**STORIA**

**Professionale SERVIZI SANITA’ E ASSISTENZA SOCIALE**

**Professionale SERVIZI CULTURA E SPETTACOLO**

**Professionale ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

**TERZO ANNO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **UDA** | **CONOSCENZE** |
| N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo  N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.   |  | | --- | |  |   Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: periodizzazione, Medioevo, Alto-Basso medioevo.  Cogliere gli elementi di affinità continuità e diversità-discontinuità fra la civiltà dell’Alto e del Basso Medioevo.  Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell’Europa nel corso del Medioevo.  Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello medievale dell’idea di Europa.  Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: tassi di natalità-mortalità, feudalesimo, gerarchia sociale.  Acquisire i concetti generali relativi al feudalesimo.  Acquisire i concetti generali relativi alla crescita economica e demografica successiva all’anno Mille.  Individuare i mutamenti ambientali conseguenti allo sviluppo successivo all’anno mille.  Individuare le caratteristiche fondamentali del sistema tecnologico medievale. | La civiltà del Basso Medioevo | L’Europa alla fine del primo millennio.  La ripresa economica e l’espansione europea.  La rinascita delle città e dei commerci.  L’Italia dei comuni. |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **UDA** | **CONOSCENZE** |
| N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioniintervenute nel corso del tempo.  N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo  le esigenze comunicative nei vari con- testi: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | |  | | --- | | Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. |   Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretati- va), con un uso argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e  interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico,  adeguato ai vari contesti. | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: epidemia, pandemia, domanda-offerta, sovrappopolazione, rivolta.  Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità fra l'Alto e il Basso Medioevo.  Acquisire i concetti generali relativi alle conseguenze economiche e sociali della crisi del Trecento.  Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: monarchia territoriale-nazionale, stato regionale, conciliarismo.  Acquisire i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali e alle implicazioni della crisi delle monarchie feudali. | La crisi del Medioevo | Dai poteri universali alle monarchie feudali.  La crisi del Trecento e la peste.  Monarchie europee e stati regionali italiani. |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **UDA** | **CONOSCENZE** |
| * N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.   N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressi- vo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari con- testi: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.  Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l’attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all’ambito professionale di appartenenza. | Comprendere pienamente il lessico specifico in relazione ai diversi contesti culturali e professionali.  Pianificare ed elaborare testi complessi, coerenti e adeguati alle differenti situazioni comunicative.  Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi  Produrre testi relativi all’area di indirizzo utilizzando adeguatamente il lessico specifico.  Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.  Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell’attività di studio e professionali.  Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. | La nascita della civiltà moderna | Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.  Caratteristiche, struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.  Testi d’uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti.  Forme e funzioni della scrittura: strumenti, materiali, metodi e tecniche.  Strumenti e strutture della comunicazione in rete. |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **UDA** | **CONOSCENZE** |
| N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | |  | | --- | | Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. |   Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: crisi, ripresa, capitalismo commerciale, mercantilismo, schiavitù.  Cogliere gli elementi di somiglianza e differenza tra le crisi del XIV e del XVII secolo.  Acquisire i concetti generali relativi alla crisi del XVII secolo e allo sviluppo delle nuove potenze economiche  Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: assolutismo, parlamentarismo, monarchia costituzionale parlamentare, stato di diritto, giusnaturalismo, Antico Regime.  Acquisire i concetti generali relativi ai sistemi politici e alle concezioni dello stato del XVII secolo.  Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello seicentesco di stato di diritto.  Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: metodo sperimentale, eliocentrismo-geocentrismo.  Individuare i nessi esistenti tra lo sviluppo scientifico e quello tecnologico nel XVII secolo e oggi. | L’Europa del Seicento | L’economia del Seicento  Assolutismo e monarchia parlamentare  L’epoca della rivoluzione scientifica |