



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Rosa LuXemburg



ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO-SANITARI E COMMERCIALI / LICEO ARTISTICO GRAFICO - MULTIMEDIALE / ISTITUTO TECNICO AGRARIO



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Esami di Stato 2020/21

Classe V sez. C

Settore: Servizi Socio Sanitari

Il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTI
Mastrorocco Annamaria	Italiano - Storia
Dalena Giuseppangela	Psicologia
Masiello Maria Grazia	Cultura Medico Sanitaria
Massaro Immacolata	Matematica
Donatelli Leonarda	Tecnica Amministrativa
Loiudice Floriana	Diritto
Abbate Rossana	Inglese
Pavone Filomena	Francese
Caporusso Filippo	Religione
Donnarumma Maria Elena	Scienze Motorie
Schinaia Letizia	Sostegno

Il Dirigente Scolastico
Prof. Scaramuzzi Francesco

CONTENUTI DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	Pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 6
PROFILO INDIRIZZO	Pag. 9
QUADRO ORARIO DELLA CLASSE	Pag. 11
DOCUMENTO PROGRAMMATICO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 12
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (criteri di valutazione - criteri attribuzione crediti)	Pag. 16
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 20
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 23
ATTIVITÀ ED ESPERIENZE INTEGRATIVE EXTRACURRICOLARI PER AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA	Pag. 26
ARGOMENTO PER L'ELABORATO	Pag. 27
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Pag. 28
CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE	Pag. 29
SIMULAZIONE COLLOQUIO	Pag. 54

PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Le origini del nostro istituto risalgono agli anni Settanta quando nasce come sezione staccata dell'Istituto professionale Femminile "Severina De Lilla" di Bari. Negli anni, la sezione staccata di Acquaviva si fa conoscere ed apprezzare sul territorio e continua a crescere tanto da diventare autonoma. Nel 1991 è ultimata la nuova sede e l'Istituto viene intestato alla figura di Rosa Luxemburg. Nell'anno 1992, in seguito alla riforma dei professionali femminili, l'Istituto diventa "Istituto professionale per i Servizi Sociali". Intanto, i cambiamenti culturali e la sempre più massiccia diffusione di nuove tecnologie creano una nuova domanda di istruzione e formazione che il nostro Istituto ha saputo cogliere con l'istituzione, nell'A.S. '95-'96, del settore della "Grafica Pubblicitaria", che riscuote immediatamente un notevole richiamo per gli studenti. È del 2000 la legge sull'autonomia delle istituzioni scolastiche che, come si legge negli art. 1-2 (DPR 8 marzo 1999 n. 275), si *sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi educativi, formativi e di istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro successo formativo.*

Una sfida che l'Istituto Rosa Luxemburg ha saputo affrontare caratterizzandosi sul territorio come istituzione flessibile ai cambiamenti del mondo del lavoro e nello stesso tempo attenta ai bisogni e alle aspettative dei giovani e delle loro famiglie, rispettando la sua vocazione all'inclusione dell'alunno.

Dal 2004 l'Istituto è diventato Centro Risorse Territoriale per il recupero della dispersione scolastica. I fondi europei hanno consentito di realizzare nuovi laboratori, una nuova palestra e una biblioteca-emeroteca multimediale. In seguito alla nuova Riforma in vigore a partire dall'A.S. 2010-2011, è stata autorizzata l'attivazione del Liceo Artistico con due indirizzi, Grafico e Multimediale, che riconosce la professionalità e la forte connotazione, sia in ambito grafico che nel trattamento immagini, raggiunto dal nostro Istituto.

A partire dall'anno scolastico 2015/16 è stato autorizzato l'avvio dell'Istituto *Tecnico per l'Agraria, l'Agroalimentare e l'Agroindustria*, una nuova opportunità di formazione e di istruzione, che si aggiunge ai nostri tradizionali e avviati settori di lavoro.

Con il DPR n.133 del 31 luglio 2017 sono state apportate integrazioni al DPR n. 87/2010 riguardante il riordino degli Istituti Professionali. A partire dall'anno scolastico 2018/19 sono stati attivati due nuovi indirizzi: *Servizi Sanità e Assistenza Sociale* nel quale confluisce l'esperienza dei Servizi Socio-Sanitari e i *Servizi per la Cultura e lo Spettacolo* che riconosce la professionalità e la forte connotazione in ambito grafico e in relazione al trattamento immagini che ha raggiunto il nostro Istituto.

Da questo anno scolastico abbiamo acquisito l'indirizzo *Professionale Servizi per Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera* (Enogastronomia-Servizi di Sala e Vendita-Accoglienza Turistica), sito a Casamassima.

Gli indirizzi di studio presenti oggi nel nostro Istituto sono pertanto:

- ✓ Il Liceo Artistico con indirizzo Grafico e Multimediale
- ✓ Il Professionale per Servizi Socio - Sanitari, e Servizi sanità e Assistenza Sociale
- ✓ Il Professionale per Servizi Commerciali per la Promozione Grafico-Pubblicitaria (percorso a conclusione)
- ✓ Il Professionale Servizi per la Cultura e lo Spettacolo
- ✓ Il Tecnico per l'Agraria, l'Agroalimentare e l'Agroindustria
- ✓ Corso serale per Operatori dei Servizi Socio Sanitari
- ✓ Professionale Servizi per Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera (Enogastronomia - Servizi di Sala e Vendita - Accoglienza Turistica)
- ✓ Corso serale per Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Il PTOF ha definito la programmazione e le scelte didattiche e formative del nostro Istituto, nel quadro del sistema scolastico e nazionale, tenendo conto delle reali risorse della scuola e della realtà sociale del territorio, con il quale si è sempre cercato di raccordarsi.

Il percorso di insegnamento-apprendimento individuato è finalizzato a garantire agli alunni il conseguimento di una concreta formazione di base, soprattutto nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo, ed è volto all'acquisizione di competenze specifiche.

Alla piena attuazione di tali obiettivi convergono la programmazione didattico disciplinare per competenze, (D.M. 139 dell'agosto 2007, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione che, all'art. 1, declina i saperi e le competenze di base per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione relativamente a quattro assi culturali e il Regolamento sul riordino dei diversi Istituti Secondari di Secondo Grado, di marzo 2010 e le successive Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali) l'attuazione di vari progetti attuati negli anni, le visite guidate, la partecipazione ad attività di animazione, tutti interventi finalizzati a sollecitare e ad esaltare potenzialità, creatività, attitudini ed interessi di ciascuno studente.

Come ha affermato il nostro D.S. nel Messaggio contenuto nel PTOF: *“La sfida educativa del nostro secolo parte dal riconoscimento che non è più possibile fare riferimento ad un complesso fisso e accettato di valori, di concetti, strutture culturali e nodi epistemologici condivisi. La caratteristica principale del nostro tempo è la presenza contemporanea di differenti approcci razionali che innescano punti di vista, epistemologie, organizzazioni culturali simultaneamente attivi. Così la nostra sfida educativa si è radicalmente trasformata: da “Come possiamo cambiare il comportamento dei nostri studenti per integrarli meglio nella nostra società” a “Come possiamo modificare la nostra organizzazione educativa e didattica per poter includere meglio i valori, le culture e i contenuti di cui i nostri alunni sono portatori”.*

In questo passaggio dall'Integrazione all'Inclusione consisterà, a nostro avviso, l'opportunità cruciale del nostro lavoro di educatori: come rendere le nostre istituzioni scolastiche flessibili e inclusive a tal punto da costruire un'educazione il più possibile individuale, nella quale ciascuno possa trovare i giusti strumenti per accrescere le proprie competenze, come una parte significativa del nostro puzzle culturale e professionale. L'atteggiamento pedagogico fondamentale che noi del Rosa Luxemburg vogliamo mettere in atto è quello citato da Edgar Morin: accogliere e dare il benvenuto con gioia e

prontezza all'Inaspettato. Essere pronti a costruire una pedagogia portatile in grado di affrontare la sfida delle differenze, prendersi cura di esse, far sì che siano la ricchezza del nostro futuro.

