**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA TIPOLOGIA A**

**Alunno………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI/**  **COMPETENZE** | **ABILITÁ** | **DESCRITTORI** | **10/10** | **20/20** |
| **Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti** | Essere in grado di comporre testi complessi corretti sul piano ortografico e morfologico e sintattico variando i registri, i punti di vista e compiendo accurate e pertinenti scelte lessicali  Saper organizzare autonomamente un percorso di lavoro, razionalizzandolo e ottimizzandone i vari aspetti.  Saper elaborare con strategie curate e metodo comunicazioni scritte, realizzando scalette complete, ben strutturate e ricche di riferimenti, usando un'esposizione chiara rispondente e coerente, sostenuta da valutazioni personali, e variando registro e stile in relazione al contesto, allo scopo e ai destinatari. | **Correttezza ortografica** |  |  |
| a) livello medio/alto | **1,5** | **3** |
| b) livello base | **1** | **2** |
| c) livello base non raggiunto | **0,5** | **1** |
| **Correttezza lessicale e sintattica** |  |  |
| a) livello medio/alto | **1,5** | **3** |
| c) livello base | **1** | **2** |
| d) livello base non raggiunto | **0,5** | **1** |
| **Coerenza e coesione nella ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** |  |  |
| a) livello medio/alto (dispone i dati in modo organico e fornisce una valutazione autonoma) | **1,5** | **3** |
| b) livello base (dispone i dati in modo sufficientemente organico) | **1** | **2** |
| c) livello base non raggiunto (enumera i dati senza ordinarli e in modo parziale) | **0,5** | **1** |
| **Ampiezza, precisione e valutazione personale delle conoscenze e dei riferimenti culturali** |  |  |
| a) livello avanzato (dimostra pertinenza e completezza delle conoscenze rispetto alla traccia) | **2** | **4** |
| b) livello intermedio (padroneggia l’argomento, analizzando i suoi aspetti in modo accettabile) | **1,5** | **3** |
| c) livello base (utilizza le conoscenze in modo parziale) | **1** | **2** |
| d) livello base non raggiunto (non esplicita le conoscenze in modo richiesto) | **0,5** | **1** |
| **Competenze di analisi testuale** | Essersi impadroniti degli strumenti indispensabili per l’interpretazione dei testi: l’analisi linguistica, stilistica, retorica; l’intertestualità e la relazione tra temi e generi letterari; l’incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo | **Conoscenza delle caratteristiche formali di un testo** |  |  |
| a) livello medio/alto (individua in modo organico gli elementi costitutivi del testo proposto)) | **1,5** | **3** |
| b) livello base (individua in modo parziale gli elementi costitutivi del testo proposto) | **1** | **2** |
| c) livello base non raggiunto (non riesce ad individuare gli elementi costitutivi del testo proposto) | **0,5** | **1** |
| **Capacità logico-critiche ed espressive** | Sa rielaborare in modo personale e critico le sue argomentazioni | **Capacità di argomentare il testo in modo logico e critico** |  |  |
| a) livello avanzato (presenta i dati in modo coerente e fornisce una argomentazione sicura e autonoma) | **2** | **4** |
| b) livello intermedio (dispone i dati in modo organico) | **1,5** | **3** |
| c) livello base (dispone i dati in modo sufficientemente organico) | **1** | **2** |
| d) livello base non raggiunto (enumera i dati senza ordinarli e in modo parziale) | **0,5** | **1** |

Tot: .........../……