



ISTITUTO PROFESSIONALE indirizzi SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE e SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO  
 ISTITUTO TECNICO AGRARIO-GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO  
 LICEO ARTISTICO indirizzi GRAFICA e AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE - Sede Acquaviva  
 ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA - Sede Casamassima

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Esami di Stato 2020/21**

**Classe V sez. A**

**INDIRIZZO: Servizi Socio Sanitari**

**Il Consiglio di Classe**

DOCENTI	DISCIPLINA
ABBATE Rossana	Lingua Inglese
ABBRUZZESE F. S.	Psicologia
GRIMALDI Nunzia	Religione
CARRERA Vito Alessandro	Diritto
DONATELLI Leonarda	Tecnica Amministrativa
ERRIQUEZ Cosima	Italiano e Storia
NARDULLI Paolo	Matematica
PAVONE Filomena	Lingua Francese
RUGGIERO Francesca	Sostegno
SCARAMUZZI Anna	Igiene e Cultura medica
SILLETTI Nicoletta	Scienze Motorie

<b>CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>	<b>Pag. 3</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>Pag. 5</b>
<b>PROFILO INDIRIZZO</b>	<b>Pag. 7</b>
<b>QUADRO ORARIO DELLA CLASSE</b>	<b>Pag. 9</b>
<b>DOCUMENTO PROGRAMMATICO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>Pag. 10</b>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b> (Criteri di valutazione Criteri attribuzione crediti)	<b>Pag. 14</b>
<b>TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>Pag. 16</b>
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>Pag. 18</b>
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO</b>	<b>Pag. 19</b>
<b>ATTIVITÀ ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI PER AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>Pag. 21</b>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE</b>	<b>Pag. 22</b>
<b>SIMULAZIONE COLLOQUIO</b>	<b>Pag. 43</b>
<b>ELENCO ALUNNI ED ELABORATO ASSEGNATO</b>	<b>Pag. 44</b>

## PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Le origini del nostro risalgono agli anni Settanta quando nasce come sezione staccata dell'Istituto professionale Femminile "Severina De Lilla" di Bari. Negli anni, la sezione staccata di Acquaviva si fa conoscere ed apprezzare sul territorio e continua a crescere tanto da diventare autonoma. Nel 1991 è ultimata la nuova sede e l'Istituto viene intestato alla figura di Rosa Luxemburg. Nell'anno 1992, in seguito alla riforma dei professionali femminili, l'Istituto diventa "Istituto professionale per i Servizi Sociali". Intanto, i cambiamenti culturali e la sempre più massiccia diffusione di nuove tecnologie creano una nuova domanda di istruzione e formazione che il nostro Istituto ha saputo cogliere con l'istituzione, nell'a.s. '95-'96, del settore della "Grafica Pubblicitaria", che riscuote immediatamente un notevole richiamo per gli studenti. E' del 2000 la legge sull'autonomia delle istituzioni scolastiche che, come si legge negli art. 1-2 (DPR 8 marzo 1999 n. 275), si *sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi educativi, formativi e di istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro **successo** formativo.*

Una sfida che l'Istituto Rosa Luxemburg ha saputo affrontare caratterizzandosi sul territorio come istituzione flessibile ai cambiamenti del mondo del lavoro e nello stesso tempo attenta ai bisogni e alle aspettative dei giovani e delle loro famiglie, rispettando la sua vocazione all'inclusione dell'alunno.

Dal 2004 l'Istituto è diventato Centro Risorse Territoriale per il recupero della dispersione scolastica. I fondi europei hanno consentito di realizzare nuovi laboratori, una nuova palestra e una biblioteca-emeroteca multimediale. In seguito alla nuova Riforma in vigore a partire dall'a. s. 2010-2011, è stata autorizzata l'attivazione del Liceo Artistico con due indirizzi, Grafico e Multimediale, che riconosce la professionalità e la forte connotazione, sia in ambito grafico che nel trattamento immagini, raggiunto dal nostro Istituto.

A partire dall'anno scolastico 2015/16 è stato autorizzato l'avvio dell'Istituto *Tecnico per l'Agraria, l'Agroalimentare e l'Agroindustria*, una nuova opportunità di formazione e di istruzione, che si aggiunge ai nostri tradizionali e avviati settori di lavoro.

Con il DPR n.133 del 31 luglio 2017 sono state apportate integrazioni al DPR n.87/2010 riguardante il riordino degli Istituti Professionali. A partire dall'anno scolastico 2018/19 sono stati attivati due nuovi indirizzi: *Servizi sanità e Assistenza Sociale* nel quale confluisce l'esperienza dei Servizi Socio-sanitari e i *Servizi per la Cultura e lo Spettacolo* che riconosce la professionalità e la forte connotazione in ambito grafico e in relazione al trattamento immagini che ha raggiunto il nostro Istituto.

Da questo anno scolastico abbiamo acquisito l'indirizzo *Professionale Servizi per Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera* (Enogastronomia-Servizi di Sala e Vendita-Accoglienza Turistica), sito a Casamassima.

Pertanto gli indirizzi di studio presenti oggi nel nostro Istituto sono:

- ✓ Il Liceo Artistico con indirizzo Grafico e Multimediale
- ✓ Il Professionale per Servizi socio-sanitari, e Servizi sanità e Assistenza Sociale
- ✓ Il Professionale per Servizi Commerciali per la Promozione Grafico-Pubblicitaria (percorso a conclusione)
- ✓ Il Professionale Servizi per la Cultura e lo Spettacolo
- ✓ Il Tecnico per l'Agraria, l'Agroalimentare e l'Agroindustria
- ✓ Corso serale per Operatori dei Servizi Socio Sanitari

- ✓ Professionale Servizi per Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera (Enogastronomia – Servizi di Sala e Vendita-Accoglienza Turistica)
- ✓ Corso serale per Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Il PTOF ha definito la programmazione e le scelte didattiche e formative del nostro Istituto, nel quadro del sistema scolastico e nazionale, tenendo conto delle reali risorse della scuola e della realtà sociale del territorio, con il quale si è sempre cercato di raccordarsi.

Il percorso di insegnamento-apprendimento individuato è finalizzato a garantire agli alunni il conseguimento di una concreta formazione di base, soprattutto nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo, ed è volto all'acquisizione di competenze specifiche.

Alla piena attuazione di tali obiettivi convergono la programmazione didattico disciplinare per competenze, ( D.M. 139 dell'agosto 2007, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione che, all'art. 1, declina i saperi e le competenze di base per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione relativamente a quattro assi culturali e il Regolamento sul riordino dei diversi Istituti Secondari di Secondo Grado, di marzo 2010 e le successive Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionale) l'attuazione di vari progetti attuati negli anni, le visite guidate, la partecipazione ad attività di animazione, tutti interventi finalizzati a sollecitare e ad esaltare potenzialità, creatività, attitudini ed interessi di ciascuno studente.

Come ha affermato il nostro D.S. nel Messaggio contenuto nel PTOF: *“La sfida educativa del nostro secolo parte dal riconoscimento che non è più possibile fare riferimento ad un complesso fisso e accettato di valori, di concetti, strutture culturali e nodi epistemologici condivisi. La caratteristica principale del nostro tempo è la presenza contemporanea di differenti approcci razionali che innescano punti di vista, epistemologie, organizzazioni culturali simultaneamente attivi. Così la nostra sfida educativa si è radicalmente trasformata: da “Come possiamo cambiare il comportamento dei nostri studenti per integrarli meglio nella nostra società” a “Come possiamo modificare la nostra organizzazione educativa e didattica per poter includere meglio i valori, le culture e i contenuti di cui i nostri alunni sono portatori”.*

*In questo passaggio dall'Integrazione all'Inclusione consisterà, a nostro avviso, l'opportunità cruciale del nostro lavoro di educatori: come rendere le nostre istituzioni scolastiche flessibili e inclusive a tal punto da costruire un'educazione il più possibile individuale, nella quale ciascuno possa trovare i giusti strumenti per accrescere le proprie competenze, come una parte significativa del nostro puzzle culturale e professionale. L'atteggiamento pedagogico fondamentale che noi del Rosa Luxemburg vogliamo mettere in atto è quello citato da Edgar Morin: accogliere e dare il benvenuto con gioia e prontezza all'Inaspettato. Essere pronti a costruire una pedagogia portatile in grado di affrontare la sfida delle differenze, prendersi cura di esse, far sì che siano la ricchezza del nostro futuro.*

Maggiori informazioni possono essere ottenute consultando il PTOF online, sul sito del nostro Istituto.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da diciassette allievi, sedici ragazze e un ragazzo. Tra questi, si segnalano alunni che hanno seguito una programmazione differenziata, nonché alunni con bisogni educativi speciali, per i quali è stato disposto un P. D. P.

Gli studenti sono tutti provenienti dalla classe IV dello scorso anno. Ciononostante, bisogna rilevare che la classe, durante il quinquennio, ha cambiato più volte fisionomia in seguito a disposizioni comportanti l'aggregazione di studenti provenienti da diverse sezioni dello stesso istituto.