Maggiori informazioni possono essere ottenute consultando il PTOF online, sul sito del nostro Istituto

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V C del settore Professionale per Servizi Socio Sanitari è costituita da 19 alunne: di questo gruppo due alunne BES hanno seguito un Piano Didattico Personalizzato, in ossequio alla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 che attiene agli “Strumenti d’intervento per gli alunni con B.E.S.” e alle successive indicazioni operative (C.M. n. 8 del 06/08/2013); un altro alunno, con bisogni educativi speciali ai sensi della L. 104/92, ha invece seguito un programma non paritario (per questi alunni si rimanda alle relazioni allegate e alla specifica documentazione inclusa nel fascicolo).

Il gruppo classe si è sostanzialmente costituito nel corso degli anni: durante il terzo anno, infatti, si sono inserite alunne provenienti da altre sezioni del nostro istituto.

La classe, non sempre, ha beneficiato di un percorso educativo-didattico lineare, reso impossibile dalla mancata continuità dei docenti per l’intero triennio e per la maggior parte delle discipline. In particolare, si evidenzia, che i docenti di cultura medico-sanitaria, educazione motoria, religione e tecnica amministrativa, francese, inglese e matematica hanno seguito la classe solo in quest’ultimo anno scolastico.

Gli alunni, terminato il percorso formativo-scolastico, hanno complessivamente acquisito un buon “bagaglio” umano e una discreta formazione culturale che si accompagna, in ciascuno di essi, con la consapevolezza di una maturità personale e interpersonale che consente loro di improntare ogni relazione al rispetto delle regole della convivenza.

Nel corso dell’anno scolastico è stata registrata, con frequenza e progressione, per l’intera classe, la stanchezza emotiva e l’assenza di concentrazione accompagnata dalla perdita di motivazione. Le cause di questa condizione sono essenzialmente ascrivibili alle condizioni di salute oltre che, episodicamente, alla vita privata e personale di ciascuno di essi che, talvolta, hanno inficiato l’efficacia dell’azione didattica svolta. Si può in ogni caso affermare che agli alunni non sono mai mancate le sollecitazioni e la vicinanza dei docenti sempre volte a sostenerne l’impegno e la partecipazione.

L’emergenza Covid-19 - e le restrizioni che ne sono derivate - anche quest’anno hanno stravolto la vita della classe in ogni suo aspetto: dalla quotidianità della presenza in classe sino alle metodologie didattiche.

Sebbene rispetto alla condizione di partenza del terzo anno siano stati registrati, complessivamente, dei miglioramenti, alcuni alunni non possiedono competenze di base e non hanno acquisito pienamente la padronanza degli strumenti fondamentali delle discipline. La preparazione lacunosa e carente si registra soprattutto in Matematica a causa di gravi lacune di base, mancanza di sistematicità e competenze analitiche non adeguate.

I traguardi raggiunti dagli alunni sono indiscutibilmente apprezzabili sebbene debbano essere diversificati per ciascun gruppo in cui la classe risulta articolata: un gruppo numericamente esiguo di ragazze ha raggiunto agevolmente e con padronanza le competenze previste anche grazie al metodo di lavoro impiegato, e alla partecipazione sempre consapevole e costruttiva. Un altro gruppo di alunne, numericamente più consistente, ha mostrato un interesse costante e uno sviluppo delle competenze attestatesi su un livello intermedio-base e un apprendimento che può

definirsi discreto. La parte rimanente della classe non è riuscita a superare del tutto le difficoltà nel conseguimento delle competenze richieste soprattutto a causa delle precarie capacità di apprendimento e rielaborazione oltre che di un metodo di studio elementare e sostanzialmente mnemonico.

Nel corso dell'anno scolastico, soprattutto nella prospettiva della prova d'esame, i docenti hanno realizzato, per gli alunni più in difficoltà, strategie e strumenti di recupero in itinere dei contenuti e delle competenze disciplinari.

I docenti hanno costantemente salvaguardato il raggiungimento degli obiettivi originariamente definiti nelle programmazioni delle singole discipline oltre che il potenziamento delle abilità trasversali. L'adozione di strumenti utili a favorire l'acquisizione di competenze lessicali specifiche e la sollecitazione continua del senso di responsabilità sono sempre state il focus dell'azione educativa svolta.

Nel corso del triennio - e compatibilmente con le limitazioni imposte dall'emergenza pandemica negli ultimi due anni - sono state privilegiate le metodologie didattiche basate sulle attività laboratoriali, sull'utilizzo di strumenti multimediali, sulle esperienze in contesti lavorativi reali quali, ad esempio, le visite alle strutture presenti sul territorio, le esperienze di PCTO. Le attività didattiche sono state sostanzialmente svolte nel rispetto dei tempi e delle modalità previsti in sede di programmazione.

Le verifiche svolte sono state sia scritte che orali: in particolare, le prove orali, svolte in concomitanza con lo svolgimento del programma, sono state strutturate sia come colloqui individuali che come colloqui di gruppo al fine di stimolare una più intensa e attiva partecipazione della classe.

Alcune prove scritte assegnate alle ragazze sono state della medesima tipologia di quelle che erano inizialmente previste per gli Esami di Stato.

L'emergenza epidemiologica più volte richiamata ha reso necessario, già a partire dal mese di ottobre, un ulteriore adattamento dell'attività didattica che è stata sostanzialmente tramutata in Didattica a Distanza con:

- la predisposizione di un calendario settimanale di lezioni online a cura del Consiglio di Classe, in coerenza con l'orario curricolare dei singoli docenti e la concreta sostenibilità della lezione a distanza da parte degli studenti, uniformandosi alle indicazioni del Consiglio di Istituto.

La compilazione del Registro Elettronico ha previsto, per effetto dell'emergenza, anche:

- la descrizione dei compiti assegnati da remoto (tramite piattaforme digitali, mail e simili)
- la descrizione dei contenuti sviluppati nelle videolezioni preregistrate o svolte in modalità sincrona e asincrona da docenti;
- la condivisione di materiale con l'indicazione dei link di origine;
- le annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento

La piattaforma di e-learning maggiormente utilizzata è stata:

- *Google Classroom*

Nella valutazione finale di ciascuna disciplina sono stati considerati, per il periodo di normale svolgimento dell'anno scolastico, sia i risultati raggiunti in base all'impegno, alla partecipazione, all'interesse dimostrato, ai progressi ottenuti nell'apprendimento, all'apporto individuale e critico delle alunne e al comportamento nei confronti della scuola nel suo insieme (compagni, docenti, personale non docente), sia l'acquisizione di competenze riferibili al PECUP; mentre, per il periodo in cui si è fatto ricorso alla Didattica a Distanza, sono stati considerati i seguenti aspetti:

- rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;
- test a tempo;
- verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili;
- colloqui e verifiche orali in videoconferenza;
- prove "di realtà";
- tesi scritte su argomenti complessi e contenuti articolati;
- lavori grafici di statistica e multimediali;

Il Consiglio di classe ha fatto riferimento alle griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti. Nelle scelte programmatiche si è tenuto conto della eterogeneità della classe anche con riferimento agli stili di apprendimento, alle strumentalità di base, e alle capacità logiche e di rielaborazione.

La scansione temporale dell'anno scolastico e la conseguente suddivisione in trimestre e pentamestre ha consentito di mettere in atto numerose e differenziate strategie per il recupero delle carenze disciplinari manifestatesi. Oltre che in itinere, il recupero è avvenuto per mezzo di percorsi individuali oltre che con la frequenza dello sportello didattico di matematica, di diritto e di lingue straniere al termine dei quali sono state svolte prove di verifica.

