**STORIA**

**Professionale SERVIZI SANITA’ E ASSISTENZA SOCIALE**

**Professionale SERVIZI CULTURA E SPETTACOLO**

**Professionale ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

**TERZO ANNO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO**  | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **UDA** | **CONOSCENZE** |
| N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempoN°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.

|  |
| --- |
|  |

Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.  | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: periodizzazione, Medioevo, Alto-Basso medioevo.Cogliere gli elementi di affinità continuità e diversità-discontinuità fra la civiltà dell’Alto e del Basso Medioevo.Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell’Europa nel corso del Medioevo.Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello medievale dell’idea di Europa.Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: tassi di natalità-mortalità, feudalesimo, gerarchia sociale.Acquisire i concetti generali relativi al feudalesimo.Acquisire i concetti generali relativi alla crescita economica e demografica successiva all’anno Mille.Individuare i mutamenti ambientali conseguenti allo sviluppo successivo all’anno mille.Individuare le caratteristiche fondamentali del sistema tecnologico medievale. | La civiltà del Basso Medioevo | L’Europa alla fine del primo millennio.La ripresa economica e l’espansione europea.La rinascita delle città e dei commerci.L’Italia dei comuni. |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO**  | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **UDA** | **CONOSCENZE** |
| N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioniintervenute nel corso del tempo.N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondole esigenze comunicative nei vari con- testi: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali |

|  |
| --- |
| Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.  |

Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretati- va), con un uso argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico,adeguato ai vari contesti. | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: epidemia, pandemia, domanda-offerta, sovrappopolazione, rivolta.Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità fra l'Alto e il Basso Medioevo.Acquisire i concetti generali relativi alle conseguenze economiche e sociali della crisi del Trecento. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: monarchia territoriale-nazionale, stato regionale, conciliarismo. Acquisire i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali e alle implicazioni della crisi delle monarchie feudali. | La crisi del Medioevo | Dai poteri universali alle monarchie feudali.La crisi del Trecento e la peste.Monarchie europee e stati regionali italiani. |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO**  | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **UDA** | **CONOSCENZE** |
| * N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressi- vo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari con- testi: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l’attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all’ambito professionale di appartenenza. | Comprendere pienamente il lessico specifico in relazione ai diversi contesti culturali e professionali.Pianificare ed elaborare testi complessi, coerenti e adeguati alle differenti situazioni comunicative. Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei serviziProdurre testi relativi all’area di indirizzo utilizzando adeguatamente il lessico specifico.Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell’attività di studio e professionali.Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. | La nascita della civiltà moderna | Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.Caratteristiche, struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.Testi d’uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti.Forme e funzioni della scrittura: strumenti, materiali, metodi e tecniche. Strumenti e strutture della comunicazione in rete. |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO**  | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **UDA** | **CONOSCENZE** |
| N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. |

|  |
| --- |
| Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.  |

Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.  | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: crisi, ripresa, capitalismo commerciale, mercantilismo, schiavitù. Cogliere gli elementi di somiglianza e differenza tra le crisi del XIV e del XVII secolo.Acquisire i concetti generali relativi alla crisi del XVII secolo e allo sviluppo delle nuove potenze economicheUtilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: assolutismo, parlamentarismo, monarchia costituzionale parlamentare, stato di diritto, giusnaturalismo, Antico Regime.Acquisire i concetti generali relativi ai sistemi politici e alle concezioni dello stato del XVII secolo.Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello seicentesco di stato di diritto.Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: metodo sperimentale, eliocentrismo-geocentrismo.Individuare i nessi esistenti tra lo sviluppo scientifico e quello tecnologico nel XVII secolo e oggi. | L’Europa del Seicento  | L’economia del SeicentoAssolutismo e monarchia parlamentareL’epoca della rivoluzione scientifica |