**AREA STORICO-SOCIALE**

**Indirizzo “Agraria, agroalimentare e agroindustria ”**
**Articolazione “Gestione dell’ambiente e del territorio”**

**QUINTO ANNO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenze | Abilità/Capacità | Conoscenze | Discipline concorrenti |
| **Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper** **valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali**  | Analizzare criticamente le radici storiche e l’evoluzione delleprincipali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europeee nazionali. | Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l’evoluzionedei settori produttivi e del mondo del lavoro.Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali. | Storia |
| **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** | Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un’otticainterculturale.Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. | Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. | Storia |
| **Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi** | Confrontare i valori etici del cristianesimo con quelli di altri sistemi di significato | Linee fondamentali del rapporto tra scienza e fede in prospettiva storico-culturale, etica ed esistenziale |  Religione |
| **Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo****dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale** | Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico | Il valore della vita. Problematiche legate alla bioetica | Religione |
| **Essere consapevole del valore sociale della****propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario**  | Analizzare le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione alla luce del pensiero biblico o del Magistero in merito a questi temi | Il lavoro nella Bibbia. La rilevanza personale e sociale del lavoro nel Magistero della Chiesa. Il volontariato | Religione |
| **Individuare le****interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di****riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.** | Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) econtesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. | Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sumodelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomichee assetti politico-istituzionali. | Storia |
| **Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.** | Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologicacon riferimento agli ambiti professionali.Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche infunzione dell’orientamento.Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche suspecifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricercastorica in contesti laboratoriali per affrontare, in un’ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agliindirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.A partire dallo studio del fenomeno storico generale, ricavare informazioni che abbiano collegamenti col proprio settore professionalizzante. | Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica(es.: critica delle fonti).Eventi più significativi del proprio settore professionale. | StoriaEconomia, Estimo, Marketing E LegislazioneGestione dell’ambiente e del territorio |
| **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.** | Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità ediscontinuità.Analizzare problematiche significative del periodo considerato.Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici epolitici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcunevariabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storicodi riferimento.Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-socialiper comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.Conoscere le coordinate essenziali di trasformazione del territorio dovute al succedersi della frequentazione antropica dei luoghi. | Principali persistenze e processi di trasformazione tra la finedel secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nelmondo.Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquistedei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico epatrimonio ambientale, culturale ed artistico.Fenomeni essenziali che hanno caratterizzato la storia del territorio nazionale e locale. | StoriaGestione dell’ambiente e del territorio |