

# CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

## LICEO ARTISTICO DELLA GRAFICA e MULTIMEDIALE

### PRIMO ANNO

Uda I Anno – Noi e gli altri: tra il reale e il virtuale.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><b>Asse storico-sociale Fioroni</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</li> <li>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori entro i quali porre il proprio agire.</li> <li>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</li> <li>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia- società-Stato</li> <li>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La funzione del diritto: una pacifica convivenza civile</li> <li>Il Diritto, i diritti e i doveri: la Costituzione come garante</li> </ul>	<p><b>Diritto (compresenza)</b> Storia (5ore) Italiano (5) Sc. naturali (3) St. dell'Arte (3) Religione (2) Sc. Motorie (2) A010 (4) Disc. Plastiche (3) Disc.Pittoriche(3) Disc.geometriche(3)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese</li> <li>● Riconoscere, rispettare e valorizzare le differenze a partire dalla propria comunità</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto e interazione, acquisendo le regole base della comunicazione</li> <li>● Ideare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione e integrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La crescita e la formazione della personalità: diventare cittadini</li> <li>● Noi e gli altri: educazione emotiva e relazionale</li> <li>● Diritto e questioni di “genere”: rispettare le differenze</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>	<p>Essere in grado di esercitare i principi della cittadinanza digitale, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● analizzare, confrontare e valutare criticamente l’affidabilità di fonti e contenuti digitali;</li> <li>● interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare quelle più appropriate per un determinato contesto;</li> <li>● informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l’utilizzo di servizi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Noi e gli altri nel mondo: effetti della globalizzazione</li> <li>● Nuove tecnologie: potenzialità e limiti</li> <li>● I limiti del “libero arbitrio”: libertà e responsabilità</li> <li>● Tra il reale e il virtuale: il virtuoso</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>● acquisire norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</li><li>● creare e gestire l'identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i propri dati, rispettare i dati e le identità altrui</li><li>● conoscere le politiche sulla privacy essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</li><li>● essere consapevoli dell'impatto delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e l'inclusione sociale.</li></ul>		
--	--	---	--	--

## SECONDO ANNO

### Uda II anno - Sosteniamo la sostenibilità.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica)	ABILITA' (da programmazione d'Asse/Fioroni)	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>Asse storico-sociale Fioroni</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reperire informazioni, valutando l'attendibilità delle fonti, su problematiche ambientali</li> <li>Saper osservare e analizzare la realtà, cogliendo gli aspetti di criticità che riguardano la gestione delle risorse ambientali</li> <li>Individuare possibili soluzioni per migliorare la gestione delle risorse</li> <li>Conoscere le diverse forme di energia alternativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetto di sostenibilità</li> <li>La sostenibilità ambientale</li> <li>La sostenibilità economica</li> <li>La sostenibilità sociale</li> <li>Sostenibilità e resilienza</li> </ul>	<b>Diritto (compresenza)</b> Storia (5ore) Italiano (5) Sc. naturali (3) St. dell'Arte (3) Religione (2) Sc. Motorie (2) A010 (4) Disc. Plastiche (3) Disc.Pittoriche(3) Disc.geometriche(3)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli organismi operanti sul proprio territorio per la tutela e la salvaguardia ambientale</li> <li>Conoscere gli organismi internazionali operanti nell'ambito della tutela delle risorse ambientali e le rispettive funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il ruolo delle istituzioni nazionali e sovranazionali</li> <li>Sostenibilità e cittadinanza attiva</li> <li>Le possibili sinergie tra pubblico e privato</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di partecipare costruttivamente al dibattito sulle tematiche ambientali, producendo argomentazioni efficaci</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione, integrazione o riqualificazione ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Altre estensioni della sostenibilità: la sanità e la legalità nel mondo del lavoro</li> </ul>	