Il corpo docente ha subito, inevitabilmente, variazioni, tuttavia la continuità didattica è stata garantita in molte materie, perlomeno, nell'ultimo triennio. Interruzioni della continuità didattica, hanno riguardato, nell'ultimo anno, le seguenti discipline: Tecnica amministrativa e Religione.

In generale, la classe ha mostrato una certa disponibilità al dialogo educativo. Purtroppo, durante la pratica della didattica a distanza, alcuni studenti non sempre hanno partecipato attivamente alle lezioni, lamentando l'indisponibilità di *device* funzionanti, ovvero problemi di connettività. A tale riguardo, si fa presente che, a far tempo l'Anno Scolastico 2019 – 20, a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID 19, le modalità di frequenza previste, per la classe, sono state:

- a distanza, dal 05/03/2020 al 08/06/2020, in ossequio al D. P. C. M. del 4 marzo 2020;
- in presenza, dal 28/09/2020 al 27/10/2020;
- a distanza, dal 28/10/2020 a tutt'oggi, avendo le famiglie, tutte, esercitato l'opzione del ricorso alla didattica digitale integrata, in base a quanto stabilito dalle ordinanze del Presidente della Regione Puglia.

Per queste ragioni, è doveroso constatare che il protrarsi della situazione emergenziale non ha favorito l'attività didattica e, soprattutto, il consolidamento dei rapporti interpersonali nell'ambito del gruppo classe. Grande è l'incertezza sull'impatto delle ricadute che tale situazione ha avuto sui singoli studenti, sia a livello psicologico, sia a livello di preparazione.

Per quanto concerne il profitto scolastico, la situazione della classe appare piuttosto eterogenea, essendo stato diverso il grado di partecipazione, impegno e frequenza dei singoli allievi. Pertanto, nell'ambito della classe, si distinguono:

- un primo gruppo di studenti che ha raggiunto un apprezzabile livello di preparazione e sviluppato buone abilità e competenze;
- un altro gruppo di studenti che, a causa di un impegno discontinuo, ha avuto bisogno di continue sollecitazioni per raggiungere un livello di preparazione sufficiente e sviluppare adeguate abilità e competenze;
- un nucleo di studenti che, a causa di carenze pregresse, ha evidenziato, talora, un livello di preparazione inferiore a quello atteso.

Nel corso dell'anno scolastico, i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, guidando il processo di apprendimento degli studenti più fragili, soprattutto, attraverso idonee attività di recupero delle carenze. In particolare, in sede di valutazione trimestrale, il C. d. C. ha previsto, per gli alunni considerati carenti, percorsi di recupero *in itinere*, nonché di studio individuale e personalizzato.

Nel corso del quinquennio e, segnatamente, di quest'ultimo anno scolastico, i docenti della classe hanno condotto l'attività didattica, tenendo in debito conto le seguenti necessità:

- ponderare, nella programmazione, i livelli di partenza e le caratteristiche peculiari dell'utenza;
- favorire il potenziamento di abilità trasversali e l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e critico;
- privilegiare metodologie didattiche attive e l'utilizzo di strumenti multimediali;
- assecondare la suddivisione dell'anno scolastico in un trimestre e in un pentamestre, al fine di consentire la tempestiva attivazione di corsi di recupero;
- limitare fenomeni di dispersione scolastica, cercando di rafforzare la motivazione allo studio.

La verifica dei livelli di apprendimento di tutti gli alunni è stata effettuata, *in itinere*, con un congruo numero di prove scritte e orali. La valutazione è stata sempre trasparente, condivisa e basata sulla considerazione di diversi parametri, tra i quali: le conoscenze acquisite; la capacità di esposizione; i progressi registrati; la partecipazione; l'impegno; il comportamento.

La classe ha partecipato alle attività previste dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, dando un riscontro positivo. Nello specifico, la classe ha effettuato tali percorsi: presso enti e aziende operanti sul territorio, durante l'anno scolastico 2018 – 19; ricorrendo a modalità a distanza, durante l'anno scolastico in corso, a causa dell'emergenza pandemica.

## PROFILO DELLA CLASSE

Il corso di studi del Professionale per i Servizi Socio – Sanitari, ha previsto, come delineato nel **PECUP** un percorso formativo di cinque anni, che, grazie ad una specifica formazione professionale di carattere teorico e pratico nell'ambito dei servizi socio – educativo - sanitario, si è posto come obiettivo quello di formare una figura che possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio – psico – sociale.

La formazione della classe è avvenuta su due livelli:

- livello teorico-culturale che ha consentito l'acquisizione di una cultura di base ampia e polivalente, comprensiva di conoscenze scientifiche, abilità tecniche di osservazione, di comunicazione interpersonale, di dinamiche di gruppo, atte alla comprensione delle situazioni specifiche su cui operare, allo sviluppo di competenze e capacità relazionali, alla progettazione di interventi mirati, con l'utilizzazione anche di abilità ludiche e di animazione;
- livello pratico che ha permesso la verifica delle conoscenze teoriche attraverso attività pratiche e di stages finalizzate a preparare le alunne all'esercizio della professione, sperimentando in modo graduale le tecniche apprese. Nel percorso di studi è stata data loro l'opportunità di conoscere direttamente le strutture sociali presenti sul territorio, rivolte a minori, anziani, disabili e in generale alle persone in difficoltà, con funzioni di sostegno e assistenza alla persona.

In termini di competenze acquisite, le alunne sono in grado di:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi. Sbocchi lavorativi e formativi;
- organizzare e realizzare interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari.

Con la riforma Fioroni del 2007, il Ministero della Istruzione, innalzando a dieci anni complessivi la durata del periodo di istruzione obbligatoria, ha introdotto il concetto di “competenze chiave” e la certificazione relativa, articolata su quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico-sociale), in relazione al Primo biennio dell’Istruzione superiore.

Una Direttiva del MIUR del 1 Agosto 2012 ha individuato le Linee Guida che forniscono, a sostegno dell’autonomia delle Istituzioni scolastiche, orientamenti sui contenuti curriculari del secondo biennio e quinto anno dei percorsi opzionali. Le Linee Guida si articolano, per ciascun percorso opzionale, in schede disciplinari nelle quali sono individuati i risultati di apprendimento, declinati in conoscenze, abilità e competenze. Tali percorsi sono orientati all’acquisizione di competenze chiave, definite nel Trattato di Lisbona, che realizzano la base per consolidare e accrescere saperi e abilità in un processo di apprendimento permanente per preparare i giovani alla vita adulta: una combinazione di conoscenze, abilità e capacità, strumenti fondamentali ed ineludibili per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione . Di seguito viene riportato il PECUP per i Servizi Socio Sanitari.

## **SETTORE “SERVIZI”**

Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) comune ai percorsi del Settore servizi.

Gli studenti, a conclusione del percorso formativo di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell’evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull’evoluzione dei bisogni e sull’innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, per fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell’esercizio del proprio ruolo;
- operare in equipe e integrare le proprie competenze con le altre figure professionali per erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario nell’osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell’ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l’utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e l’esercizio del controllo di qualità.



## QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

INDIRIZZO	1° Biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
DISCIPLINE					
Lingua e letteratura italiana		4	4	4	4
Storia		2	2	2	2
Lingua Inglese		3	3	3	3
Matematica e Informatica		4	3	3	3
Diritto – Economia		2			
Scienze della Terra e Biologia		2			
Scienze motorie		2	2	2	2
Religione		1	1	1	1
Fisica					
Chimica		2			
Scienze umane e sociali – Psicologia		4	5	5	5
Storia dell'Arte ed espressioni grafiche					
Educazione musicale		2			
Metodologie operative		2	3		
Seconda lingua straniera – Francese		2	3	3	3
Igiene e Cultura medico – sanitaria			4	4	4
Diritto, Economia, Legislazione sanitaria			3	3	3
Tecnica amministrativa ed Economia sociale				2	2

## DOCUMENTO PROGRAMMATICO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER COMPETENZE

**CLASSE: V    SEZ.: A    INDIRIZZO: Servizi Socio Sanitari**

**Docente Coordinatore: CARRERA V. A.**

### Consiglio di classe

materia	docenti
ITALIANO - STORIA	ERRIQUEZ C.
PSICOLOGIA	ABBRUZZESE F. S.
LINGUA FRANCESE	PAVONE F.
LINGUA INGLESE	ABBATE R.
IGIENE	SCARAMUZZI A.
TECNICA AMMINISTRATIVA	DONATELLI L.
DIRITTO	CARRERA V. A.
SCIENZE MOTORIE	SILLETTI N.
MATEMATICA	NARDULLI P.
SOSTEGNO	RUGGIERO F.
IRC - RELIGIONE	ATTANASIO

In linea con le direttive ministeriali vengono individuati dei percorsi pluridisciplinari di integrazione tra gli Assi Culturali che saranno sviluppati nel corso dell'anno anche in prospettiva del colloquio degli Esami di Stato.