La formazione della classe è avvenuta su due livelli:

- il livello teorico-culturale che ha consentito l'acquisizione di una cultura di base comprensiva di conoscenze scientifiche, abilità tecniche di osservazione, di comunicazione interpersonale, di dinamiche di gruppo, volte alla comprensione delle situazioni specifiche su cui operare, allo sviluppo di competenze e capacità relazionali, alla progettazione di interventi mirati, avvalendosi anche dell'impiego di abilità ludiche e di animazione;
- il livello pratico che ha reso possibile la verifica delle conoscenze teoriche attraverso attività pratiche e contesti di esperienza finalizzate a preparare le alunne all'esercizio della professione e a comprendere l'utilità del proprio curriculum. Nel percorso di studi è stata data loro l'opportunità di conoscere on site le strutture e gli enti sociali presenti sul territorio, particolarmente rivolti a minori, anziani, disabili, con funzioni di sostegno e assistenza alla persona.

PROFILO DELLA CLASSE

Il corso di studi del Professionale per i Servizi Socio – Sanitari, ha previsto, come delineato nel PECUP un percorso formativo di cinque anni, che, grazie ad una specifica formazione professionale di carattere teorico e pratico nell'ambito dei servizi socio – educativo - sanitario, si è posto come obiettivo quello di formare una figura che possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico - sociale.

La formazione della classe è avvenuta su due livelli:

- livello teorico-culturale che ha consentito l'acquisizione di una cultura di base ampia e polivalente, comprensiva di conoscenze scientifiche, abilità tecniche di osservazione, di comunicazione interpersonale, di dinamiche di gruppo, atte alla comprensione delle situazioni specifiche su cui operare, allo sviluppo di competenze e capacità relazionali, alla progettazione di interventi mirati, con l'utilizzazione anche di abilità ludiche e di animazione
- livello pratico che ha permesso la verifica delle conoscenze teoriche attraverso attività pratiche e di stages finalizzate a preparare le alunne all'esercizio della professione, sperimentando in modo graduale le tecniche apprese. Nel percorso di studi è stata data loro l'opportunità di conoscere direttamente le strutture sociali presenti sul territorio, rivolte a minori, anziani, disabili e in generale alle persone in difficoltà, con funzioni di sostegno e assistenza alla persona.

In termini di competenze acquisite, le alunne sono in grado di:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi. Sbocchi lavorativi e formativi
- organizzare e realizzare interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari

Con la riforma Fioroni del 2007, il Ministero della Istruzione, innalzando a dieci anni complessivi la durata del periodo di istruzione obbligatoria, ha introdotto il concetto di “competenze chiave” e la certificazione relativa, articolata su quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale), in relazione al Primobiennio dell’Istruzione superiore.

Una Direttiva del MIUR del 1° agosto 2012 ha individuato le Linee Guida che forniscono, a sostegno dell’autonomia delle Istituzioni scolastiche, orientamenti sui contenuti curriculari del secondo biennio e quinto anno dei percorsi opzionali. Le Linee Guida si articolano, per ciascun percorso opzionale, in schede disciplinari nelle quali sono individuati i risultati di apprendimento, declinati in conoscenze, abilità e competenze. Tali percorsi sono orientati all’acquisizione di competenze chiave, definite nel Trattato di Lisbona, che realizzano la base per consolidare e accrescere saperi e abilità in un processo di apprendimento permanente per preparare i giovani alla vita adulta: una combinazione di conoscenze, abilità e capacità, strumenti fondamentali ed ineludibili per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione. Di seguito viene riportato il PECUP per i Servizi Socio Sanitari.

SETTORE “SERVIZI”

Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) comune ai percorsi del settore servizi.

Gli studenti, a conclusione del percorso formativo di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell’evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull’evoluzione dei bisogni e sull’innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, per fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell’esercizio del proprio ruolo;
- operare in equipe e integrare le proprie competenze con le altre figure professionali per erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario nell’osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell’ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l’utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e l’esercizio del controllo di qualità.

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

SERVIZI SOCIO SANITARI	1° biennio		2° biennio		5° anno
DISCIPLINE		II	III	IV	V
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione		2	2	2	2
Lingua inglese		3	3	3	3
Matematica e Informatica		4	3	3	3
Diritto-Economia		2			
Scienze della terra e Biologia		2			
Scienze motorie		2	2	2	2
Religione		1	1	1	1
Fisica					
Chimica		2			
Scienze umane e sociali- Psicologia		4*	5	5	5
Storia dell'arte ed espressioni grafiche					
Educazione musicale		2*			
Metodologie operative		2	3		
Seconda lingua straniera - Francese		2	3	3	3
Igiene e Cultura medico-sanitaria			4	4	4
Diritto, Economia, Legislazione sanitaria			3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2

DOCUMENTO PROGRAMMATICO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER COMPETENZE

In linea con le direttive ministeriali vengono individuati dei percorsi pluridisciplinari di integrazione degli Assi Culturali che saranno sviluppati nel corso dell'anno anche in prospettiva del colloquio degli Esami di Stato.

UDA	<p>1. Il lavoro con particolare riguardo al ruolo e alle competenze delle professioni sociali e socio-sanitarie. <u>Discipline coinvolte:</u> italiano, lingue straniere, psicologia, cultura medico-sanitaria, diritto, tecnica amministrativa.</p> <p>2. Il disagio <u>Discipline coinvolte:</u> italiano, lingue straniere, psicologia, cultura medico-sanitaria, diritto, tecnica amministrativa.</p> <p>3. Il concetto di limite <u>Discipline coinvolte:</u> italiano, lingue straniere, psicologia, cultura medico-sanitaria, matematica, diritto, tecnica amministrativa.</p> <p>4. Le età dell'uomo dall'infanzia alla terza età <u>Discipline coinvolte:</u> italiano, lingue straniere, psicologia, cultura medico-sanitaria, diritto, tecnica amministrativa.</p> <p>5. La comunicazione <u>Discipline coinvolte:</u> italiano, lingue straniere, psicologia, cultura medico-sanitaria, diritto, tecnica amministrativa, matematica.</p>
DESTINATARI	V C SSS
COMPETENZE	Asse
	<p>Asse dei linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ individuare e utilizzare gli opportuni registri linguistici e gli strumenti di comunicazione e <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ✓ produrre testi, di vario tipo e di graduale complessità, in relazione ai differenti scopi comunicativi e alle esigenze professionali dell'indirizzo di studio ✓ utilizzare e produrre testi multimediali ✓ utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Asse storico-sociale:

- ✓ facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- ✓ collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- ✓ gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- ✓ realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disagio e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- ✓ utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- ✓ contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone

Asse matematico:

- ✓ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- ✓ utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Asse scientifico-tecnologico:

contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

Competenze Chiave di cittadinanza (D.M. 139/2007)

Costruzione del sè

- imparare ad imparare

Relazione con gli altri

- comunicare
- collaborare/partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile

Rapporto con la realtà naturale e sociale

- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni acquisire/interpretare l'informazione ricevuta

A seguito della legge 20 agosto 2019 n.92 a partire dall'attuale anno scolastico si introduce l'insegnamento della Educazione Civica come insegnamento trasversale. A tale proposito è stato redatto un curriculum di Educazione Civica che prevede per le classi quinte del professionale SSS le seguenti Conoscenze:

L'ordinamento italiano: la Repubblica parlamentare
Organi costituzionali: Parlamento e corpo elettorale
Organi costituzionali: il Governo e il suo rapporto col Parlamento
Organi costituzionali: la funzione giudiziaria e la magistratura
Organi costituzionali: Presidente e Corte Costituzionale come garanti
Le Regioni e gli altri enti locali: il decentramento, potenzialità e limiti
Questioni di genere e politica: le lotte per i diritti
Questioni di genere, diversità e comunicazione
L'Italia nella Unione Europea: situazione attuale e sviluppi futuri
Cenni di geopolitica e nuove prospettive
Studiare o lavorare all'estero: le opportunità offerte dalla UE

Le ore saranno così distribuite tra le seguenti discipline:

Diritto e legislazione sociale:	15 ore
Psicologia:	6 ore
Storia:	5 ore
Italiano:	4 ore
Religione	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

(criteri di valutazione - criteri attribuzione crediti)

La valutazione ha tenuto conto del processo di apprendimento, del comportamento e del rendimento scolastico complessivo delle alunne. La valutazione ha concorso, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuna alunna, ai processi di autovalutazione delle alunne medesime, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente..." Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione (Art. 1 comma 3 del DPR n.12/2009).

