vengono condivisi sul sito della scuola.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti	X	80,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete		30,6	28,0	24,9
Capofila per più reti		22,4	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	71,4	75,6	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	5	39,5	35,1	32,3
Regione	0	3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,2	8,1	11,7
Unione Europea	2	7,1	6,6	5,3
Contributi da privati	0	2,6	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	37,6	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	7	64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	4,6	3,7
Altro	0	15,3	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,5	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,6	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,7	2,3
Altro	0	4,2	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

	BAIS033007	BARI	PUGLIA	%
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	68,2	59,2	53,0
Università	No	80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	40,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	No	58,8	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Si	65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,0	72,0	69,1
ASL	No	50,6	54,6	56,8
Altri soggetti	No	31,8	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	71,4	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	39,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	72,6	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	44,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	27,0	27,4
Altro	No	13,1	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,6	11,4	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	148,6	66,3	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	7,5	34,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,8	91,7	86,4
Altro	No	15,3	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto da molti anni si rapporta con la maggior parte degli enti e delle associazioni presenti sul territorio con i quali ha instaurato un rapporto di scambi in termini di reciprocità. Le politiche sociali trovano spazio nelle innumerevoli iniziative che la scuola svolge ed è chiamata a svolgere, grazie alla preparazione degli alunni i quali diventano protagonisti organizzatori e attuatori di	Implementare la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale. Pochi sono i genitori che partecipano alle iniziative della scuola. I rappresentanti dei genitori, eletti nel Consiglio d'Istituto sono gli unici interlocutori con cui la scuola si rapporta per la definizione dell'offerta formativa. Le attività a cui i genitori vengono invitati a partecipare, vengono puntualmente disertate.

manifestazioni a tutto campo come animazioni per associazioni di volontariato, realizzazione di mostre fotografiche, partecipazione a concorsi teatrali, organizzazione di concorsi di cortometraggi. Tutto ciò fa sì che la scuola abbia acquisito nel corso degli anni un'ottima visibilità e non abbia avuto alcuna difficoltà ad inserire in percorsi di PCTO gli alunni frequentanti le classi terze, quarte e quinte. Sono in attuazione corsi di formazione professionale finanziati dalla regione per conferire alle alunne del settore socio sanitario la qualifica OSS. Per la comunicazione con i genitori, il nostro istituto utilizza diversi strumenti: dalla classica telefonata nelle situazioni di emergenza alle mail. E' inoltre accessibile il registro elettronico. Per ogni classe viene individuato un docente coordinatore che funge da tramite per tutte le comunicazioni scuola-famiglia. Le comunicazioni sono effettuate anche attraverso il protocollo informatico in uso nella scuola; il sito consente ai genitori di registrarsi "online" per accedere alle informazioni concernenti la frequenza scolastica e le valutazioni dei propri figli; dopo cinque assenze e/o cinque ritardi, la famiglia viene informata tramite e-mail (su indirizzo di posta elettronica comunicato). Due volte l'anno, uno nel trimestre, uno nel pentamestre, si effettuano i colloqui pomeridiani che mirano a comunicare i risultati conseguiti. Sono possibili, inoltre, incontri in orario mattutino, previa fissazione di un appuntamento ad iniziativa del genitore oppure del docente, durante l'orario di ricevimento settimanale dei docenti, affisso in Istituto e reperibile sul sito.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative per il coinvolgimento dei genitori sull'offerta formativa anche se, il più delle volte, manca una loro effettiva partecipazione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Aumentare, soprattutto nel primo biennio, il numero di studenti ammessi alla classe successiva senza giudizio sospeso

Traguardo

Aumentare di circa il 10%, soprattutto nel primo biennio, il numero degli studenti ammessi alla classe successiva senza giudizio sospeso

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica, matematica e scientifica

2. Ambiente di apprendimento

Rendere sistematico l'utilizzo di sportelli didattici per supportare gli studenti in difficoltà nell'area linguistica e in quella matematico-scientifica

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Diffusione e valorizzazione di buone prassi già utilizzate all'interno dell'istituto, utilizzo di strumenti sia cartacei che digitali per il monitoraggio di azioni e processi

Priorità

Migliorare, nel primo biennio, il livello delle competenze nell'area linguistica e matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 10 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica, matematica e scientifica

2. Ambiente di apprendimento

Rendere sistematico l'utilizzo di sportelli didattici per supportare gli studenti in difficoltà nell'area linguistica e in quella matematico-scientifica

3. Continuità e orientamento

Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà, soprattutto nel primo biennio

Priorità

Migliorare il livello delle competenze nelle aree professionalizzanti

Traguardo

Ridurre del 10 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area professionalizzante

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica, matematica e scientifica

2. Ambiente di apprendimento

Rendere sistematico l'utilizzo di sportelli didattici per supportare gli studenti in difficoltà nell'area linguistica e in quella matematico-scientifica

3. Continuità e orientamento

Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà, soprattutto nel primo biennio

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Diffusione e valorizzazione di buone prassi già utilizzate all'interno dell'istituto, utilizzo di strumenti sia cartacei che digitali per il monitoraggio di azioni e processi

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziare, nel primo biennio, le competenze nell'area linguistica e matematica al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali riducendo la differenza negativa di punteggio nelle prove rispetto a scuole simili

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica, matematica e scientifica

2. Ambiente di apprendimento

Rendere sistematico l'utilizzo di sportelli didattici per supportare gli studenti in difficoltà nell'area linguistica e in quella matematico-scientifica

3. Continuità e orientamento

Promuovere una figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà, soprattutto nel primo biennio

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Diffusione e valorizzazione di buone prassi già utilizzate all'interno dell'istituto, utilizzo di strumenti sia cartacei che digitali per il monitoraggio di azioni e processi

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Controllo strategico, monitoraggio e valutazione degli esiti complessivi di sistema

Traguardo

Creazione di strumenti per il monitoraggio degli esiti di sistema che sviluppi un modello di controllo strategico e di comunicazione esterna verso gli stakeholders

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Diffusione e valorizzazione di buone prassi già utilizzate all'interno dell'istituto, utilizzo di strumenti sia cartacei che digitali per il monitoraggio di azioni e processi

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi di processo individuati contribuiranno al raggiungimento delle priorità poiché privilegiano: - la centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento; - la riflessione sui processi attivati e la verifica del conseguimento o meno dei traguardi prefissati; Il monitoraggio degli esiti di sistema consentirà di misurare l'efficacia delle azioni realizzate e lo stato di avanzamento di queste ed eventualmente apportare opportune modifiche alla

pianificazione