<b>Denominazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U. D. A. interdisciplinari: <i>Il lavoro con particolare riguardo al ruolo e alle competenze delle professioni sociali e socio – sanitarie; il disagio; il concetto di limite; le età dell'uomo dall'infanzia alla terza età; la comunicazione.</i></li> <li>• Discipline coinvolte: tutte.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Studenti della classe V sezione A indirizzo S. S. S.
<b>Competenze</b>	<p><b>Asse dei linguaggi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e utilizzare gli opportuni registri linguistici e gli strumenti di comunicazione e <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>• Produrre testi, di vario tipo e di graduale complessità, in relazione ai differenti scopi comunicativi e alle esigenze professionali dell'indirizzo di studio</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul> <p><b>Asse storico-sociale:</b></p>

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disagio e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone

**Asse matematico:**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

**Asse scientifico-tecnologico:**

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed

	<p>informali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>  (D.M. 139/2007)</p>	<p><b>COSTRUZIONE DEL SE'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> </ul> <p><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare / partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul> <p><b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni- Acquisire / interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>

Nel Documento del 15 maggio saranno esplicitate le evidenze disciplinari relative ai percorsi pluridisciplinari individuati.

A seguito della Legge n. 92/2019, a partire dall'attuale anno scolastico, si introduce l'insegnamento della Educazione Civica come insegnamento trasversale. A tale proposito è stato redatto un curriculum di Educazione Civica che prevede per le classi quinte le seguenti conoscenze:

- l'ordinamento italiano - la Repubblica parlamentare;
- organi costituzionali - Parlamento e corpo elettorale
- organi costituzionali - il Governo e il suo rapporto col Parlamento
- organi costituzionali - la funzione giudiziaria e la magistratura
- organi costituzionali - Presidente e Corte Costituzionale come garanti
- le Regioni e gli altri enti locali - il decentramento, potenzialità e limiti
- questioni di genere e politica - le lotte per i diritti
- questioni di genere, diversità e comunicazione
- l'Italia nella Unione Europea - situazione attuale e sviluppi futuri
- cenni di geopolitica e nuove prospettive
- studiare o lavorare all'estero - le opportunità offerte dalla UE.

Le ore saranno così distribuite tra le seguenti discipline: Diritto e legislazione sociale (15 ore); Psicologia (6 ore); Storia (5 ore); Italiano (4 ore); Religione (3 ore).

#### **METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO, MODALITÀ E STRUMENTI DI LAVORO**

Ciascun docente elaborerà il proprio Piano di lavoro annuale nel quale verranno indicate competenze e abilità per area e disciplina, i metodi, i criteri di verifica e di valutazione, gli strumenti propri delle varie discipline. Obiettivo comune sarà comunque quello di seguire assiduamente lo studente nella normale attività didattica, nella puntualità e nell'ordine dell'esecuzione dei compiti assegnati, nell'attenzione che presta al dialogo educativo. Tutti gli insegnanti orienteranno inoltre il proprio lavoro verso un coinvolgimento diretto ed attivo degli alunni mediante la didattica laboratoriale, nonché la cosiddetta D. D. I. e si darà spazio, in ogni materia, ai seguenti tipi di attività in classe:

- lezione frontale interattiva;
- lezione-laboratorio;
- lezioni svolte dagli studenti stessi attraverso la preparazione di lavori individuali o di gruppo;
- lavori di gruppo;
- scoperta guidata; - *problem solving*
- elaborazione di mappe concettuali funzionali ad una acquisizione più solida ed efficace degli argomenti studiati;
- esercitazioni proposte e/o guidate dall'insegnante;
- lettura ed elaborazione di tabelle, grafici, immagini, schemi

#### **ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE**

In merito alle attività integrative, manifestazioni culturali, partecipazioni a concorsi relativi alla comunicazione pubblicitaria, mostre e visite guidate, il consiglio di classe, ritenendo sempre e comunque valide tali attività, si riserva per il futuro di valutare l'opportunità di favorire qualsiasi iniziativa che possa facilitare e/o arricchire il percorso educativo didattico e professionalizzante degli allievi.

#### **ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO, COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE**

Dopo le verifiche iniziali, sia scritte che orali, attraverso le quali sarà possibile individuare il livello di preparazione individuale nelle singole discipline, gli insegnanti adotteranno le seguenti strategie volte al recupero delle lacune evidenziate:

- informeranno con chiarezza gli allievi in merito alle conoscenze, alle abilità e alle competenze metodologiche nelle quali risulteranno carenti;
- opereranno una revisione degli argomenti in cui la maggioranza degli alunni ha dimostrato di avere problemi di assimilazione;
- predisporranno esercizi individualizzati per gli alunni che manifestano maggiori difficoltà nell'acquisizione dei contenuti disciplinari;
- segnaleranno per la frequenza di eventuali corsi integrativi organizzati dalla scuola gli alunni che evidenziano lacune gravi e diffuse, e che, quindi, necessitano di un maggior sostegno

#### **COORDINAMENTO E ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI VERIFICA**

Gli insegnanti del Consiglio di classe ritengono opportuno adottare omogeneità nei comportamenti, negli interventi educativi e nei criteri di valutazione. A tal proposito essi concorderanno preventivamente i tempi delle prove scritte in modo da evitarne l'accumulo nell'arco della medesima settimana. Per quanto riguarda le verifiche scritte da effettuare si stabilisce di realizzare n° 2 verifiche per il trimestre e n° 3 verifiche per il pentamestre per ogni materia, consistenti in compiti di realtà e, ove se ne ravvisi la necessità, prove tradizionali. Per quanto riguarda le verifiche orali formali, anch'esse saranno n° 2 verifiche per il trimestre e n° 3 verifiche per il pentamestre, la valutazione potrà consistere anche (ma mai esclusivamente) in questionari, test, prove strutturate, funzionali all'elaborazione di un giudizio il più possibile ad ampio spettro sul grado di conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline. Si cercherà infine di distribuire in maniera omogenea, tra le varie materie, il carico dei compiti che gli alunni dovranno svolgere individualmente a casa, programmando, dunque, non più di un compito in classe (valido per lo scritto) nell'arco della singola giornata scolastica e non più di tre compiti (validi per lo scritto) alla settimana.

#### **CRITERI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ – CAPACITÀ**

Il giudizio globale su ciascun alunno sarà ricavato in relazione all'applicazione, all'impegno, all'attenzione, al metodo di lavoro, e sarà dato da una valutazione formativa e sommativa che si baserà sulla rubrica di valutazione condivisa e riportata sul sito.

#### **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base dei criteri approvati dal Collegio docenti.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### (Criteri di valutazione - Criteri attribuzione crediti)

La **valutazione** ha tenuto conto del processo di apprendimento, del comportamento e del rendimento scolastico complessivo delle alunne. La valutazione ha concorso, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuna alunna, ai processi di autovalutazione delle alunne medesime, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente..." Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione (Art. 1 comma 3 del DPR n.12/2009).

Nel corso del quinquennio, il Consiglio di classe, in linea con una politica di prevenzione dell'insuccesso ha cercato strategie e interventi atti a favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, attraverso tutte le possibili azioni per un approccio positivo allo studio.

Il processo di valutazione si è articolato nelle seguenti fasi:

1. valutazione diagnostica, tesa ad individuare livelli e abilità di base al fine di impostare le strategie didattiche successive, effettuata mediante osservazioni sistematiche per rilevare conoscenze, abilità e competenze relative ai livelli di partenza;
2. valutazione formativa, a verifica dell'efficacia dell'azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche svolte anche durante l'attuazione della didattica a distanza;
3. valutazione sommativa, relativa ai livelli di abilità e competenze degli allievi raggiunti al termine del percorso scolastico.

Nella formulazione del giudizio finale la valutazione si è concentrata sul processo di apprendimento: da una parte il livello oggettivo raggiunto in termini di conoscenze, abilità e competenze relative a ciascuna disciplina, dall'altra i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, la partecipazione all'attività didattica, l'impegno dimostrato, l'autonomia organizzativa, la capacità di autovalutazione e di auto-orientamento.

Le numerose e varie attività laboratoriali offerte dalla scuola nel corso del quinquennio hanno promosso nelle alunne lo sviluppo delle competenze di cittadinanza in contesti informali di apprendimento e hanno consentito ai docenti di focalizzare l'attenzione sui processi di acquisizione delle competenze e di ottenere così una valutazione formativa completa.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si è effettuato mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommative a conclusione di ogni percorso didattico realizzate anche in modalità DAD attraverso video – conferenze e consegna dei lavori sulla piattaforma *G – suite for education*.