Nel corso del quinquennio, il Consiglio di classe, in linea con una politica di prevenzione dell'insuccesso ha cercato strategie e interventi atti a favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, attraverso tutte le possibili azioni per un approccio positivo allo studio.

Il processo di valutazione si è articolato nelle seguenti fasi:

1. valutazione diagnostica, tesa ad individuare livelli e abilità di base al fine di impostare le strategie didattiche successive, effettuata mediante osservazioni sistematiche per rilevare conoscenze, abilità e competenze relative ai livelli di partenza;
2. valutazione formativa, a verifica dell'efficacia dell'azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche svolte anche durante l'attuazione della didattica a distanza;
3. valutazione sommativa, relativa ai livelli di abilità e alle competenze degli allievi raggiunti al termine del percorso scolastico

Nella formulazione del giudizio finale la valutazione si è concentrata sul processo di apprendimento: da una parte il livello oggettivo raggiunto in termini di conoscenze, abilità e competenze relative a ciascuna disciplina, dall'altra i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, la partecipazione all'attività didattica, l'impegno dimostrato, l'autonomia organizzativa, la capacità di autovalutazione e di auto-orientamento.

Le numerose e varie attività laboratoriali offerte dalla scuola nel corso del quinquennio hanno promosso nelle alunne lo sviluppo delle competenze di cittadinanza in contesti informali di apprendimento e hanno consentito ai docenti di focalizzare l'attenzione sui processi di acquisizione delle competenze e di ottenere così una valutazione formativa completa.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si è effettuato mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommativa a conclusione di ogni percorso didattico realizzate anche in modalità DAD attraverso video- conferenze sulla piattaforma Google Meet e consegna dei lavori sulla piattaforma *Classroom*

Esse sono consistite in:

- prove scritte: attività di ricerca individuali o in forma collaborativa a gruppi, test on line (anche temporizzati), riassunti e relazioni, testi argomentativi, schematizzazioni e mappe concettuali, relazioni brevi, esercizi di varia tipologia, soluzioni di problemi, questionari e

test;

- prove orali: colloqui, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione delle attività svolte, presentazioni.

L'attribuzione del voto nella prima parte dell'anno è stata formulata sulla base di indicatori relativi agli obiettivi prefissati nelle programmazioni disciplinari per classi parallele dei Consigli di classe, attraverso criteri di valutazione condivisi e approvati dal Collegio dei docenti.

Dal mese di ottobre, con l'adozione della nuova metodologia DAD e DDI la valutazione *sommativa* è stata corretta attraverso la valutazione del processo formativo.

Criteri per l'attribuzione del voto sommativo finale con aspetti formativi

1. Determinazione del voto relativo agli obiettivi didattici e al conseguimento delle competenze attraverso i consueti strumenti di valutazione (griglie di valutazione usualmente adoperate)
2. correzione del voto relativo agli obiettivi didattici e al conseguimento delle competenze attraverso l'analisi dei processi formativi attraverso cui lo studente ha posto in atto la sua propria partecipazione alla didattica a distanza:
 - a. Il processo (come lavora, come si relaziona, la diligenza, la puntualità, la capacità di far fronte alle crisi, ecc.) mediante griglia per l'osservazione del processo formativo dell'alunno in relazione con gli aspetti valutativi sommativi;
 - b. Il prodotto (mediante la valutazione degli elementi importanti propri del prodotto)
 - c. La riflessione ricostruzione mediante la relazione scritta e orale individuale sul lavoro svolto

I materiali relativi alle griglie di valutazione delle prove scritte e orali e la griglia di osservazione/valutazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (sincrone e/o asincrone) sono presenti sul sito dell'Istituto.

A seguito delle intervenute modalità di DAD e DDI imposte dalla contingenza sanitaria internazionale da Covid-19, il Collegio dei Docenti ha deliberato che i suddetti criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, considerati per l'attività didattica in presenza, venissero utilizzati in ogni disciplina al 50% per l'attribuzione del voto espresso in decimi; mentre, per il rimanente 50% dell'intera scala di valutazione in decimi, il Collegio ha deliberato la seguente griglia di valutazione:

Griglia di osservazione/valutazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (sincrone e/o asincrone)					
Alunno:		Docente:			
Classe:		Anno scolastico: 2019-2020			
Griglia di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (sincrone e/o asincrone)					
Descrittori	NON RILEVATO PER MANCATA PARTECIPAZIONE	Limitato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Assiduità (Presenza alle attività sincrone E asincrone proposte)					
Partecipazione (Partecipazione attiva e produttiva)					
Metodo e organizzazione di lavoro (Puntualità nella consegna dei lavori assegnati)					
Competenze digitali (Corretto utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione – capacità di produrre contenuti digitali di differente formato)					
				Voto in decimi	0
Livello di acquisizione delle competenze disciplinari					
Descrittore	Insufficiente 4	Limitato 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Competenze disciplinari					
				Voto in decimi	0
				Voto complessivo	0
Il voto complessivo è dato dalla media fra i due voti precedenti					

Relativamente al **Credito Scolastico**, rispondente ad una *valutazione globale dello studente*, in termini di impegno, modalità di apprendimento, competenze acquisite, il MIUR ha creato delle tabelle di conversione dei crediti già acquisiti fino a quest'anno 2019/20 al fine di raggiungere i 60 punti da aggiungere ai 40 punti derivanti dalla valutazione del colloquio.

Il Collegio dei Docenti in data 10/09/20 ha deciso di assegnare il massimo della banda di oscillazione in presenza di almeno due dei seguenti criteri:

- a) frequenza scolastica, con un numero di assenze non superiore ai 30 giorni
- b) unitamente ad almeno 1 (un) criterio fra quelli elencati di seguito
 - voto di condotta, quale espressione di partecipazione, impegno e correttezza comportamentale superiore a 8 (otto);
 - media dei voti pari o superiore alla media della fascia di appartenenza;
 - partecipazione a corsi e/o, in generale, attività, organizzati dall'Istituto;
 - valutazione estremamente positiva nell'ambito delle attività di PCTO
 - l'integrazione di n. 1 punto di credito scolastico, in sede di scrutinio finale, a favore degli studenti frequentanti la classe quinta per i quali fossero presenti contemporaneamente i 5 criteri individuati per la determinazione del credito stesso

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto Legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. A tal fine, la commissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, nel corso del colloquio proporrà al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione, per argomentare in maniera critica e personale.

La scelta di questi spunti deve quindi, in coerenza con il documento:

- “favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline”
- tenere conto del percorso didattico svolto, in coerenza con il documento di classe.

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli alunni di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare percorsi didattici trasversali, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

- ✓ il concetto di limite
- ✓ il lavoro con particolare riguardo al ruolo e alle competenze delle professioni sociali e socio-sanitarie
- ✓ il disagio
- ✓ la comunicazione
- ✓ le età dell'uomo dall'infanzia alla terza età

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'istituzione e l'introduzione della disciplina di Educazione Civica (ex decreto n. 35 del 22 giugno 2020) ha reso possibile l'approfondimento ulteriore di alcuni percorsi e di esperienze che, nel nostro istituto, già precedentemente arricchivano il Profilo Educativo Culturale e Professionale degli studenti. È stato così possibile assicurare agli alunni occasioni di riflessione e confronto per convogliare, trasversalmente, in un *sapere unitario e armonioso* - e ricco di motivazioni e stimoli - la molteplicità dei *saperi* acquisiti con lo studio di alcuni temi della disciplina.

