

**PFI - PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

**Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **SEZIONE 1 – DATI ANAGRAFICI E GENERALI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |   |
| Data e Luogo di nascita |   |
| Paese di nascita |   |
| Cittadinanza |   |
| Indirizzo |   |
| E-mail |  |
| Telefono dei genitori |   |
| Scuola di provenienza(solo per i nuovi iscritti) |   |
| Valutazione in uscita |  |
| Eventuali ripetenze | Scuola Sec. 1° grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Scuola Sec. 2° grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Eventuali esperienze di formazione/istruzione | Ente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Denominazione corso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Anno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Eventuale segnalazione e/o certificazione | * DSA
 | * BES
 | * certificazione L. 104/92 con programmazione per:
* obiettivi minimi
* obiettivi differenziati
 |
| PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA (se non italofono) LIVELLO: 🞏 Nessuno 🞏 A1 🞏 A2 🞏 B1 🞏 B2 🞏 C1 🞏 C2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Indirizzo/articolazione/opzione | Docente tutor |
| 20\_\_ - 20\_\_ |  |  |
| 20\_\_ -20\_\_ |  |  |
| 20\_\_ - 20\_\_ |  |  |
| 20\_\_ - 20\_\_ |  |  |
| 20\_\_ - 20\_\_ |  |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 2 – BILANCIO INIZIALE** |

1. **COMPETENZE FORMALI CERTIFICATE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Iniziale | base | intermedio | Avanzato |
| COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE |   |   |   |   |
| COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA |   |   |   |   |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA |  |   |   |   |
| COMPETENZE DIGITALI |   |   |   |   |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |   |   |   |   |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |   |   |   |   |
| COMPETENZA IMPRENDITORIALE |  |  |  |  |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE |  |  |  |  |

1. **COMPETENZE NON FORMALI DOCUMENTATE RILEVANTI AI FINI DEL CORSO**
* volontariato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* corsi di istruzione artistica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* corsi di istruzione musicale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* attività sportiva \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **COMPETENZE INFORMALI DICHIARATE RILEVANTI AI FINI DEL CORSO**
* soggiorni all’estero: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* competenze informatiche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* competenze in lingue differenti
dalla lingua italiana \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* attività culturali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| * Vedi PDP
 | Redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * Vedi GLI
 | Redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 3 – PERCORSO DI ISTRUZIONE/FORMAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze certificate in esito al primo ciclo (Trinity, Delf, ECDL, ecc) |  |
| Esperienze di istruzione e formazione |  |
| Esperienze di alternanza/apprendistato |  |
| Attività particolarmente significative |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 4 – VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI** |

**Art. 4 comma 7** dello schema di regolamento ai sensi dell’art.3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61:

“*Nel rispetto dell’assetto organizzativo del biennio dei percorsi di istruzione professionale, previsto dall’art.4 comma2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel PFI. A seguito della valutazione, il consiglio di classe, comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell’ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.”*

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze chiave di apprendimento permanente, come esplicitati nelle singole UDA.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell’anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

|  |
| --- |
| **REVISIONI DEL DOCUMENTO** |
| **N.** | **data** | **docente tutor** | **firma** |
| 1 | \_\_/\_\_/\_\_\_\_ |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

***PRIMO ANNO***

1. SINTESI DELLE VALUTAZIONI RILEVATE AL PRIMO ANNO ATTRAVERSO PROVE STRUTTURATE E/O OSSERVAZIONE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Insegnamenti* | < 5 | 6 | 7-8 | 9-10 |
| Asse dei Linguaggi | *Italiano* |  |  |  |  |
| *Inglese* |  |  |  |  |
| Asse Storico Sociale | *Storia* |  |  |  |  |
| *Geografia* |  |  |  |  |
| *Diritto ed Economia* |  |  |  |  |
| Asse Matematico | *Matematica* |  |  |  |  |
| Asse Scientifico Tecnologicoe Professionale | *Seconda lingua \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |  |  |  |  |
| *Scienze Integrate* |  |  |  |  |
| *TIC* |  |  |  |  |
| *Scienze degli Alimenti* |  |  |  |  |
| *Lab. dei servizi enogastronomici – cucina* |  |  |  |  |
| *Lab. dei servizi enogastronomici – Bar / Sala e vendita* |  |  |  |  |
| *Lab. dei servizi di Accoglienza turistica* |  |  |  |  |
| *Scienze motorie* |  |  |  |  |
| *IRC (solo per chi si avvale)* |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI CARENZE RISCONTRATE ALLA FINE DELLA PRIMA ANNUALITÀ:**  |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO: (Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)** |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO: (Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09, dal D.Lgs. 61/2017, dalla nota MIUR 04/06/2019) – Proroga del PFI** |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE: (indicare data e motivazione)** |

***SECONDO ANNO***

**\*** Nel caso in cui lo studente proviene da un ordine di scuola diverso (liceo, tecnico o altro istituto professionale) si deve prevedere il recupero degli apprendimenti del primo anno solo per l’area di indirizzo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***VALUTAZIONE DEL PFI (settembre –dicembre)****Valutazione dei risultati delle misure adottate in sede di revisione/proroga del PFI.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO** | **Misure di recupero** | **Carenze formative recuperate****(si/no)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A NEL CORSO DEL SECONDO ANNO: (Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)** |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE: (indicare data e motivazione)** |

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL BIENNIO**

*(cancellare solo le competenze che il cdc decide di raggiungere nel biennio)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  | **UDA** | **QNQ** | **LIVELLO DI VALUTAZIONE** |
| **AREA GENERALE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **AREA DI INDIRIZZO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**MONTE ORE TOTALE DI PERSONALIZZAZIONE:**