Esse sono consistite in:

- prove scritte: attività di ricerca individuali o in forma collaborativa a gruppi, test on line (anche temporizzati), riassunti e relazioni, testi argomentativi, schematizzazioni e mappe concettuali, relazioni brevi, esercizi di varia tipologia, soluzioni di problemi, questionari e test;
- prove orali: colloqui, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione attività svolte, presentazioni.

L'attribuzione del voto nella prima parte dell'anno è stata formulata sulla base di indicatori relativi agli obiettivi prefissati nelle programmazioni disciplinari per classi parallele dei

Consigli di classe, attraverso criteri di valutazione condivisi e approvati dal Collegio dei docenti.

Con l'adozione della nuova metodologia DAD, la valutazione sommativa è stata corretta attraverso la valutazione del processo formativo.

#### Criteri per l'attribuzione del voto sommativo finale con aspetti formativi

1. Determinazione del voto relativo agli obiettivi didattici e al conseguimento delle competenze attraverso i consueti strumenti di valutazione (griglie di valutazione usualmente adoperate)
2. correzione del voto relativo agli obiettivi didattici e al conseguimento delle competenze attraverso l'analisi dei processi formativi attraverso cui lo studente ha posto in atto la sua propria partecipazione alla didattica a distanza:
  - a. Il processo (come lavora, come si relaziona, la diligenza, la puntualità, la capacità di far fronte alle crisi, ecc.) mediante griglia per l'osservazione del processo formativo dell'alunno in relazione con gli aspetti valutativi sommativi;
  - b. Il prodotto (mediante la valutazione degli elementi importanti propri del prodotto)
  - c. La riflessione ricostruzione mediante la relazione scritta e orale individuale sul lavoro svolto

I materiali relativi alle griglie di valutazione delle prove scritte e orali e la griglia di osservazione/valutazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (sincrone e/o asincrone) sono presenti sul sito dell'Istituto.

Relativamente al **Credito Scolastico**, rispondente ad una *valutazione globale dello studente, in termini di impegno, modalità di apprendimento, competenze acquisite*, il MIUR ha creato delle tabelle di conversione dei crediti già acquisiti fino a quest'anno 2020 / 21 al fine di raggiungere i 60 punti da aggiungere ai 40 punti derivanti dalla valutazione del colloquio.

Il Collegio dei Docenti ha deciso di assegnare il massimo della banda di oscillazione in presenza di:

- a) frequenza scolastica, con un numero di assenze non superiore ai 30 giorni (considerando quanto in vigore nel nostro istituto, che, cioè, 6 ritardi e 6 uscite anticipate vengono calcolati come una assenza) – si potrà derogare al vincolo di questo criterio solo su proposta del docente Coordinatore di classe e solo ed esclusivamente per i seguenti motivi: presentazione di certificazione ospedaliera attestante un ricovero di almeno 5 giorni; certificazione attestante assenza per motivi di salute legati alla pandemia da Covid 19;
- b) unitamente ad almeno un criterio fra quelli elencati:
  - voto di condotta, quale espressione di partecipazione, impegno e correttezza comportamentale superiore a 8 (otto);
  - media dei voti pari o superiore alla media della fascia di appartenenza;
  - partecipazione a corsi e/o, in generale, attività, organizzati dall'Istituto;
  - valutazione estremamente positiva nell'ambito delle attività di PCTO

l'integrazione di n. 1 punto di credito scolastico, in sede di scrutinio finale, a favore degli studenti frequentanti la classe quinta per i quali fossero presenti contemporaneamente i 5 criteri individuati per la determinazione del credito stesso.

## TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

### **G. Verga**

G. Verga "La lupa" *Vita dei campi*

G. Verga "Rosso Malpelo" *Vita dei campi*

G. Verga *da i Malavoglia* *La fiumana del progresso*

G. Verga *da i Malavoglia* *La famiglia Toscano*

G. Verga *da i Malavoglia* *La fiumana del progresso vista da Aci trezza*

Il Manifesto del Futurismo

A. Palazzeschi *Da Incendiario* *E lasciatemi divertire*

### **L. Pirandello**

L. Pirandello, *Novelle per un anno*: *Ciàula scopre la luna*

L. Pirandello *Da Uno, nessuno, centomila*: " *Il naso di Moscarda*"

L. Pirandello *Da Il fu Mattia Pascal*: *L' ombra di Adriano Meis*"

L. Pirandello *Novelle per un anno*: *Il treno ha fischiato*

### **I. Svevo**

Svevo *Da Una vita*: *Gabbiani e pesci*

I. Svevo *Da la coscienza di Zeno*: *Introduzione*

I. Svevo *Da la coscienza di Zeno* *Il fumo*

I. Svevo *Da la coscienza di Zeno* *La psico- analisi*

### **G. Ungaretti**

" *Porto sepolto*" in *Porto sepolto*

" *San Martino del Carso*" in *Porto sepolto*

" *Veglia*" in *Porto sepolto*

" *Fratelli*" in *Porto sepolto*

" *Soldati*" in *Porto sepolto*

" *Allegria di naufragi*" in *L' allegria*

" *Mattina*" in *L' allegria*

" *Stelle*" in *Sentimento del tempo*

" *La madre*" in *Sentimento del tempo*

### **G. Pascoli**

" *Il lampo*" in *Tristezze*

" *Il tuono*" in *Tristezze*

" *X agosto*" in *Myricae*



” *Il gelsomino notturno*” in *Canti di Castelvecchio*

”*La mia sera*” in *Canti di Castelvecchio*

### **E. Montale**

”*Non chiederci la parola*” in *Ossi di seppia*

”*Spesso il male di vivere ho incontrato*” in *Ossi di seppia*

”*Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale*” in *Satura- sezione Xenia*

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo n. 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. A tal fine, la commissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, O. M. n. 53/2021, nel corso del colloquio proporrà al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione, per argomentare in maniera critica e personale.

La scelta di questi spunti deve quindi, in coerenza con il documento:

- “favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline”
- tenere conto del percorso didattico svolto, in coerenza con il documento di classe.

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli alunni di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare percorsi didattici trasversali, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

- il concetto di limite;
- il disagio;
- il lavoro, con particolare riguardo al ruolo e alle competenze delle professioni socio – sanitarie;
- la comunicazione;
- l'età dell'uomo dall'infanzia alla terza età.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO

### Titolo del percorso: il ruolo dell'Operatore nella rete sociale

Il progetto: "Il ruolo dell'Operatore nella rete sociale", realizzato nel triennio 2018/2021, rientra nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, ex Alternanza Scuola Lavoro (L.107/2015).

Sono stati attuati percorsi formativi orientati alla costruzione di opportunità di professionalizzazione attraverso un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, per offrire agli studenti l'acquisizione di competenze professionali specifiche spendibili nelle loro scelte lavorative future.

Il profilo professionale dell'Operatore dei Servizi Sociali offre la possibilità di operare scegliendo tra una molteplicità di servizi rivolti alla persona: ciò ha reso necessario che gli studenti, attraverso esperienze di stage, siano stati orientati verso scelte consapevoli di lavoro nell'ambito sociale, individuando anche figure professionali in cui possono identificare il percorso lavorativo futuro. Questo progetto è stato dunque finalizzato all'acquisizione di competenze teorico-pratiche e trasversali, relative al settore dell'assistenza e dell'animazione sociale con particolare attenzione agli attuali e prevalenti sbocchi occupazionali a livello provinciale per la figura di Operatore Sociale e per le figure di base che si occupano di assistenza alla persona.

Ha fornito, pertanto contenuti e strumenti che consentono di delineare le caratteristiche di un nuovo profilo professionale capace di offrire servizi socio – educativi - culturali a beneficio di una vasta gamma di utenti in situazione di disagio per favorire il processo di inclusione, di integrazione sociale, di formazione, di educazione, per aiutarli a raggiungere, mantenere e potenziare il benessere e l'equilibrio psico-fisico, una migliore qualità della relazione e della comunicazione interpersonale.

L'emergenza sanitaria da COVID-19 ha impedito, però, di offrire loro la possibilità di inserirsi nei contesti lavorativi, attraverso gli stage, previsti nella progettazione iniziale per il quarto e quinto anno (centro diurni per disabili o società di servizi operanti nel terzo settore). Hanno invece svolto regolarmente le loro attività di stage, durante il terzo anno, in alcune scuole per l'infanzia del territorio, avendo così l'opportunità di vivere gli aspetti reali dell'organizzazione del lavoro, anche mediante l'assunzione di precisi compiti operativi.

Durante il quinto anno, ci si è concentrati sulla valutazione delle competenze professionalizzanti curriculari e sono stati progettati dei moduli teorici, da tenersi in modalità on line.