L'approfondimento di temi importanti di Educazione Civica ha indubbiamente stimolato non solo un nuovo e più consapevole atteggiamento verso le istituzioni ma, soprattutto, ha favorito una rinnovata consapevolezza di diritti e doveri che regolano la vita di ogni cittadino e la conoscenza di risvolti e profili giuridici che sono alla base della convivenza civile e regolano il funzionamento delle istituzioni stesse.

In particolare, i temi approfonditi sono stati suggeriti dal curriculum illustrato nello schema che segue:

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI (linee guida Ed. Civica)	ABILITÀ (da programmazione d'Asse/Fioroni)	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Asse professionali riforma: 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali/ Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei	L'ordinamento italiano: la Repubblica parlamentare Organi costituzionali: Parlamento e corpo elettorale Organi costituzionali: il Governo e il suo rapporto col Parlamento Organi costituzionali: la funzione giudiziaria e la magistratura Organi costituzionali: Presidente e Corte Costituzionale come garanti	Diritto (15 h) Psicologia (6 h) Storia (5 h) Italiano (4 h) Religione (3 h)

economico di sé e della propria comunità.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	Le Regioni e gli altri enti locali: decentramento, potenzialità e limiti Questioni di genere e politica: le lotte per i diritti Questioni di genere, diversità e comunicazione
---	--	---	--

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il progetto: **“Il ruolo dell’Operatore nella rete sociale”**, realizzato nella classe VC SSS e previsto per il triennio 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 rientra nei Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento, già Alternanza Scuola Lavoro.

La L.107/2015, che ha reso obbligatoria nell’ultimo triennio della scuola media superiore l’attivazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, ridenominati dalla Legge di bilancio 2019 (L.145/2018: art.1, c.784-787) **“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”**, prevede la realizzazione di percorsi formativi orientati alla costruzione di opportunità di professionalizzazione attraverso un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro che renda possibile la partecipazione attiva degli allievi nei processi formativi, con la conseguente acquisizione di competenze professionali specifiche spendibili nel mondo lavorativo;

In tal senso il progetto in oggetto ha assunto una forte valenza formativa finalizzata all’acquisizione di competenze trasversali e allo sviluppo di capacità di comprensione del mondo del lavoro nei suoi aspetti organizzativi e nell’acquisizione di capacità di interazione con altri, nonché di soluzione dei problemi.

Ha assunto, inoltre, una forte valenza orientativa in quanto ha favorito la conoscenza di figure professionali di riferimento e ha offerto l’occasione di sviluppare capacità di confronto con le proprie aspirazioni in vista dell’elaborazione del proprio progetto di vita; ha consentito anche di acquisire specifici saperi e saper fare in relazione a un’area professionale specifica.

Il progetto è stato finalizzato a formare una figura professionale in possesso di buone doti comunicative ed espressive, capace di lavorare in equipe, di progettare interventi per dare le giuste risposte a fasce diverse di utenza in condizione di svantaggio, al fine di favorirne il processo di formazione, di educazione, di inclusione sociale; nonché di promuoverne il benessere e l’equilibrio psico-fisico, una migliore qualità della relazione e della comunicazione interpersonale.

L’esperienza diretta in ambito lavorativo, affiancando i tutor aziendali nelle loro attività quotidiane, ha consentito agli studenti di poter maturare una scelta consapevole e motivata a **“lavorare nel sociale”** e di acquisire alcune importanti competenze come:

- Saper comunicare con il tutor esterno e con il personale operante
- Saper comunicare con le varie tipologie di utenza
- Saper rispettare le regole in ambito lavorativo
- Acquisire consapevolezza e senso di responsabilità sul luogo di lavoro
- Saper individuare, analizzare e interpretare i bisogni espressi dai soggetti attraverso l’interpretazione dei dati raccolti. (sul gruppo, sui contesti ambientali e operativi, sui singoli)
- Saper verificare l’efficacia dell’intervento e saper ricercare ulteriori soluzioni
- Saper lavorare in gruppo
- Saper organizzare eventi, reti e progetti di animazione.
- Saper condurre attività ludiche ed espressivo-culturali attivando risorse personali, di gruppo

e ambientali

- Saper recepire le nuove istanze emergenti dal sociale, con approccio tempestivo ai problemi
- Saper ricercare soluzioni corrette dal punto di vista comunicativo, psicologico, giuridico e sanitario

La realizzazione del progetto ha avuto luogo nel periodo scolastico in orario curricolare ed extracurricolare ed è stato articolato in diverse fasi, suddivise in moduli teorici e attività in azienda. A causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19, però, gli alunni non hanno potuto svolgere le attività di stage previste per il quarto ed il quinto anno. Infatti, nella progettazione iniziale erano stati previsti stage presso centri diurni per disabili o società di servizi operanti nel terzo settore. Gli alunni, invece, hanno svolto regolarmente le suddette attività di stage nel corso del terzo anno, alcuni presso scuole per l'infanzia altri presso un centro diurno per disabili psichici del territorio. Quattro alunne della classe hanno anche partecipato nel mese di giugno dello stesso anno, per una settimana, ad una esperienza di animazione presso il centro "Sport & Fun" di Acquaviva delle Fonti nell'ambito del progetto Soccer Schools.

Per il quinto anno, è stato dato maggiore rilievo alle competenze professionalizzanti curricolari e ad alcuni moduli teorici, da tenersi in modalità on line.

Il percorso di PCTO è stato sviluppato nel seguente modo:

terzo anno

- 40 ore di stage presso le aziende: "Biancaneve e i sette nani", "I giocherelloni", "La carica dei 101" di Acquaviva delle Fonti; "Girotondo" di Bari; Centro diurno per disabili "Auxilium" di Acquaviva delle Fonti,
- 40 ore ulteriori di stage (per quattro alunne) presso il centro "Sport & Fun" di Acquaviva delle Fonti.
- 4 ore corso della "Sicurezza sui luoghi di lavoro"
- 28 ore complessive di lezioni teoriche con esperti esterni, presso l'ISS "Rosa Luxemburg", relative a due moduli: Primo soccorso e Orientamento.

quinto anno

- 45 ore curricolari
- 10 ore di lezioni teoriche con esperti esterni, presso l'ISS "Rosa Luxemburg", (in modalità on line), relative a due moduli: Disturbi alimentari, Orientamento e redazione del curriculum.
- 5 ore di Orientamento universitario presso l'UNIFIG (Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione presso il Dipartimento di Studi Umanistici), (in modalità on line).

Gli alunni hanno partecipato con interesse ed impegno ai percorsi in oggetto, conseguendo esiti molto positivi. Hanno saputo rapportarsi in modo costruttivo sia con il tutor interno sia con il tutor

aziendale; hanno dimostrato di saper subito instaurare con i diversi tipi di utenti, con cui sono venuti in contatto, un rapporto di empatia e di sensibilità per i loro problemi.

Dai colloqui con i tutor aziendali e dalle schede di valutazione è emerso che gli alunni si sono dimostrati collaborativi e propositivi, traendo da tale esperienza stimoli e sollecitazioni di carattere professionale e umano.

Altrettanti interesse e impegno hanno manifestato nella partecipazione ai moduli teorici.

Sicuramente l'esperienza dei PCTO di questi anni ha dato loro l'opportunità di comprendere meglio le scelte più opportune da compiere per la futura realizzazione professionale.

ATTIVITÀ ED ESPERIENZE INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI PER L'AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

La classe ha mostrato sensibilità e predisposizione per l'apprendimento pratico, svoltosi sia a scuola, con la partecipazione alle varie manifestazioni programmate dall'Istituto, che in contesti didattico-educativi esterni alla scuola e finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Questo anno scolastico gli alunni hanno partecipato ai seguenti seminari online: "Il giorno della memoria – diretta dal campo di Fossoli", "Genere e comunicazione. Perché le parole contano" "Anch'io ho dei sentimenti: le donne (ex)detenute si raccontano sul web".