**a.s. \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ ORE: \_\_\_\_\_**

**a.s. \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ ORE: \_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL BIENNIO: (Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)** |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA: (Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09, dal D.Lgs. 61/2017) – Proroga del PFI** |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE: (indicare data e motivazione)** |

**INDICAZIONI PER EVENTUALE PASSAGGIO ISTITUZIONI SCOLASTICHE O TRA I.P. E IeFP OSSERVAZIONI A CURA DEL C.D.C**

FREQUENZA SCOLASTICA:

* REGOLARE
* SCARSA/DISCONTINUA
* NON FREQUENTA

In seguito alla certificazione delle competenze del biennio si rileva che l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ha dimostrato di non avere l’attitudine per **L’ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO**. Pertanto il Consiglio di Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nella seduta del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, tenendo conto anche degli interessi e delle attitudini evidenziate e *su richiesta dell’alunno / famiglia*, si consiglia di proseguire gli studi presso:

**□ ALTRO**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***TERZO ANNO***

Codice ATECO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classificazione NUP \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITÀ PCTO**

\*\*(allegare portfolio dell’esperienze creato su Scuola e Territorio da Spaggiari)

Tutor scolastico PCTO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPETENZE DA CONSOLIDARE/VALORIZZARE/SVILUPPARE IN PCTO**

INDICARE LA LETTERA DI RIFERIMENTO CORRISPONDENTE: C - CONSOLIDARE; V - VALORIZZARE; S - SVILUPPARE

\_\_\_\_: Sapersi inserire in equipe già formata

\_\_\_\_: Ordine personale/Puntualità

\_\_\_\_: Comprendere e eseguire compiti semplici

\_\_\_\_: Comprendere e mantenere un ruolo

\_\_\_\_: Organizzare il proprio lavoro

\_\_\_\_: Altro (specificare)

**ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO / STAGE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME STRUTTURA | DURATA ORE | GIUDIZIO TUTOR AZIENDALE |
|  |  |  |

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL TERZO ANNO**

*(inserire solo le competenze che il cdc decide di raggiungere durante il terzo anno)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  | **UDA** | **QNQ** | **LIVELLO**  |
| **AREA GENERALE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  | **UDA** | **QNQ** | **LIVELLO**  |
| **AREA DI INDIRIZZO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL TERZO ANNO: (Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)** |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA: (Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09, dal D.Lgs. 61/2017) – Proroga del PFI** |

***QUARTO ANNO***

**ATTIVITÀ PCTO**

\*\*(allegare portfolio dell’esperienze creato su Scuola e Territorio da Spaggiari)

Tutor scolastico PCTO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPETENZE DA CONSOLIDARE/VALORIZZARE/SVILUPPARE IN ASL**

INDICARE LA LETTERA DI RIFERIMENTO CORRISPONDENTE: C - CONSOLIDARE; V - VALORIZZARE; S - SVILUPPARE

\_\_\_\_: Sapersi inserire in equipe già formata

\_\_\_\_: Ordine personale/Puntualità

\_\_\_\_: Comprendere e eseguire compiti semplici

\_\_\_\_: Comprendere e mantenere un ruolo

\_\_\_\_: Organizzare il proprio lavoro

\_\_\_\_: Altro (specificare)

**ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO / STAGE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME STRUTTURA | DURATA ORE | GIUDIZIO TUTOR AZIENDALE |
|  |  |  |

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL QUARTO ANNO**

*(inserire solo le competenze che il cdc decide di raggiungere durante il quarto anno)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  | **UDA** | **QNQ** | **LIVELLO**  |
| **AREA GENERALE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  | **UDA** | **QNQ** | **LIVELLO**  |
| **AREA DI INDIRIZZO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL QUARTO ANNO: (Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)** |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA: (Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09, dal D.Lgs. 61/2017) – Proroga del PFI** |

***QUINTO ANNO***

**ATTIVITÀ PCTO**

\*\*(allegare portfolio dell’esperienze creato su Scuola e Territorio da Spaggiari)

Tutor scolastico PCTO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO / STAGE (se svolta)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME STRUTTURA | DURATA ORE | GIUDIZIO TUTOR AZIENDALE |
|  |  |  |

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL QUINQUENNIO**

*(inserire* ***tutte*** *le competenze raggiunte durante* ***l’intero percorso scolastico****, con il relativo QNQ e livello)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  | **UDA** | **QNQ** | **LIVELLO**  |
| **AREA GENERALE** |
| 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali |  |  |  |
| 2- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressi- vo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari con- testi: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali |  |  |  |
| 3- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economi- che, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |  |  |  |
| 4- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro |  |  |  |
| 5- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro |  |  |  |
| 6- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali |  |  |  |
| 7- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete |  |  |  |
| 8- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento |  |  |  |
| 9- Riconoscere i principali aspetti comunicati- vi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo |  |  |  |
| 10- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi |  |  |  |
| 11- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e al- la tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio |  |  |  |
| 12- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  | **UDA** | **QNQ** | **LIVELLO**  |
| **AREA DI INDIRIZZO** |
| 1 - Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche |  |  |  |
| 2 - Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un’ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell’innovazione. |  |  |  |
| 3 - Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro. |  |  |  |
| 4 - Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati. |  |  |  |
| 5 - Valorizzare l’elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative |  |  |  |
| 6 - Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche. |  |  |  |
| 7 - Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy. |  |  |  |
| 8 - Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell’eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web |  |  |  |
| 9 - Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un’ottica di comunicazione ed efficienza aziendale. |  |  |  |
| 10 - Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing. |  |  |  |
| 11 - Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un’immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio. |  |  |  |

Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data: …………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L’alunno** | **Il tutor** | **Dirigente Scolastico** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

­­­­­­­­