#### Obiettivi formativi

- Sviluppare e potenziare la conoscenza delle dinamiche lavorative
- Potenziare alcune competenze chiave curriculari richieste dal mondo del lavoro, in particolare:
  - a) competenze relazionali / abilità comunicative / capacità di analisi dei problemi / gestione delle relazioni interpersonali in ambito lavorativo
  - b) Sviluppo dell'autonomia e creatività
  - c) Sviluppo di competenze trasversali
  - d) Sviluppo del senso critico nella presa di coscienza delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti

#### Obiettivi orientativi:

- Favorire l'accostamento al mondo del lavoro e all'impresa, nella sua realtà di rapporti, struttura e finalità, con l'obiettivo di:
  - a. supportare lo studente nella scelta del proprio progetto formativo e/o lavorativo futuro
  - b. potenziare le capacità di analizzare caratteristiche, motivazioni, ed interessi personali
  - c. supportare lo studente nell'identificazione delle proprie competenze in termini di conoscenze, abilità e risorse.
- Fornire schemi di lettura dei contesti lavorativi per meglio individuare le competenze e le capacità necessarie per inserirsi nel mondo del lavoro con ottica flessibile.
- Sviluppare la capacità di individuare ed affrontare i problemi di adattamento che qualsiasi situazione lavorativa inevitabilmente pone.
- Favorire la conoscenza delle regole generali che presiedono ad una struttura aziendale come sistema organizzato.

### **Obiettivi di professionalizzazione**

- Favorire lo sviluppo di abilità di osservazione dei modelli organizzativi di lavoro (organigrammi, ruoli e funzioni), delle modalità operative delle aree di attività (processi) con l'obiettivo di introdursi, guidati, nelle fasi e nei ruoli lavorativi.
- Favorire l'acquisizione di competenze nell'uso di mezzi, strumenti e tecniche in settori diversi, adattando nozioni teoriche a situazioni pratiche
- Favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze trasversali e specifiche del settore di attività nell'utilizzo di strumenti e/o tecniche di lavoro

Gli alunni hanno partecipato con interesse ed impegno ai percorsi in oggetto, conseguendo esiti molto positivi. Hanno saputo rapportarsi in modo costruttivo sia con il tutor interno sia con il tutor aziendale; hanno dimostrato di saper subito instaurare con i diversi tipi di utenti, con cui sono venuti in contatto, un rapporto di empatia e di sensibilità per i loro problemi. Dai colloqui con i tutor aziendali e dalle schede di valutazione è emerso che tutti, tranne alcuni casi isolati, si sono dimostrati collaborativi e propositivi, traendo da tale esperienza stimoli e sollecitazioni di carattere professionale e umano.

### **Punti cardine del percorso e modalità di lavoro**

- Attività di apprendimento cooperativo, svolte da piccoli gruppi di studenti ripartiti tra più enti dislocati, ove possibile, secondo i paesi di provenienza;
- Diretta partecipazione degli alunni, che hanno svolto in prima persona le attività progettate con il tutor aziendale.
- Sincronia delle attività svolte presso le varie strutture accoglienti, per consentire a tutti gli studenti di svolgere le stesse esperienze
- Programmazione di periodi di max due settimane, effettuate dall'intera classe, con un'unica pausa scolastica per alterare il meno possibile lo svolgimento dell'attività didattica;

### **Terzo anno**

#### **Attività teorica**

- **n. ore 32**
  - a. Percorso di Orientamento
  - b. Corso sulla Sicurezza sul luogo di lavoro
  - c. Corso di Primo Soccorso

#### **Attività pratica**

Maggio a. s. 2018/19

- **n. ore 40**

“Biancaneve e i sette nani” Acquaviva  
“Maria Santissima Immacolata di Lourdes” Gioia del Colle  
“La carica dei 101” Acquaviva delle Fonti  
“Baby Star” Santeramo in Colle  
“I giocherelloni” Acquaviva delle Fonti

### **Quinto anno**

#### **Attività teorica**

- **n. 10 ore**
  - a. Disturbi alimentari – 5 ore
  - b. Orientamento e redazione del curriculum – 5 ore

### **Certificazione competenze curricolari**

- **n. 45 ore**

## ATTIVITÀ ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI PER AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato, nel corso degli anni, con impegno, a tutte le attività extracurricolari previste per l'ampliamento dell'offerta formativa e segnatamente: visite guidate; mostre; viaggi di istruzione; progetti PON; P. C. T. O. Purtroppo, a far tempo il 05/03/2020, a causa dell'emergenza epidemiologica, molte attività extracurricolari sono state sospese e, solo in alcuni casi, sono state compensate con analoghe attività a distanza. Nel corso del corrente anno scolastico, la classe ha potuto, comunque, partecipare: ai P. C. T. O.; alle iniziative di orientamento previste dall'istituto e nell'ambito dei P. C. T. O.; incontri con esperti esterni tesi a favorire la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (partecipazione, da *remoto*, alla “*Giornata della memoria*” promossa dalla Fondazione Fossoli e alla video – conferenza “*Differenze di genere e comunicazione*” organizzata dall'Archivio di genere di Bari).

# **CONTENUTI DISCIPLINARI**

## **SINGOLE MATERIE**

PROGRAMMA di  
**PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**  
IISS "R. LUXEMBURG"  
ACQUAVIVA DELLE FONTI  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE QUINTA A SSS

Docente  
Francesco Saverio Abbruzzese

1) *L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario. Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario*

- La teoria dell'attaccamento
- Teorie della relazione comunicativa: il doppio legame, gli assiomi della comunicazione, comunicazione verbale e non verbale
- Teorie dei bisogni
- La psicologia clinica e le psicoterapie: psicoanalisi, psicoterapia sistemico relazionale, psicoterapia cognitivo comportamentale

2) *Metodi di analisi e di ricerca psicologica*

- Cosa significa fare ricerca
- La ricerca in psicologia
- I test: proiettivi, attitudinali e di livello

3) *La professionalità dell'operatore socio-sanitario*

- Il lavoro in ambito socio-sanitario
- Le professioni delle relazioni d'aiuto
- Il *burn out* degli operatori sociali
- Il *counseling*
- La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore socio-sanitario: come realizzare un piano di intervento

4) *L'intervento sui nuclei familiari e sui minori*

- Le forme della violenza sui minori
- La patologia delle cure genitoriali
- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento: il centro antiviolenza
- L'intervento sulle famiglie e sui minori: le comunità e le case protette

5) *L'intervento sugli anziani*

- Le diverse tipologie di demenza
- I trattamenti delle demenze: la ROT, la terapia della reminiscenza, la terapia occupazionale
- L'intervento sugli anziani: i servizi residenziali e l'assistenza domiciliare

6) *L'intervento sui soggetti diversamente abili*

- Le disabilità più frequenti: la disabilità motoria, cognitiva e sensoriale
- Gli interventi sui comportamenti problema: sostitutivi e punitivi
- Il trattamento dell'ADHD
- L'intervento sui soggetti diversamente abili

7) *L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti*

- La dipendenza dalla droga
- La dipendenza dall'alcol
- La dipendenza senza sostanze
- L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolodipendenti: il SerD e le comunità

8) *L'intervento nella malattia mentale*

- *Nevrosi e psicosi*
- *La schizofrenia*
- *L'autismo*
- *Il DDAI*
- *Le comunità psichiatriche e la legge 180*

9) *Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo*

- I gruppi sociali
- In gruppo si lavora meglio: il lavoro di equipe
- I gruppi tra formazione e terapia: i gruppi di autoaiuto e le terapie alternative

10) *L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro*

- L'integrazione sociale: abbattere il pregiudizio
- L'integrazione a scuola: dall'inserimento all'integrazione
- L'integrazione nel lavoro: il lavoro come diritto

Le alunne

il docente: Prof. Francesco Saverio Abbruzzese

**PROGRAMMA DI FRANCESE – CLASSE V A SSS**  
**DOCENTE: PAVONE FILOMENA**  
**a.s. 2020-2021**

Testo in uso: Molino, Zulian, *ESPRIT SOCIAL*, Loescher

**GRAMMATICA:** Strutture funzionali all'uso comunicativo della lingua straniera

## **L'HOMME ET SES INTERACTIONS**

### **LES PROBLEMES SOCIAUX ET ENVIRONNEMENTAUX**

- Citoyenneté active et responsabilité sociale
- Le commerce équitable
- Surconsommation et gaspillage
- La pauvreté urbaine
- Vers un travail éthique et soutenable
- La solidarité au service des vies précaires : Solidando – Médecins sans frontières et les associations internationales
- Le rapport Brudtland pour le développement durable

### **LE DROITS DE L'HOMME**

- Les documents qui ont marqué l'histoire de l'homme: La déclaration française des droits de l'homme de 1789 et la déclaration universelle de 1948
- La liberté de pensée
- Le droit à l'éducation (vision du docufilm: « Sur le chemin de l'école »)
- Les droits des enfants: Victor Hugo (*Mélancholia*)
- Le travail des enfants
- L'esclavage
- Les conquêtes des femmes
- Les personnes en situation d'handicap