## TERZO ANNO

### Uda III anno - Il lavoro baricentro della Costituzione.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica)	ABILITA' (da programmazione d'Asse/Fioroni)	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><b>Area storico-umanistica</b></p> <p>Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Orientarsi nel tessuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato</li> <li>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</li> <li>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</li> <li>Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dall'articolo 1 all'art. 4: il lavoro diritto/dovere fondamentale</li> <li>La famiglia e il lavoro: i due motori dell'economia</li> <li>Donne e lavoro: le pari opportunità</li> <li>Prepararsi al lavoro e aggiornare le competenze: formazione permanente</li> </ul>	<p><b>Diritto (compresenza)</b></p> <p>Storia (4ore)</p> <p>Filosofia(3)</p> <p>Italiano (5)</p> <p>Sc. naturali (3)</p> <p>St. dell'Arte (6)</p> <p>Religione (2)</p> <p>Sc. Motorie (2)</p> <p>A010 (8)</p>

produttivo del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> <li>● Interagire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La sicurezza e il lavoro: dalla ricerca di un lavoro all'ambiente di lavoro</li> <li>● Le regole sulla sicurezza: stato attuale e prospettive future</li> <li>● Il lavoro creativo e la proprietà intellettuale</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli ambiti di produzione culturale e artistica del proprio territorio.</li> <li>● Riconoscere e collocare storicamente e geograficamente i più importanti eventi culturali del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Più tempo libero, ma per cosa? "Industria culturale", istituzioni e cittadini</li> <li>● Il lavoro nel futuro: prospettive e sfide</li> </ul>	

## QUARTO ANNO

### Uda IV anno - Cittadino, comunità e bene comune.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica)	ABILITA' (da programmazione d'Asse/Fioroni)	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><b>Area storico-umanistica</b> Essere consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato</li> <li>● Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</li> <li>● Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</li> <li>● Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il cittadino e la politica: i ruoli all'interno della democrazia</li> <li>● Come usare la nostra libertà? L'art. 21 e i limiti della comunicazione</li> <li>● Comunicazione, informazione, formazione: per una politica "corretta"</li> </ul>	<p><b>Diritto (compresenza)</b> Storia (4ore) Filosofia(3) Italiano (5) Sc. naturali (3) St. dell'Arte (6) Religione (2) Sc. Motorie (2) A010 (8)</p>



	<p>degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le comunità: dalla famiglia alla cittadinanza globale</li> <li>● La Repubblica come "bene comune"</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>● Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> <li>● Identificare l'entità dell'impatto ambientale delle scelte di consumo proprie e della comunità di appartenenza e operare al fine di minimizzarlo</li> <li>● Interagire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate a criteri di eco-sostenibilità.</li> <li>● Essere in grado di riconoscere la valenza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il dialogo intergenerazionale: nuove prospettive</li> <li>● Il dialogo interculturale e internazionale: il pianeta come "bene comune"</li> <li>● Quale cittadino per il futuro?</li> </ul>	

**QUINTO ANNO**

**Uda V anno - Istituzioni e cittadinanza: dialettica nazionale e sovranazionale.**

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica)	ABILITA' (da programmazione d'Asse/Fioroni)	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><b>Area storico-umanistica</b></p> <p>Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato</li> <li>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</li> <li>Saper collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici.</li> <li>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'ordinamento italiano: la Repubblica parlamentare</li> <li>Organi costituzionali: Parlamento e corpo elettorale</li> <li>Organi costituzionali: il Governo e il suo rapporto col Parlamento</li> <li>Organi costituzionali: la funzione giudiziaria e la magistratura</li> <li>Organi costituzionali: Presidente e Corte Costituzionale come garanti</li> </ul>	<p><b>Diritto (compresenza)</b></p> <p>Storia (4ore)            Filosofia(3)            Italiano (5)            St. dell'Arte (6)            Religione (2)            Sc. Motorie (2)            A010 (8)            Matematica e Fisica (3)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.</li> <li>● Saper esprimere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le Regioni e gli altri enti locali: il decentramento, potenzialità e limiti</li> <li>● Questioni di genere e politica: le lotte per i diritti</li> <li>● Questioni di genere, diversità e comunicazione</li> <li>● L'Italia nella Unione Europea: situazione attuale e sviluppi futuri</li> <li>● Cenni di geopolitica e nuove prospettive</li> <li>● Studiare o lavorare all'estero: le opportunità offerte dalla UE</li> </ul>	
--	--	--	---	--