**AREA STORICO-SOCIALE**

**Indirizzo “Agraria, agroalimentare e agroindustria ”**  
**Articolazione “Gestione dell’ambiente e del territorio”**

**QUINTO ANNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenze | Abilità/Capacità | Conoscenze | Discipline concorrenti |
| **Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper**  **valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali** | Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione delle  principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee  e nazionali. | Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l’evoluzione  dei settori produttivi e del mondo del lavoro.  Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.  Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali. | Storia |
| **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** | Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’ottica  interculturale.  Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. | Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. | Storia |
| **Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi** | Confrontare i valori etici del cristianesimo con quelli di altri sistemi di significato | Linee fondamentali del rapporto tra scienza e fede in prospettiva storico-culturale, etica ed esistenziale | Religione |
| **Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo**  **dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale** | Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico | Il valore della vita. Problematiche legate alla bioetica | Religione |
| **Essere consapevole del valore sociale della**  **propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario** | Analizzare le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione alla luce del pensiero biblico o del Magistero in merito a questi temi | Il lavoro nella Bibbia. La rilevanza personale e sociale del lavoro nel Magistero della Chiesa. Il volontariato | Religione |
| **Individuare le**  **interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di**  **riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.** | Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e  contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. | Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su  modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche  e assetti politico-istituzionali. | Storia |
| **Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.** | Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica  con riferimento agli ambiti professionali.  Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in  funzione dell’orientamento.  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su  specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.  Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca  storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un’ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli  indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.  A partire dallo studio del fenomeno storico generale, ricavare informazioni che abbiano collegamenti col proprio settore professionalizzante. | Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica  (es.: critica delle fonti).  Eventi più significativi del proprio settore professionale. | Storia  Economia, Estimo, Marketing E Legislazione  Gestione dell’ambiente e del territorio |
| **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.** | Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e  discontinuità.  Analizzare problematiche significative del periodo considerato.  Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e  politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune  variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.  Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico  di riferimento.  Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali  per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.  Conoscere le coordinate essenziali di trasformazione del territorio dovute al succedersi della frequentazione antropica dei luoghi. | Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine  del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel  mondo.  Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste  dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).  Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e  patrimonio ambientale, culturale ed artistico.  Fenomeni essenziali che hanno caratterizzato la storia del territorio nazionale e locale. | Storia  Gestione dell’ambiente e del territorio |