### **LES FIGURES PROFESSIONNELLES**

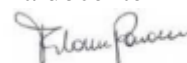
- Les professions sociales : un monde en pleine expansion
- Travailler au service des mineurs (auxiliaire de puériculture, agent territorial spécialisé, éducateur de jeunes enfants, éducateur spécialisé, psychologue scolaire, orthophoniste)
- Les services aux malades (aide-soignant, aide médico-psychologique, accompagnateur à la mobilité, auxiliaire de vie sociale, employé à domicile)
- Les services aux personnes âgées (opérateur de téléassistance, animateur socioculturels)
- Contre l'exclusion sociale (assistant de service social, technicien de l'intervention familiale, conseiller en économie sociale et familiale, médiateur)

## **DOPO IL 15 MAGGIO**

### **LE MONDE DU TRAVAIL**

- Travailler c'est un droit
- Les contrats
- Poser sa candidature

La docente





# **PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

Libro di testo: “**COMPETENZE DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**” volumi A e B di Antonella Bedendo – ed. POSEIDONIA Scuola

**Docente: prof.ssa Anna Scaramuzzi**

## **LA RIPRODUZIONE**

GRAVIDANZA: SVILUPPO EMBRIONALE E SVILUPPO FETALE. ANNESSI EMBRIONALI. PREVENZIONE DEI RISCHI IN GRAVIDANZA. CONTROLLO PRECONCEZIONALE. CONTROLLO DELLA GRAVIDANZA: ECOGRAFIA, AMNIOCENTESI, VILLOCENTESI, FUNICOLCENTESI. CONTROLLI DI LABORATORIO. COMPLESSO TORCH. PARTO EUTOCICO E PARTO DISTOCICO.

## **LA PREVENZIONE DEL RISCHIO NEL NEONATO**

VALUTAZIONE DEL NEONATO. PREVENZIONE E PROFILASSI NEONATALE. SCREENING NEONATALI. MALATTIE MONOGENICHE: GALATTOSEMIA, FENILCHETONURIA, FIBROSI CISTICA; MALATTIE EREDITARIE LEGATE AL SESSO: DISTROFIA MUSCOLARE DI DUCHENNE; IPOTIROIDI CONGENITO. LUSSAZIONE CONGENITA DELL'ANCA.

## **I DIVERSAMENTE ABILI**

CONDIZIONI PATOLOGICHE CHE CONDUCONO ALLA DISABILITÀ; RITARDO MENTALE; PCI; EPILESSIE.

## **MALATTIE CRONICO-DEGENERATIVE**

### ***IL DIABETE***

VARI TIPI DI DIABETE. EPIDEMIOLOGIA, DIAGNOSI, PREVENZIONE, TERAPIA, DIETA. RISCHI E COMPLICANZE. PREVENZIONE E CURA DEL PIEDE DIABETICO. CHETOACIDOSI

### ***MALATTIE CARDIOVASCOLARI***

ATEROSCLEROSI E ARTEROSCLEROSI; IPERTENSIONE; CARDIOPATIE ISCHEMICHE; INFARTO DEL MIOCARDIO; ICTUS E TIA.

### ***INVECCHIAMENTO CEREBRALE PATOLOGICO***

INVECCHIAMENTO CEREBRALE. LA DEMENZA; ARTEROSCLEROSI CEREBRALE; DEMENZA DI ALZHEIMER; MORBO DI PARKINSON.

## **DIPENDENZE DA SOSTANZE E DA STRUMENTI MULTIMEDIALI**

TOSSICODIPENDENZE, DIPENDENZA DA ALCOOL, FUMO E STRUMENTI MULTIMEDIALI: DANNI, PREVENZIONE.

MECCANISMI NEUROBIOLOGICI ALLA BASE DELLE DIPENDENZE

## **MALATTIE DELLA SFERA PSICHICA**

ANSIA, DEPRESSIONE, NEVROSI INFANTILI, DISTURBI DELLA COMUNICAZIONE, DSA, AUTISMO, SCHIZOFRENIA, DDAI: DEFINIZIONE E MECCANISMI NEUROBIOCHIMICI.

## **ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI**

### ***SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE***

REGOLAMENTAZIONE DELL'ASSISTENZA SANITARIA IN ITALIA; LEA; LIVEAS; USL E ASL; WELFARE STATE.

### ***ACCESSO ALLE PRESTAZIONI SANITARIE***

MEDICO DI MEDICINA GENERALE (MMG), PEDIATRA DI LIBERA SCELTA (PLS), VISITE AMBULATORIALI E A DOMICILIO, VISITE URGENTI E SPECIALISTICHE, RICOVERI OSPEDALIERI, EMERGENZE, PRESCRIZIONE DEI FARMACI. HOSPICE.

### ***SERVIZI SOCIALI E SOCIO-SANITARI***

SEGRETARIATO SOCIALE; CONSULTORIO SOCIO-FAMILIARE; IL CONSULTORIO PEDIATRICO; SERVIZI PER LE DIPENDENZE (SERD); PROCREAZIONE MEDICALMENTE ASSISTITA; DIPARTIMENTO DI SALUTE MENTALE E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE E DELL'ADOLESCENZA.

### ***ASSISTENZA AGLI ANZIANI***

ASSISTENZA DOMICILIARE E ASSISTENZA DOMICILIARE INTEGRATA (ADI); OSPEDALIZZAZIONE DOMICILIARE; CENTRI DIURNI; RSA; CASE DI RIPOSO; CASE PROTETTE; COMUNITÀ ALLOGGIO; CASE FAMIGLIA; ADOZIONE DELL'ANZIANO.

## **FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO - SANITARIO**

ASSISTENTE SOCIALE; ASSISTENTE SANITARIO; FISIOTERAPISTA; LOGOPEDISTA; OPERATORE SOCIO-SANITARIO; INFERMIERE PROFESSIONALE; OSTETRICO; PSICOLOGO; PSICHIATRA; DIETISTA; DIETOLOGO; EDUCATORE.

## **IL PERCORSO RIABILITATIVO**

OBIETTIVI DEL TRATTAMENTO RIABILITATIVO.

LA RIABILITAZIONE DEI PAZIENTI CON MORBO DI PARKINSON; OBIETTIVI GENERALI E FINALITÀ DEL TRATTAMENTO; TERAPIA OCCUPAZIONALE, ATTIVITÀ LUDICHE.

LA RIABILITAZIONE DEI SOGGETTI AFFETTI DA DEMENZA: PROGETTO DI INTERVENTO DI STIMOLAZIONE COGNITIVA, PROPOSTE DI INTERVENTO, SOMMINISTRAZIONE DEL TEST, PROGETTO DI STIMOLAZIONE COGNITIVA CENTRATA SULL'ORIENTAMENTO, PROGETTO DI STIMOLAZIONE COGNITIVA CENTRATA SUL LINGUAGGIO, PROGETTO DI STIMOLAZIONE COGNITIVA CENTRATA SULLA MEMORIA BIOGRAFICA.

PRINCIPALI INTERVENTI ADOTTATI PER LE DIVERSE PATOLOGIE ESAMINATE.

## **PIANO DI INTERVENTO**

ELABORAZIONE DI PIANO DI INTERVENTO RIVOLTO AI PZ IN CONDIZIONE DI FRAGILITÀ.

### **GLI ALUNNI**

Cuscito Erika

Florio Maria

Rubini Maria Nicole

### **IL DOCENTE**

prof.ssa Anna Scaramuzzi

## INGLESE

Docente: Abbate Rossana

**Libro di testo: “ Growing into old age” . Ravellino, Schinardi, Tellier. Ed. CLITT**

### **Eating Disorders:**

- Anorexia nervosa,
- Bulimia and compulsive overeating,
- Binge-eating disorder

### **Brain Diseases**

- Down syndrome: Signs and symptoms
- A developmental disorder: Autism

### **The Elderly**

- Ageing
- Parkinson’s disease
- Alzheimer's disease

## **LETTERATURA**

**Virginia Woolf:** Life;

- Writing technique.

**George Orwell:** Life;

- “Nineteen Eighty-four”- Structure and plot. (da fotocopia)

### **Careers in Health and Social Care (HSC)**

- CV
- COVER LETTER

# PROGRAMMA DI MATEMATICA

Libro di testo: "Lineamenti di Analisi" Bergamini, Trifone, Barozzi. Ed. Zanichelli

Docente: Prof. NARDULLI Paolo

Classe 5A SSS

A.S. 2020/2021

## RIPETIZIONE DELLE DISEQUAZIONI

Disequazioni di primo grado, Disequazioni di secondo grado. Disequazioni fratte di primo e secondo grado.

## FUNZIONI

Definizione di funzione. Classificazione delle funzioni. Definizione di Dominio e Codominio di una funzione. Determinazione del dominio: funzioni razionali intere, fratte, irrazionali. Simmetrie: funzione pari e dispari. Funzione crescente e Funzione decrescente. Massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione. Intervalli, Intorni. Lettura grafico di una funzione: Dominio, Codominio, Simmetrie, Intervallo di Positività (IP) e Intervallo di negatività (IN), Crescenza e decrescenza.

