

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

PROFESSIONALE SAS SSS SCS SCG ENOGASTRONOMIA OSPITALITA' ALBERGHIERA

TECNICO AGRARIO

PRIMO ANNO

Uda I Anno – Noi e gli altri: tra il reale e il virtuale.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	Discipline coinvolte
<p>Asse professionali riforma: 1) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali => Saper valutare fatti e orientare comportamenti personali in ambito</p>	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori entro i quali porre il proprio agire. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione del diritto: una pacifica convivenza civile Il Diritto, i diritti e i doveri: la Costituzione come garante 	<p>SAS Diritto (15 ore) Scienze umane (5h) Laboratorio servizi socio sanitari(5h) Religione(2) Storia (4) TIC(2)</p> <p>IPSSEOA Diritto (15 ore) Docenti indirizzo(5ore) Religione(2)</p>

<p>familiare, scolastico e sociale.</p> <p>8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento/ Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.</p> <p>Asse storico-sociale Fioroni Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ● Riconoscere, rispettare e valorizzare le differenze a partire dalla propria comunità ● Sviluppare la capacità di ascolto e interazione, acquisendo le regole base della comunicazione ● Ideare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione e integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● La crescita e la formazione della personalità: diventare cittadini ● Noi e gli altri: educazione emotiva e relazionale ● Diritto e questioni di "genere": rispettare le differenze 	<p>Storia (4) Italiano(4) TIC(3)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema 	<p>Essere in grado di esercitare i principi della cittadinanza digitale, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità di fonti e contenuti digitali; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Noi e gli altri nel mondo: effetti della globalizzazione ● Nuove tecnologie: potenzialità e limiti ● I limiti del "libero arbitrio": libertà e responsabilità 	

	<p>integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none">● interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare quelle più appropriate per un determinato contesto;● informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali● acquisire norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali● creare e gestire l'identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i propri dati, rispettare i dati e le identità altrui● conoscere le politiche sulla privacy essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali● essere consapevoli dell'impatto delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e l'inclusione sociale.	<ul style="list-style-type: none">● Tra il reale e il virtuale: il virtuoso	
--	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

SECONDO ANNO

Uda II anno - Sosteniamo la sostenibilità.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica)	ABILITA' (da programmazione d'Asse/Fioroni)	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Asse professionali riforma: 1) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali => Saper valutare fatti e orientare comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali, in particolare: Reperire informazioni, valutando l'attendibilità delle fonti, su problematiche ambientali Saper osservare e analizzare la realtà, cogliendo gli aspetti di criticità che riguardano la gestione delle risorse ambientali Individuare possibili soluzioni per migliorare la gestione delle risorse Conoscere le diverse forme di energia alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di sostenibilità La sostenibilità ambientale La sostenibilità economica La sostenibilità sociale Sostenibilità e resilienza 	<p>SAS Diritto (12 ore) Scienze umane (6h) Laboratorio servizi socio sanitari(5h) Storia (4) Scienze integrate(6)</p> <p>SCS Diritto (12 ore) Scienze naturali (6h) Geografia (2) Laboratorio comunicazioni multimediali(4h) Storia (4) Religione(3) Scienze motorie(2)</p>

<p>Asse storico-sociale Fioroni Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli organismi operanti sul proprio territorio per la tutela e la salvaguardia ambientale ● Conoscere gli organismi internazionali operanti nell'ambito della tutela delle risorse ambientali e le rispettive funzioni ● Essere in grado di partecipare costruttivamente al dibattito sulle tematiche ambientali, producendo argomentazioni efficaci ● Ideare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione, integrazione o riqualificazione ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il ruolo delle istituzioni nazionali e sovranazionali ● Sostenibilità e cittadinanza attiva ● Le possibili sinergie tra pubblico e privato ● Altre estensioni della sostenibilità: la sanità e la legalità nel mondo del lavoro 	<p>IPSEOA Diritto (15 ore) Docenti indirizzo (8ore) Religione(2) Storia (3) Scienze Motorie (3) TIC(2)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TERZO ANNO

