**Programmazione di Scienze Umane e Sociali a.s. 2020/2021**

**Biennio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** *All.2-I*  *D.M.n.92/2018* | **COMPETENZE**  **INTERMEDIE**  Biennio | **ABILITÀ** | **U.D.A.** | **CONTENUTI** |
| **2)Partecipare e coope rare nei gruppi di lavoro e nelle èquipe multiprofessio nali in diversi contesti organizzativi/lavorati- vi.**  **3) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazio nali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.** | **Partecipare e coope rare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico**  Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scienti fici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali.  Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un determinato contesto sociale.  **Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.**  Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con parti colare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell’agire. | Riconoscere l’impor tanza del processo di socializzazione nella vita quotidiana.  Individuare le trasfor mazioni della famiglia dal punto di vista storico e sociale.  Riconoscere l’impor tanza della famiglia nella formazione della personalità.  Esplorare e analizzare la principale agenzia di socializzazione secondaria.  Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento.  Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.  Esporre le proprie idee all’interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comuni cativo.  Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale.  Individuare gli aspetti emotivo-motivazionali che guidano la nostra esperienza quotidiana. | Primo anno:  UDA  **Il mondo delle scienze umane e sociali**  (Tempi:Trimestre)  **UDA**  **La socializzazione**  (Tempi:Trimestre)  **UDA**  **Le principali agenzie di educazione e socializza zione:**  **la famiglia\***  (Tempi:Trimestre)  **la scuola**  (Tempi:Pentamestre)  **I gruppi**  (Tempi:Pentame-  stre)  Primo e Secondo anno:  **UDA\***  **La comunicazione**  (Tempi:Trimestre/Pentamestre))  Secondo anno:  **UDA**  **Gli aspetti emotivo-motivazionali**  **dell’essere umano**  (Tempi:Trimestre) | Il concetto di scienza e di interdisciplinarità tra le scienze umane e sociali Caratteristiche essenziali.  Il processo di socializzazione: definizione, fasi e dimensioni.  Le trasformazioni della famiglia.  Funzioni, dinamiche di relazione e comunicazione nella famiglia.  Definizione e funzioni della scuola; scolarizzazione e analfabetismo.  La relazione educativa a scuola.  Luoghi e modi per imparare.  I gruppi sociali  Il gruppo e le sue dinamiche  I gruppi come ambienti educativi.  Pregiudizi e stereotipi.  I gruppi come ambienti educativi  Modi, forme e funzioni della comunicazione.  La comunicazione nell’ambito professionale dell’operatore socio-sanitario.  Le emozioni e le loro manifestazioni. |
|  |  | Riconoscere la dimensione socio- culturale individuale e della comunità di appartenenza. | Primo anno:  **UDA**  **La psicologia** (Tempi:Pentamestre)  Secondo anno:  **UDA**  **Gli aspetti cognitivi dell’essere umano**  (Tempi:Trimestre)  **UDA**  **La sociologia, l’antropologia culturale, la pedagogia**  (Tempi:Pentamestre) | Elementi essenziali di psicologia.  L’attenzione e la percezione; la memoria, l’apprendimento, il pensiero, l’intelligenza.  Elementi essenziali di antropologia culturale, di sociologia e di pedagogia. |
| **4) Prendersi cura e collaborare al soddi sfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disa bilità, anziani nell’e spletamento delle più comuni attività quoti diane.**  **8) Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni** | **Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età.**  **Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.** | Riconoscere i bisogni legati all’età e alle con dizioni dell’individuo.  Descrivere stili di vita sani in rapporto all’età  Distinguere le peculia rità di ogni tipologia di sviluppo: fisico, cogniti vo, affettivo, morale e sociale.  Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale.  Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all’animazione ludica e sociale. | Primo e Secondo anno:  **UDA\***  **Bisogni e alimentazione**  (Tempi:Pentamestre)  Secondo anno:  **UDA**  **La psicologia dello sviluppo**  (Tempi:Pentamestre)  **UDA\***  **Il gioco**  (Tempi:Pentamestre) | I principali bisogni legati all’età e alle condizioni dell’individuo.  La scala di Maslow  Stili di vita corretti.  Psicologia dell’età evolutiva e psicologia dello sviluppo. Lo sviluppo fisico e motorio, cognitivo, affettivo e morale, sociale.  Caratteristiche, finalità e classificazione dei giochi.  Obiettivi e tecniche dell’animazione ludica e sociale. |
| **5)Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di sog getti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di com promissione delle ca pacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.**  **6) Curare l’allestimen to dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferi mento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e inco lumità, anche provve dendo alla promo zione e al manteni mento delle capacità residue e dell’auto nomia nel proprio ambiente di vita.** | **Adottare atteggia menti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidi mensionale che con templi i livelli biologico, psicologico e sociale**.  Saper collocare l’esperienza personale all’interno di un sistema professionale.  **Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i compor tamenti a rischio.** | Distinguere lo stato di salute e di malattia  Descrivere i compiti dei soggetti che partecipano alla presa in carico della persona ammalata  Acquisire consapevo lezza dell’importanza dell’empatia nella relazione con gli utenti. | Primo anno:  **UDA**  **L’operatore socio-sanitario**  **UDA\***  **Le figure professionali socio-sanitarie**  (Tempi:Pentamestre) | Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le condizioni di malattia.  Prendersi cura degli altri. Le caratteristiche dell’intervento sociale.  Le professioni di aiuto nell’ambito sociale e educativo, nell’ambito medico-sanitario e psicoterapeutico. |
| **1)Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adole scenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, sog getti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attra verso lo sviluppo di reti** **territoriali formali e informali.**  **7) Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’u tente per facilitare l’ac cessibilità e la frui zione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.**  **10) Raccogliere, con servare, elaborare e trasmettere dati rela tivi alle attività profes sionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli inter venti e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle** **fonti utilizzate.** | **Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.**  **Predisporre e pre sentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio.**  **Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per racco gliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio.** | Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.  Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio-sanitari e socio educativi.  Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell’intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario.  Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati.  Riconoscere il linguag gio tecnico per decodi ficare un documento anche a carattere multi mediale. | Primo anno  **UDA\***  **Il Welfare State**  (Tempi:Pentame-  stre)  Secondo anno:  **UDA**  **Tipologie di utenza**  **dei servizi sociali, socio-educativi, sociosanitari e sanitari**  (Tempi:Pentamestre)  Primo e secondo anno:  **UDA\***  **Diventare cittadini digita li**  (Tempi:Pentamestre) | Le risposte dello Stato ai bisogni delle persone. Il Welfare State; i servizi; il segretariato sociale; il Welfare Mix; il terzo settore  Minori, disabili, anziani e immigrati.  L’alfabetizzazione digitale  Il cyberbullismo: dietro e oltre lo schermo  Le regole in rete: la netiquette  L’Hote speech: quando è l’odio a parlare |

Le UDA contraddistinte con \* sono svolte in compresenza con la disciplina di Metodologie Operative.