## LIMITI DI UNA FUNZIONE

Approccio intuitivo al concetto di limite di una funzione.

Limite finito di una funzione per "x" che tende ad un valore finito.

Limite finito di una funzione per "x" che tende all'infinito

Limite infinito per "x" che tende ad un valore finito. Limite infinito per "x" che tende all'infinito. Studio dei limiti dal grafico di una funzione.

Operazioni sui limiti: limiti della somma di funzioni, limite del quoziente di due funzioni.

Calcolo dei limiti delle funzioni razionali intere e razionali fratte. Caso numero/zero e numero/infinito.

Forme indeterminate: tipo infinito - infinito, ed infinito/infinito.

## FUNZIONI CONTINUE

Definizione di funzione continua in un punto. Continuità delle funzioni in un intervallo. Applicazione delle funzioni continue al calcolo dei limiti.

Definizioni dei punti di discontinuità delle funzioni: punti di discontinuità di prima specie, punti di discontinuità di seconda specie, punti di discontinuità di terza specie.

Definizione di asintoto di una funzione: asintoto orizzontale, asintoto verticale, asintoto obliquo. Ricerca degli asintoti delle funzioni razionali fratte. Individuazione degli asintoti di una funzione dal grafico.

## DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Definizione di derivata: rapporto incrementale e significato geometrico di derivata. Ricerca dell'equazione retta tangente al grafico di una funzione. Regole di derivazione: derivate fondamentali. Derivata della funzione potenza, derivata della funzione costante.

Calcolo delle derivate: derivata del prodotto di una costante per una funzione, derivata della somma di funzioni, derivata del quoziente di due funzioni.

### FUNZIONI DERIVABILI

Uso della derivata per determinare prima per determinare gli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente. Punti stazionari: massimi, minimi di una funzione. Ricerca di massimi e minimi con la derivata prima.

### STUDIO e GRAFICO PROBABILE DI UNA FUNZIONE

Passi per lo studio di una funzione razionale intera e razionale fratta: dominio, simmetrie della funzione (pari/dispari), studio del segno (intervalli di positività e negatività), ricerca asintoti (limiti), ricerca massimi e minimi, crescita e decrescenza (derivata prima).

## **PROGRAMMA DI STORIA**

**Prof.ssa Cosima Erriquez**

**Testo in adozione G. De Vecchi- G. Giovannetti , *La nostra avventura*, B Mondadori**

**Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento**

**Quadro cronologico della Belle époque**

**Sviluppo industriale e società di massa**

**Nuove invenzioni, nuova organizzazione industriale**

**L'organizzazione scientifica del lavoro e la catena di montaggio**

**La società di massa**

**L'età giolittiana in Italia**

**La politica di Giolitti**

**Le riforme sociali e il suffragio universale**

**L'espansione coloniale in Libia**

***Approfondimento: L'istruzione in Italia***

**Lo scenario dell'area balcanica**

**La prima guerra mondiale**

L'attentato a Sarajevo

Dall'ultimatum alla Serbia alla guerra generale

Perché parliamo di guerra mondiale

**Le cause di lungo periodo della guerra**

Le tensioni politiche tra gli stati europei

Le alleanze contrapposte

La corsa agli armamenti

Un diffuso consenso alla guerra

La diffusione delle ideologie nazionaliste

**L'Italia dalla neutralità all'intervento**

Il fronte interventista: irredentisti e nazionalisti

Il patto di Londra

L'Italia entra in guerra a fianco dell'Intesa

**La svolta del 1917 e la fine della guerra**

1917: il ritiro della Russia e la disfatta di Caporetto

L'entrata in guerra degli Stati Uniti

***Approfondimento: La guerra chimica di Ypres e la tragica storia di Clara Immerwahr***

**L'eredità della guerra**

Una profonda frattura fra due secoli

Le conseguenze economiche

Imbarbarimento

Il cambiamento della società

Approfondimento: La Grande guerra cambia il ruolo delle donne nella società

### **I trattati di pace e la situazione politica nel dopoguerra**

I quattordici punti di Wilson: proposte per garantire la pace

La “punizione” della Germania e le sue conseguenze

La fine dei grandi imperi

Nascita delle nuove nazioni (dalla cartina pag. 56)

*Approfondimento: Le radici dei problemi del Medio Oriente- il genocidio degli Armeni)*

### **La Russia prima della guerra**

Un paese arretrato

Dalla guerra alla rivoluzione

La rivoluzione di febbraio

Il governo provvisorio

I soviet

I bolscevichi

La posizione dei bolscevichi

Le prime iniziative dei bolscevichi

Lo scoppio della guerra civile

Le tesi di aprile

La rivoluzione di ottobre

L'uscita dalla guerra

Lo scoppio della guerra civile

L'Unione delle repubbliche socialiste sovietiche

Lenin e la politica economica

### **La crisi della civiltà europea**

#### **Il fascismo al potere**

La marcia su Roma

La costruzione della dittatura

La violenza come strumento di affermazione politica: delitto Matteotti

I patti lateranensi con la chiesa cattolica

#### **Un regime totalitario**

Le organizzazioni di massa e i giovani

La condizione femminile

#### **La politica economica ed estera**

Il fascismo di fronte alla crisi economica



L' invasione dell' Etiopia  
L' alleanza con la Germania nazista  
Le leggi razziali del 1938  
*Approfondimento: A scuola sotto il fascismo*

### **Il regime nazista**

La Germania sconfitta dalla crisi- tentativi di rivoluzione  
La repubblica di Weimar  
L' avvento del nazismo  
Il regime nazista  
Approfondimento: Rosa Luxemburg  
Hitler cancelliere  
La Germania diventa una dittatura  
La persecuzione degli ebrei  
L' annessione dell' Austria e dei Sudeti  
La conquista della Cecoslovacchia

### **L' Europa delle dittature e la guerra civile spagnola (capitolo in breve)**

La crisi del '29 e il New deal  
Gli Stati Uniti negli anni Venti  
1929: il crollo della Borsa  
Roosevelt e il New Deal

### **La seconda guerra mondiale**

Le premesse della guerra  
Il patto tra Germania e URSS  
La Polonia invasa da Hitler e Stalin  
Francia e Gran Bretagna dichiarano guerra alla Germania  
La Francia aggredita e occupata  
L' ingresso in guerra dell' Italia  
La battaglia d' Inghilterra  
La guerra del Giappone in Asia  
La guerra parallela dell' Italia

### **La guerra si estende in tutto il mondo**

Operazione Barbarossa: l' aggressione nazista all' URSS  
Pearl Harbour e l' ingresso in guerra degli Stati Uniti

### **La sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra**

Gli alleati sbarcano in Sicilia  
Lo sbarco in Normandia  
A Yalta si decidono le sorti del mondo  
L' uso dell' atomica e la resa del Giappone

### **1943: l'Italia divisa**

La fine dello stato fascista

L'armistizio con gli alleati

L'Italia divisa

### **La resistenza e la liberazione**

Le organizzazioni della Resistenza

La liberazione

Approfondimento: La Resistenza delle donne

## ITALIANO

### Prof.ssa Erriquez Cosima

Testo adottato: P. Di Sacco *Chiare lettere*, B. Mondadori

### Positivismo, Naturalismo, Verismo

la nuova immagine della scienza

l'idea del progresso

l'evoluzione di Darwin

Selezione naturale ed evoluzione della specie

Crisi del razionalismo

la crisi dell'io nella psicoanalisi

Intuizione e vita interiore

Le filosofie della crisi (mappa)

### Le avanguardie

Avanguardie storiche

Il Futurismo

Il Manifesto del Futurismo

### G. Verga

La biografia

Il Verismo di Verga: opere, temi, linguaggio

La filosofia dell'ostrica

Da Vita dei campi

La lupa

Rosso Malpelo

I Malavoglia (la trama)

I Malavoglia e la questione meridionale

La dignità di chi lavora: Il *quarto stato* di Pellizza da Volpedo

### G. Pascoli

Biografia – schema

La poetica del *Fanciullino* e il suo mondo simbolico

La teoria del *Fanciullino*

Le prerogative del *Fanciullino*

La poetica del fanciullino

Le presenze simboliche

Lo stile e le tecniche espressive

L'uso delle onomatopee- Analogie e sinestesie

Da *Myrica*:

Il lampo

Il tuono

X agosto

Da *I Canti di Castelvecchio*:

Il gelsomino notturno

La mia sera

### **Il grande romanzo europeo**

Svolta alla fine dell'Ottocento

Il nuovo romanzo novecentesco

I temi psicologici

Romanzo sperimentale: nuove tecniche

### **Italo Svevo**

La biografia

La formazione

L'incontro con la psicoanalisi

La Trieste mitteleuropea di Svevo

La formazione e le idee

Le fonti culturali di Svevo

L'inefficienza dei tre protagonisti sveviani

*Una vita* (trama)

