

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

LICEO ARTISTICO DELLA GRAFICA e MULTIMEDIALE

PRIMO ANNO

Uda I Anno – Noi e gli altri: tra il reale e il virtuale.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Asse storico-sociale Fioroni Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori entro i quali porre il proprio agire. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia- società-Stato Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione del diritto: una pacifica convivenza civile Il Diritto, i diritti e i doveri: la Costituzione come garante 	<p>Diritto (compresenza) Storia (5ore) Italiano (5) Sc. naturali (3) St. dell'Arte (3) Religione (2) Sc. Motorie (2) A010 (4) Disc. Plastiche (3) Disc.Pittoriche(3) Disc.geometriche(3)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ● Riconoscere, rispettare e valorizzare le differenze a partire dalla propria comunità ● Sviluppare la capacità di ascolto e interazione, acquisendo le regole base della comunicazione ● Ideare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione e integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● La crescita e la formazione della personalità: diventare cittadini ● Noi e gli altri: educazione emotiva e relazionale ● Diritto e questioni di “genere”: rispettare le differenze 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare al dibattito culturale. ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	<p>Essere in grado di esercitare i principi della cittadinanza digitale, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analizzare, confrontare e valutare criticamente l’affidabilità di fonti e contenuti digitali; ● interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare quelle più appropriate per un determinato contesto; ● informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l’utilizzo di servizi digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Noi e gli altri nel mondo: effetti della globalizzazione ● Nuove tecnologie: potenzialità e limiti ● I limiti del “libero arbitrio”: libertà e responsabilità ● Tra il reale e il virtuale: il virtuoso 	

		<ul style="list-style-type: none">● acquisire norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali● creare e gestire l'identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i propri dati, rispettare i dati e le identità altrui● conoscere le politiche sulla privacy essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali● essere consapevoli dell'impatto delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e l'inclusione sociale.		
--	--	---	--	--

SECONDO ANNO

Uda II anno - Sosteniamo la sostenibilità.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica)	ABILITA' (da programmazione d'Asse/Fioroni)	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Asse storico-sociale Fioroni Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> Reperire informazioni, valutando l'attendibilità delle fonti, su problematiche ambientali Saper osservare e analizzare la realtà, cogliendo gli aspetti di criticità che riguardano la gestione delle risorse ambientali Individuare possibili soluzioni per migliorare la gestione delle risorse Conoscere le diverse forme di energia alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di sostenibilità La sostenibilità ambientale La sostenibilità economica La sostenibilità sociale Sostenibilità e resilienza 	Diritto (compresenza) Storia (5ore) Italiano (5) Sc. naturali (3) St. dell'Arte (3) Religione (2) Sc. Motorie (2) A010 (4) Disc. Plastiche (3) Disc.Pittoriche(3) Disc.geometriche(3)
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli organismi operanti sul proprio territorio per la tutela e la salvaguardia ambientale Conoscere gli organismi internazionali operanti nell'ambito della tutela delle risorse ambientali e le rispettive funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> Il ruolo delle istituzioni nazionali e sovranazionali Sostenibilità e cittadinanza attiva Le possibili sinergie tra pubblico e privato 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di partecipare costruttivamente al dibattito sulle tematiche ambientali, producendo argomentazioni efficaci 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ideare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione, integrazione o riqualificazione ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Altre estensioni della sostenibilità: la sanità e la legalità nel mondo del lavoro 	

TERZO ANNO

Uda III anno - Il lavoro baricentro della Costituzione.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica)	ABILITA' (da programmazione d'Asse/Fioroni)	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Area storico-umanistica</p> <p>Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Orientarsi nel tessuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo 	<ul style="list-style-type: none"> Dall'articolo 1 all'art. 4: il lavoro diritto/dovere fondamentale La famiglia e il lavoro: i due motori dell'economia Donne e lavoro: le pari opportunità Prepararsi al lavoro e aggiornare le competenze: formazione permanente 	<p>Diritto (compresenza)</p> <p>Storia (4ore)</p> <p>Filosofia(3)</p> <p>Italiano (5)</p> <p>Sc. naturali (3)</p> <p>St. dell'Arte (6)</p> <p>Religione (2)</p> <p>Sc. Motorie (2)</p> <p>A010 (8)</p>

produttivo del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate ● Interagire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La sicurezza e il lavoro: dalla ricerca di un lavoro all'ambiente di lavoro ● Le regole sulla sicurezza: stato attuale e prospettive future ● Il lavoro creativo e la proprietà intellettuale 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli ambiti di produzione culturale e artistica del proprio territorio. ● Riconoscere e collocare storicamente e geograficamente i più importanti eventi culturali del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Più tempo libero, ma per cosa? "Industria culturale", istituzioni e cittadini ● Il lavoro nel futuro: prospettive e sfide 	

QUARTO ANNO

Uda IV anno - Cittadino, comunità e bene comune.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica)	ABILITA' (da programmazione d'Asse/Fioroni)	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Area storico-umanistica Essere consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed 	<ul style="list-style-type: none"> Il cittadino e la politica: i ruoli all'interno della democrazia Come usare la nostra libertà? L'art. 21 e i limiti della comunicazione Comunicazione, informazione, formazione: per una politica "corretta" 	<p>Diritto (compresenza) Storia (4ore) Filosofia(3) Italiano (5) Sc. naturali (3) St. dell'Arte (6) Religione (2) Sc. Motorie (2) A010 (8)</p>

	<p>degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le comunità: dalla famiglia alla cittadinanza globale ● La Repubblica come "bene comune" 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate ● Identificare l'entità dell'impatto ambientale delle scelte di consumo proprie e della comunità di appartenenza e operare al fine di minimizzarlo ● Interagire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate a criteri di eco-sostenibilità. ● Essere in grado di riconoscere la valenza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il dialogo intergenerazionale: nuove prospettive ● Il dialogo interculturale e internazionale: il pianeta come "bene comune" ● Quale cittadino per il futuro? 	

QUINTO ANNO

Uda V anno - Istituzioni e cittadinanza: dialettica nazionale e sovranazionale.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica)	ABILITA' (da programmazione d'Asse/Fioroni)	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Area storico-umanistica</p> <p>Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati Saper collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici. Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> L'ordinamento italiano: la Repubblica parlamentare Organi costituzionali: Parlamento e corpo elettorale Organi costituzionali: il Governo e il suo rapporto col Parlamento Organi costituzionali: la funzione giudiziaria e la magistratura Organi costituzionali: Presidente e Corte Costituzionale come garanti 	<p>Diritto (compresenza)</p> <p>Storia (4ore) Filosofia(3) Italiano (5) St. dell'Arte (6) Religione (2) Sc. Motorie (2) A010 (8) Matematica e Fisica (3)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa. ● Saper esprimere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le Regioni e gli altri enti locali: il decentramento, potenzialità e limiti ● Questioni di genere e politica: le lotte per i diritti ● Questioni di genere, diversità e comunicazione ● L'Italia nella Unione Europea: situazione attuale e sviluppi futuri ● Cenni di geopolitica e nuove prospettive ● Studiare o lavorare all'estero: le opportunità offerte dalla UE 	
--	--	--	---	--