Nel corso degli anni c'è inoltre stata la partecipazione di gruppi di alunne al progetto "*Cittadella della Legalità*", al progetto Potenziamento della cittadinanza europea Dublino *European Citizenship Lessons* (che faceva seguito al conseguimento della Certificazione B1 Trinity), al progetto *Primo Soccorso*, al progetto del MIUR *Nessun parli*, al PON Visa pour l'Europe, per la preparazione all'esame di francese (liv. B1), progetto TRANSALP Soggiorno individuale di immersione franco-italiana, della durata di 4 settimane, che intende realizzare uno scambio transfrontaliero con forte obiettivo linguistico- culturale attraverso l'esperienza di inserimento scolastico in Italia/ Francia per studenti delle scuole secondarie superiori pugliesi. Il progetto prevede la reciprocità dell'accoglienza degli studenti partecipanti nelle scuole e nelle famiglie italiane e francesi.

Nell'ambito delle iniziative di orientamento in uscita, per indirizzare gli studenti alla scelta della facoltà, consentire la partecipazione a dibattiti sui nuovi orizzonti della formazione e del mondo del lavoro, ad incontri con psicologi dell'orientamento, alla simulazione dei test di accesso alle facoltà a numero chiuso, è stata effettuata una visita presso il Campus Orienta-Giovani a Bari. Inoltre, alcune alunne hanno partecipato alle attività di "Orientamento Consapevole", promosse dall'Università degli Studi di Bari, che ha consentito loro di prendere parte a seminari e lezioni che introducono ai diversi percorsi formativi e, attraverso il superamento di un esame finale, consentono di acquisire crediti formativi utili per il prosieguo degli studi.

Elenco degli argomenti assegnati ai singoli alunni - classe VC SSS

Alunno 1	L'ansia di Marco
Alunno 2	La demenza di Filippo
Alunno 3	La disabilità di Giorgia
Alunno 4	Paolo e il morbo di Parkinson
Alunno 5	Carlo e la sindrome di Down
Alunno 6	Gianluca e l'autismo
Alunno 7	Alberto e la cocaina
Alunno 8	Il maltrattamento subito da Susanna
Alunno 9	Sara e la paralisi cerebrale infantile
Alunno 10	La disabilità di Giorgia
Alunno 11	Giuseppe e la demenza di Alzheimer
Alunno 12	La demenza di Filippo
Alunno 13	L'ansia di Marco
Alunno 14	Gianluca e l'autismo
Alunno 15	Carlo e la sindrome di Down
Alunno 16	Alberto e la cocaina
Alunno 17	Sara e la paralisi cerebrale infantile
Alunno 18	Il maltrattamento subito da Susanna
Alunno 19	Giuseppe e la demenza di Alzheimer

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Libro adottato: Di Sacco *“Chiare lettere” - Dall'Ottocento a oggi*

Il matrimonio fra noia e illusioni da Madame Bovary di G. Flaubert

La miniera da Germinale di E. Zola

La famiglia Toscano da I malavoglia di G. Verga

Il Manifesto del futurismo

X Agosto di G. Pascoli

Il lampo di G. Pascoli

Arano di G. Pascoli

Il fanciullo che è in noi di G. Pascoli

Il ritratto dell'esteta da Il piacere di G. D'Annunzio

Il programma del superuomo da Vergini delle rocce

Pesci e gabbiani da Una vita di I. Svevo

Il fumo da La coscienza di Zeno

Fratelli di da Il Porto sepolto di G. Ungaretti

San Martino del Carso da Il Porto sepolto di G. Ungaretti

Veglia da Il Porto sepolto di G. Ungaretti

Spesso il male di vivere ho incontrato da Ossi di seppia di E. Montale

Merigiare pallido e assorto da Ossi di seppia di E. Montale

La vecchia imbellettata da L'umorismo

Il treno ha fischiato da Novelle per un anno di L. Pirandello

Adriano Meis da Il fu Mattia Pascal di L. Pirandello

L'ingresso dei sei personaggi da Sei personaggi in cerca di Autore di L. Pirandello

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico 1: La Sostenibilità

A. Agenda 2030.Strategie Nazionali di Sviluppo sostenibile (SNSvS) e ASVIS (Alleanza italiana per lo sviluppo sostenibile).

- Agenda 2030 nel mondo e in Italia
- Agenda 2030 e ONU e Commissione Europea

LA PARITA' DI GENERE – Obiettivo n. 5 dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- Emma Watson, HeForSHE e il femminismo oggi.
- Pregiudizi e stereotipi sulla violenza di genere.
- I servizi socio-sanitari per le donne vittime di violenza.
- I sentimenti delle donne detenute ed ex-detenute.
- I diritti delle donne sono diritti umani; empowerment, mainstreaming.
- Le radici strutturali del divario tra uomo e donna: la famiglia patriarcale.
- Le donne nel contesto politico e lavorativo.
- L'impegno dell'Europa a tutela delle donne.
- Questioni di genere, diversità e comunicazione

Nucleo tematico 2: La Costituzione

B. Ordinamento della Repubblica Italiana

- La funzione legislativa dei due rami del Parlamento
- Il Parlamento
- Organizzazione delle Camere art.64 Cost.
- Le Camere in seduta comune
- Le garanzie parlamentari: immunità parlamentare
- Poteri di indirizzo e controllo del Parlamento: interrogazioni e interpellanze
- La funzione esecutiva del Governo
- Il Governo e le sue competenze: disamina del disegno di legge, del decreto legislativo e del Decreto Legge
- Il Presidente del Consiglio dei Ministri
- Dimissioni del Presidente del Consiglio
- I Ministri
- La formazione del Governo e il rapporto di fiducia con il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica

Nucleo Tematico 3: Cittadinanza digitale

- L'identità digitale e la privacy
- Dati personali e dati sensibili
- Il copyright e l'informazione in rete
- La sicurezza in rete e cenni sul cyberbullismo

PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Docente: Dalena Giuseppangela

Libro di testo: La Comprensione e l'esperienza - A. Como E. Clemente, R. Danieli - Editore: Paravia

1. LA FORMAZIONE PSICOLOGICA PER L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

- **Teorie della personalità.**

Il significato del termine "personalità". Le teorie psicoanalitiche.

- **Teorie dei bisogni**

Il concetto di bisogno. L'influenza dei bisogni sui comportamenti. La gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario.

- **La psicoanalisi infantile**

M. Klein; D. Winnicott; R. Spitz. Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario

- **La Teoria sistemico-relazionale**

Il concetto di "sistema" sociale". La teoria della comunicazione. Le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario.

2. METODI DI ANALISI E DI RICERCA IN PSICOLOGIA.

- **Il significato della ricerca**

Origine, fine e natura della ricerca

- **La ricerca in psicologia**

I Metodi. Le tipologie. Le tecniche di acquisizione dei dati (osservazione, intervista, colloquio, test).

3. LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

- **Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario**

I servizi alla persona. Le professioni di aiuto. Le funzioni e le linee guida dell'operatore socio-sanitario; i rischi che corre.

- **Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario**

La relazione d'aiuto. Le abilità di *counseling*. La capacità di progettare un intervento individualizzato.

4. L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI

- **Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento**
Le fasi dell'intervento. La terapia basata sul gioco. La terapia basata sul disegno. Il maltrattamento minorile e la giustizia.
- **Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti**
La genitorialità. La prevenzione. La terapia familiare basata sul gioco.
- **I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori**
Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero. Servizi a sostegno della genitorialità. Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio. Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio

5. L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTI ABILI

- **Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"**
I comportamenti problema. Le fasi che preparano l'intervento. I tipi di intervento.
- **I servizi a disposizione dei diversamente abili**
La presa in carico: l'equipe multidisciplinare. Gli interventi sociali. I servizi residenziali e semi-residenziali. Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili.