*Senilità*: la trama

Emilio e l'inefficienza

*La coscienza di Zeno*:

la trama

Il ruolo della psicoanalisi

### **L. Pirandello**

La biografia

Il teatro, l'adesione al fascismo, la fama internazionale

Le idee e la poetica: relativismo e umorismo

La molteplice personalità

Il sentimento della *vita* e le *forme*

La poetica *dell'Umorismo*

I temi dell'umorismo: il contrario, l'ombra

Il relativismo e la poetica pirandelliana

L'antiromanzo e lo stile assente

Il percorso del teatro pirandelliano

I generi del teatro pirandelliano

Sei personaggi in cerca d'autore: la trama

Enrico IV: la trama

La varietà dei 7 romanzi

Mattia Pascal : la trama

Uno nessuno centomila: trama

*Il naso di Moscarda* da Uno nessuno centomila

*Ciàula scopre la luna* da *Novelle* per un anno

### **La nuova tradizione poetica del Novecento**

I caratteri salienti della poesia moderna

Dall' eteronimia all' *autonomia* del sistema poetico

### **G.Ungaretti**

#### **Da *Porto sepolto***

Porto sepolto

San Martino del Carso

Veglia

Fratelli

Soldati

#### **Da *Allegria di naufragi***

Allegria di naufragi

Mattina

Stelle

#### **Da *Sentimento del tempo***

La madre

### **Eugenio Montale**

Biografia e opere (schema)

Stagione ligure, stagione fiorentina, stagione milanese (schema)

Il poeta del "male di vivere"

L' essenzialità stilistica di *Ossi di seppia* e la polemica antifascista

#### **Da "*Ossi di seppia*":**

Non chiederci la parola

Spesso il male di vivere ho incontrato

#### **Da "*Satura*":**

Ho sceso dandoti il braccio

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### FISIOLOGIA DELLO SPORT

Variazione dei parametri dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio nell'attività motoria. Meccanismi di produzione energetica: meccanismo anaerobico lattacido, anaerobico lattacido, aerobico.

### L'ALIMENTAZIONE

Gli alimenti nutrienti. Il metabolismo energetico. Dieta equilibrata. Alimentazione e sport.

### IL FAIR PLAY

La carta del fair play. Convivenza civile e l'importanza delle regole nella società.

### COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE

I metodi e le tecniche di allenamento della forza, della velocità, della resistenza, della flessibilità e della coordinazione neuromuscolare. Gli strumenti tecnologici per l'allenamento.

### I GRANDI EVENTI SPORTIVI

Le olimpiadi. Lo sport e i totalitarismi. Lo sport contemporaneo e i suoi estremismi: doping, aggressività, spettacolo, esasperazione agonistica.

### ATTIVITA' SPORTIVA

Atletica leggera. Corsa ad ostacoli: tecnica del superamento dell'ostacolo. Salto in alto: rincorsa, stacco, volo, atterraggio.

### GIOCHI SPORTIVI

Il gioco della pallavolo: fondamentali tecnici, fondamentali tattici. Schemi di difesa, schemi di attacco.

Tennistavolo: fondamentali tecnici. Singolo e doppio. Il gioco e le regole principali. Organizzazione di attività e arbitraggio.

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione Civica è stato impartito, nella classe V sezione A indirizzo S. S. S., in base a quanto previsto dalla Legge n. 92/2019. In particolare, l'insegnamento è stato organizzato come trasversale, in ragione della pluralità delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina. L'istruzione, quindi, è stata affidata, in contitolarità, ai docenti individuati sulla base dei contenuti del curriculum di Educazione Civica recepito dall'istituto, ovvero ai docenti di: *Diritto e legislazione socio – sanitaria, Italiano, Storia, Psicologia, Religione*. Per la materia, è stato stabilito un monte ore annuale pari a 33. Sono stati trattati temi tesi a favorire la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, ossia:

- l'ordinamento della Repubblica Italiana;
- gli organi costituzionali;
- gli enti locali;
- questioni di genere;
- l'Italia nell'Unione Europea;
- cenni di geopolitica.

I.I. S.S. "ROSA LUXEMBURG"  
PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA  
a.s. 2020/2021 classe V ASSS

1. SCIENZA E FEDE

Rapporti tra scienza e fede

Inchiesta sull'etica

I valori etici e morali del cristianesimo

Testimoni credibili

I diritti umani

2. TEMI DI BIOETICA

Definizione di bioetica

Ambiti di competenza della bioetica

Il valore della vita

Alcune problematiche della bioetica: aborto, eutanasia.

La dignità dell'embrione.

La docente: Maria Assunta Attanasio



## PROGRAMMA DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

### 1. L'economia Sociale

- Il sistema economico e i suoi settori
- L'organizzazione del settore No pro t
- L'economia e il dovere sociale
- Economia di mercato ed economia sociale

### 2 . Mezzi di pagamento e titoli di credito

- I mezzi di pagamento cartacei ed elettronici
- I titoli di credito : titologie e caratteristiche
- La cambiale , il pagherò e il vaglia cambiario
- La cambiale tratta
- L'assegno bancario e l'assegno circolare

### 3. La gestione aziendale e i suoi risultati

- Le operazioni di gestione
- L'aspetto finanziario ed economico della gestione - Il patrimonio aziendale : l'aspetto qualitativo e quantitativo - L'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale : l'inventario - La determinazione del reddito di esercizio
- L'economicità della gestione

### 4. Il bilancio d'esercizio

- I processi decisionali e il sistema informativo aziendale - Il conto
- Il metodo della partita doppia
- Il bilancio d'esercizio
- La struttura del bilancio d'esercizio secondo il codice civile

### 5. Il sistema bancario

- le principali operazioni di banca
- Il sistema finanziario, il credito , le funzioni della banca
- La classificazione delle operazioni bancarie
- I conti correnti di corrispondenza

## IIS "R. LUXEMBURG" - ACQUAVIVA DELLE FONTI (BA)

### DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO – SANITARIA PROGRAMMA A. S. 2020 – 21 CLASSE V A indirizzo S. S. S.

Testo adottato: R. ROSSODIVITA, *Le persone e i diritti*, Pearson, Milano, 2019.

- **L'imprenditore e le diverse tipologie di impresa.**

L'imprenditore e i requisiti dell'attività d'impresa. L'imprenditore agricolo. Il piccolo imprenditore e l'artigiano. L'impresa familiare. L'imprenditore commerciale. I collaboratori dell'imprenditore.

- **L'azienda.**

L'azienda. I segni distintivi dell'azienda. Ditta insegna e marchio. Le opere d'ingegno. Il trasferimento dell'azienda.

- **I principali contratti dell'imprenditore.**

Gli elementi essenziali del contratto. Il contratto di vendita. Gli obblighi del venditore e del compratore.

- **La società in generale e i diversi tipi di società.**

Gli elementi costitutivi della società. La classificazione delle società.

- **Le società mutualistiche.**

Le società cooperative e la loro costituzione. La partecipazione dei soci. Gli organi sociali e i controlli. Le mutue assicuratrici.

- **L'esternalizzazione dei servizi socio – assistenziali.**

Il ruolo del Terzo settore e il welfare mix. L'esternalizzazione.

- **Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore.**

Il Terzo settore. Le cooperative sociali. Le organizzazioni di volontariato. Le organizzazioni non governative.

- **Deontologia e responsabilità nel settore socio – sanitario.**

Etica e deontologia professionale. La responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie. Il consenso informato. Il segreto professionale.

Il docente  
Vito Alessandro Carrera

## SIMULAZIONE COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dalla O. M. n. 53/2021 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. A tal fine, la commissione nell'ambito del colloquio, proporrà al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione, per argomentare in maniera critica e personale.

I documenti proposti per la simulazione sono afferenti alle aree pluridisciplinari: la comunicazione; il disagio. Essi sono di seguito riportati.



## ELENCO ALUNNI ED ELABORATO ASSEGNATO

Classe V A SSS - a.s 2020-2021

<b>Alunni</b>	<b>Elaborato assegnato</b>
1	IL DISAGIO DI ANGELA
2	LA DEMENZA SENILE DI CARLO
3	MARIO E IL D. D. A. I.
4	LUCIANO E LA DIPENDENZA DAL WEB
5	GIANLUCA E L'AUTISMO
6	LA SINDROME DI DOWN DI ANGELO
7	MARIO E IL D. D. A. I.
8	LA DISABILITA' DI GIORGIA
9	LUCIANO E LA DIPENDENZA DAL WEB
10	LA DEMENZA SENILE DI CARLO
11	LA VIOLENZA DI ANTONELLA
12	VALENTINA E LA PARALISI CEREBRALE INFANTILE
13	LA SINDROME DI DOWN DI ANGELO
14	LA DISABILITA' DI GIORGIA
15	L'ANZIANO CON DEMENZA DI ALZHAIMER
16	ANGELA E IL DISTURBO ANSIOSO DEPRESSIVO
17	VALENTINA E LA PARALISI CEREBRALE INFANTILE