Uda III anno - Il lavoro baricentro della Costituzione.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica)	ABILITA' (da programmazione d'Asse/Fioroni)	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Asse professionali riforma: 10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi/ Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i</p>	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Conoscere i valori che ispirano gli 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di 	<ul style="list-style-type: none"> Dall'articolo 1 all'art. 4: il lavoro diritto/dovere fondamentale La famiglia e il lavoro: i due motori dell'economia Donne e lavoro: le pari opportunità Prepararsi al lavoro e aggiornare le competenze: formazione permanente 	<p>SAS Diritto/Tec. Amm (10 ore) Psicologia (7h) Laboratorio servizi socio sanitari(6h) Storia (4) Igiene Cult.Med.San.(6)</p> <p>SCS Diritto (Compresenza) Discipline professionali(A061)(8ore)</p>

<p>principi di base dell'economia. 11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio/ Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p>	<p>ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 	<p>cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate ● Interagire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate. ● Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● La sicurezza e il lavoro: dalla ricerca di un lavoro all'ambiente di lavoro ● Le regole sulla sicurezza: stato attuale e prospettive future ● (per Servizi Cultura e Spettacolo) Il lavoro creativo e la proprietà intellettuale ● (per IPSSEOA) La sicurezza alimentare e l'igiene ● (per Sociale Assistenza Sanitaria) Problemi specifici della sicurezza sanitaria 	<p>Laboratorio comunicazioni multimediali(B022)(8h) Storia (4) Italiano(4) St. dell'Arte (6) Religione(3)</p> <p>IPSSEOA DTAR (15 ore) Docenti indirizzo (10ore) Religione(2) Storia (4) Scienze Motorie (2)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

QUARTO ANNO

Uda IV anno - Cittadino, comunità e bene comune.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica)	ABILITA' (da programmazione d'Asse/Fioroni)	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Asse professionali riforma: 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali/ Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Il cittadino e la politica: i ruoli all'interno della democrazia Come usare la nostra libertà? L'art. 21 e i limiti della comunicazione Comunicazione, informazione, formazione: per una politica "corretta" Le comunità: dalla famiglia alla cittadinanza globale La Repubblica come "bene comune" 	<p>SSS Diritto (15 ore) Psicologia (6h) Storia (5) Italiano(4) Religione(3)</p> <p>SCG Diritto (Compresenza) Tecn. Profes. Serv. Comm. (10ore) Tecnica Comunicazione(6ore) Storia (4)</p>

<p>familiare, scolastico e sociale.</p> <p>6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali /Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p>	<p>degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<p>e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate ● Identificare l'entità dell'impatto ambientale delle scelte di consumo proprie e della comunità di appartenenza e operare al fine di minimizzarlo ● Interagire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate a criteri di eco-sostenibilità. ● Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento finalizzati a contribuire 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il dialogo intergenerazionale: nuove prospettive ● Il dialogo interculturale e internazionale: il pianeta come "bene comune" ● Quale cittadino per il futuro? 	<p>Italiano(4) St. dell'Arte (6) Religione(3)</p> <p>IPSSEOA DTAR (15 ore) Docenti indirizzo (10ore) Religione(2) Storia (4) Scienze Motorie (2)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		attivamente a scelte di vita sostenibili		
--	--	------------------------------------------	--	--

QUINTO ANNO

Uda V anno - Istituzioni e cittadinanza: dialettica nazionale e sovranazionale.

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica)	ABILITA' (da programmazione d'Asse/Fioroni)	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------	----------------------

<p>Asse professionali riforma: 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali/ Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ● Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati ● Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ordinamento italiano: la Repubblica parlamentare ● Organi costituzionali: Parlamento e corpo elettorale ● Organi costituzionali: il Governo e il suo rapporto col Parlamento ● Organi costituzionali: la funzione giudiziaria e la magistratura ● Organi costituzionali: Presidente e Corte Costituzionale come garanti ● Le Regioni e gli altri enti locali: il decentramento, potenzialità e limiti ● Questioni di genere e politica: le lotte per i diritti ● Questioni di genere, diversità e comunicazione 	<p>SSS Diritto (15 ore) Psicologia (6h) Storia (5) Italiano(4) Religione(3)</p> <p>SCG Diritto (Compresenza) Tecn. Profes. Serv. Comm. (10ore) Tecnica Comunicazione(6ore) Storia (4) Italiano(4) St. dell'Arte (6) Religione(3)</p> <p>TAG Diritto (Compresenza) A051(14ore) A037(4) Storia (4) Italiano(5) Religione(3) Matematica(3)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> ● L'Italia nella Unione Europea: situazione attuale e sviluppi futuri ● Cenni di geopolitica e nuove prospettive ● Studiare o lavorare all'estero: le opportunità offerte dalla UE 	IPSEOA DTAR (15 ore) Docenti indirizzo (10ore) Italiano(4) Storia (4)
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------