6. L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

- **La terapia farmacologica**
Gli ansiolitici. Gli antidepressivi e gli stabilizzanti del tono dell'umore. Gli antipsicotici.
- **La psicoterapia**
Le caratteristiche e le finalità della psicoterapia. La psicoanalisi. La terapia comportamentale. La terapia cognitiva. Le psicoterapie umanistiche. La terapia sistemico-relazionale.
- **Le terapie alternative**
L'arteterapia. La pet therapy.
- **I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico**
La medicalizzazione della malattia mentale. L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978. Il trattamento sanitario obbligatorio.

7. L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

- **Le terapie per contrastare le demenze senili**
La terapia farmacologica. La scelta del trattamento più adeguato. La terapia di orientamento alla realtà. La terapia della reminiscenza. Il metodo comportamentale. La terapia occupazionale. La terapia della bambola. Il metodo Validation.

- **I servizi a disposizione degli anziani**

I servizi domiciliari, residenziali e semiresidenziali. L'hospice: un servizio per malati terminali.
Il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani.

8. L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

- **I trattamenti delle dipendenze**

I trattamenti farmacologici. I gruppi di auto-aiuto.

- **I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti.**

I Ser. D. Le comunità terapeutiche. I centri diurni.

- **L'integrazione sociale**

Inserimento, integrazione e inclusione.

L'integrazione sociale dei soggetti con disturbi mentali considerati socialmente pericolosi (dagli OPG alle REMS).

L'integrazione sociale nel lavoro: il ruolo delle cooperative sociali.

- **I gruppi**

Le dinamiche operative dei gruppi di lavoro.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Docente: Massaro Immacolata

Libro di testo: Moduli di matematica – Lineamenti di analisi – M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone

- Editore: Zanichelli

Disequazioni

1. Disequazioni e principi di equivalenza
2. Disequazioni di primo grado
3. Disequazioni di secondo grado
4. Disequazioni fratte
5. Sistemi di disequazioni
6. Equazioni e disequazioni irrazionali.

Funzioni

1. Funzioni e le loro caratteristiche: classificazione delle funzioni; Dominio di una funzione; zeri e segno di una funzione; grafici delle funzioni.
2. Proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive e biiettive; funzioni crescenti, decrescenti e monotone; funzioni pari e dispari.
3. Funzioni polinomiali
4. Funzioni Razionali fratte
5. Funzioni irrazionali
6. Funzioni esponenziali

Limiti

1. Insieme dei numeri reali
2. Definizione e significato.
3. Limite per x che tende a x_0 di $f(x)$ è finito
4. Limite per x che tende a x_0 di $f(x)$ è infinito
5. Limite per x che tende a infinito di $f(x)$ è finito
6. Limite per x che tende a infinito di $f(x)$ è infinito

Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni

1. Operazione sui limiti
2. Forma indeterminata
3. Funzioni continue
4. Limite destro e limite sinistro
5. Punti di discontinuità di una funzione: di prima specie, di seconda specie, di terza specie (o eliminabile)
6. Asintoti verticali, orizzontali, obliqui
7. Grafico probabile di una funzione

Derivate

1. Derivata di una funzione: problema della tangente; rapporto incrementale.
2. Derivata sinistra e derivata destra.
3. Derivata e velocità di variazione.
4. Derivabilità e continuità
5. Derivate fondamentali
6. Calcolo delle derivate
7. Derivate di ordine superiore al primo
8. Punti di non derivabilità: punti a tangente verticale, cuspidi e punti angolosi.
9. Criterio di derivabilità.

Massimi, Minimi e flessi

1. Punti stazionari
2. Funzioni crescenti e decrescenti e derivate
3. Ricerca dei massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
4. Concavità e segno della derivata seconda.
5. Ricerca dei flessi e derivata seconda

Studio di una funzione

1. Schema generale
2. Funzioni polinomiali
3. Funzioni razionali fratte
4. Funzioni irrazionali
5. Funzioni esponenziali
6. Dal grafico di una funzione alle sue caratteristiche
7. Dalle caratteristiche di una funzione al suo grafico
8. Problemi con le funzioni
9. Interpretare grafici e dati

Statistica

1. Definizioni
2. Distribuzioni di frequenze
3. Rappresentazioni grafiche
4. Gli indici di posizione: media aritmetica, Mediana, Moda.

PROGRAMMA DI FRANCESE

Docente: Pavone Filomena

Libro di testo: Molino, Zulian, *ESPRIT SOCIAL*, Loescher

GRAMMATICA: Strutture funzionali all'uso comunicativo della lingua straniera

L'HOMME ET SES INTERACTIONS

LES PROBLEMES SOCIAUX ET ENVIRONNEMENTAUX

- Citoyenneté active et responsabilité sociale
- Le commerce équitable
- Surconsommation et gaspillage
- La pauvreté urbaine
- Vers un travail éthique et soutenable
- La solidarité au service des vies précaires : Solidando – Médecins sans frontières et les associations internationales
- Le rapport Brudtland pour le développement durable

LE DROITS DE L'HOMME

- Les documents qui ont marqué l'histoire de l'homme : La déclaration française des droits de l'homme de 1789 et la déclaration universelle de 1948
- La liberté de pensée
- Le droit à l'éducation (vision du docufilm : « Sur le chemin de l'école »)
- Les droits des enfants : Victor Hugo (*Mélancholia*)
- Le travail des enfants
- L'esclavage
- Les conquêtes des femmes
- Les personnes en situation d'handicap

LES FIGURES PROFESSIONNELLES

- Les professions sociales : un monde en pleine expansion
- Travailler au service des mineurs (auxiliaire de puériculture, agent territorial spécialisé, éducateur de jeunes enfants, éducateur spécialisé, psychologue scolaire, orthophoniste)
- Les services aux malades (aide-soignant, aide médico-psychologique, accompagnateur à la mobilité, auxiliaire de vie sociale, employé à domicile)
- Les services aux personnes âgées (opérateur de téléassistance, animateur socioculturels)
- Contre l'exclusion sociale (assistant de service social, technicien de l'intervention familiale, conseiller en économie sociale et familiale, médiateur)

DOPO IL 15 MAGGIO

LE MONDE DU TRAVAIL

- Travailler c'est un droit
- Les contrats
- Poser sa candidature

PROGRAMMA DI INGLESE

Docente: Abbate Rossana

Libro di testo: "Growing into old age" - Ravellino, Schinardi, Tellier. - Ed. CLITT

Eating Disorders:

- Anorexia nervosa,
- Bulimia and compulsive overeating,
- Binge-eating disorder

Brain Diseases

- Down syndrome: Signs and symptoms
- A developmental disorder: Autism

The Elderly

- Ageing
- Parkinson's disease
- Alzheimer's disease

LETTERATURA

Virginia Woolf: Life;

- Writing technique.

George Orwell: Life;

- "Nineteen Eighty-four" - Structure and plot. (da fotocopia)

CV

COVER LETTER

PROGRAMMA DI ITALIANO

Docente: Mastrorocco Annamaria

Libro adottato: Di Sacco *"Chiare lettere" - Dall'Ottocento a oggi* - Ed. Bruno Mondadori

IL SECONDO OTTOCENTO IDEE E CULTURA

POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO

La nuova immagine della scienza. L'idea del progresso L'evoluzione secondo Darwin

Dalla Francia la novità del Naturalismo La poetica naturalista

NATURALISMO E VERISMO

Positivismo e letteratura: il ruolo sociale del letterato Due diversi punti di vista

Un nuovo metodo per la letteratura Differenze tra Naturalismo e Verismo Meriti della letteratura verista

LA RAPPRESENTAZIONE DOCUMENTATA DELLA REALTÀ

Madame Bovary

- Testo:
Il matrimonio fra noia e illusione

- Testo:
La miniera

Giovanni Verga

Cenni biografici

La conversione al Verismo

Il narratore popolare e la scelta dell'impersonalità. Il ciclo dei Vinti e i Malavoglia

I MALAVOGLIA

Un romanzo sperimentale

una società arcaica scossa dai primi segni del progresso il significato del romanzo

La sperimentazione linguistica

- Testo:
La famiglia Toscano

PROSA E POESIA NEL DECADENTISMO

GIOVANNI PASCOLI

Cenni biografici

Il "nido" domestico e la paura della vita

Poeta e società: la diversa posizione di Pascoli e di D'Annunzio

La poetica del "Fanciullino" e il suo mondo simbolico
Dalla visione oggettiva a quella soggettiva. La teoria del "fanciullino"
Il poeta-fanciullo
Il simbolismo pascoliano Il "nido" e la madre
La crisi dell'uomo contemporaneo. Lo stile e le tecniche espressive
Il fanciullino
I contenuti

- Testo:
Il fanciullo che è in noi

Myrica

- Testi:
Il lampo
X agosto
Arano

GABRIELE D'ANNUNZIO

Cenni biografici
Lo sperimentatore della parola
I temi
Il Piacere

- Testo:
Il ritratto dell'esteta

Vergini delle Rocce

- Testo:
Il programma del superuomo

IL PRIMO NOVECENTO

LE AVANGUARDIE

Il concetto di "avanguardia"
Le Avanguardie storiche
Il Futurismo

- Testo:
Il manifesto del Futurismo

IL GRANDE ROMANZO DEL NOVECENTO

ITALO SVEVO

Cenni biografici L'attenzione al romanzo
Il tema darwiniano della lotta per la vita. Un intellettuale di profilo europeo
Due temi prediletti: il ricordo e la malattia. Il percorso delle opere
Il primo romanzo: Una vita

Il terzo romanzo: La coscienza di Zeno

- Testo:

Gabbiani e pesci

Una relazione sentimentale fra realtà e nevrosi. La doppia prospettiva della narrazione

La coscienza di Zeno

Zeno, un uomo malato in un mondo malato

La sperimentazione narrativa

Testo

- Il fumo

Approfondimento: Svevo e la psicanalisi

LUIGI PIRANDELLO

Cenni biografici

Le idee e la poetica.

IL Relativismo

La crisi storica e culturale e la "relatività" di ogni cosa

La personalità molteplice

Il "sentimento" della vita e la "forme" che ci ingabbiano

La poetica dell'"umorismo"

I temi dell'"umorismo" il contrario, l'ombra, l'oltre

- Testo:

Il fu Mattia Pascal

Un'avventura paradossale

L'evasione impossibile e gli interrogativi sulla propria identità.

La novità delle strutture narrative

- Testo

La vecchia imbellettata

- Testo:

Adriano Meis

Il treno ha fischiato

Sei personaggi in cerca d'autore

- Testo:

L'entrata dei sei personaggi

Fantasma o maschere di dolore

Il teatro nel teatro

Approfondimento: Pirandello e la follia

LA NARRATIVA IN ITALIA DAL 1920 AD OGGI

EUGENIO MONTALE

Il poeta del "male di vivere"

Ossi di seppia

Una piccola grande rivoluzione letteraria

Il paesaggio ligure

I segni del negativo e la ricerca del " varco" Il simbolismo

- Testi:

Non chiederci la parola

Meriggiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

GIUSEPPE UNGARETTI

Allegria di naufragi

- Testi:

Veglia

Fratelli

San Martino del Carso

PROGRAMMA DI STORIA

Docente: Mastrorocco Annamaria

Libro adottato: De Vecchi - Giovannetti "La nostra avventura" - Il Novecento e la globalizzazione - ed. Bruno Mondadori

GLI SCENARI ECONOMICI E POLITICI ALL' INIZIO DEL NOVECENTO

Sviluppo industriale e società di massa Industrializzazione e crisi economica a fine Ottocento
Dalla prima alla seconda rivoluzione industriale. Nuove invenzioni, nuova organizzazione industriale. L'organizzazione scientifica del lavoro e la catena di montaggio. La società di massa

L' ETÀ GIOLITTIANA IN ITALIA

La politica di Giolitti

Le riforme sociali e il suffragio universale. Le differenze tra Nord e Sud del paese

L' espansione coloniale in Libia. La fine del governo Giolitti

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

L'Europa verso la catastrofe

L' attentato di Sarajevo

Dall' ultimatum alla Serbia alla guerra generale Perché parliamo di guerra mondiale

Le cause di lungo periodo della guerra. Le tensioni politiche tra gli stati europei Le alleanze contrapposte

La corsa agli armamenti

Un diffuso consenso alla guerra

La diffusione delle ideologie nazionaliste. Dalla guerra lampo alla guerra di trincea. Una guerra di logoramento e di trincea.

L' Italia dalla neutralità all' intervento

L' iniziale neutralità dell'Italia

Il fronte interventista: irredentisti e nazionalisti. La posizione dei neutralisti.

L' Italia entra in guerra a fianco dell'Intesa

Il 1917 anno di svolta

Approfondimento: La Grande guerra cambia il ruolo delle donne nella società

I trattati di pace e la situazione politica nel dopoguerra I quattordici punti di Wilson: proposte per garantire la pace La "punizione" della Germania e le sue conseguenze

DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLA DITTATURA DI STALIN (sintesi)

La Russia prima della guerra

Un paese arretrato

La rivoluzione del 1905 I soviet

La posizione dei bolscevichi. La rivoluzione di ottobre
I bolscevichi al potere e la guerra civile
Le prime iniziative dei bolscevichi L'uscita dalla guerra
Lo scoppio della guerra civile
Lenin vara la Nuova politica economica. La dittatura di Stalin
Il sistema del Gulag

IL REGIME FASCISTA

La crisi del dopoguerra e il "biennio rosso"
La crisi economica e la vita quotidiana. Le proteste di operai e contadini Suffragio universale e partiti di massa Le elezioni del '19
Il biennio rosso
Il fascismo al potere
Le origini del fascismo
La violenza come strumento di affermazione politica I sostenitori del fascismo
La marcia su Roma
Le leggi fasciste e l'inizio della dittatura
Mussolini e il parlamento. Le prime leggi fasciste
Le elezioni del 1924 e l'omicidio Matteotti
L'inizio della dittatura
Un regime totalitario
La costruzione della dittatura
Il carattere totalitario del governo fascista Il controllo dell'informazione
Le organizzazioni di massa e i giovani La condizione femminile
La politica demografica fascista
I patti lateranensi con la chiesa cattolica
Le leggi razziali del 1938 L'opposizione e il consenso

L'alleanza con la Germania nazista

LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL

Sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni venti
L'esplosione dei consumi di massa. La corsa agli investimenti in Borsa Xenofobia, anticomunismo, razzismo Proibizionismo
Il giovedì nero
Le cause finanziarie del crollo borsistico. La crisi dell'economia americana
Una crisi per sovrapproduzione di beni.
La risposta alla crisi: il New Deal
Il "nuovo corso" del presidente Roosevelt. L'intervento dello stato nell'economia. Le leggi a sostegno della domanda
Lo stato sociale

IL REGIME NAZISTA

Il nazismo al potere

Hitler e il partito nazista

Il razzismo e l'antisemitismo di Hitler

Il totalitarismo nazista

La Germania diventa una dittatura

Il carattere totalitario della dittatura nazista

La persecuzione degli ebrei

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Le premesse della guerra. L'aggressività dei regimi dittatoriali. Il patto tra Germania e URSS

La Polonia invasa da Hitler e Stalin

Francia e Gran Bretagna dichiarano guerra alla Germania La Francia aggredita e occupata

L'ingresso in guerra dell'Italia. La battaglia d'Inghilterra

La guerra si estende in tutto il mondo

Operazione Barbarossa: l'aggressione nazista all'URSS Pearl Harbour e l'ingresso in guerra degli Stati Uniti

L'Europa dominata da Hitler e la Shoah

Il dominio nazifascista. Il sistema dei Lager

Gli Ebrei: dalla discriminazione allo sterminio. La soluzione finale del problema ebraico Auschwitz, una macchina di morte

La sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra

Gli alleati sbarcano in Sicilia. Lo sbarco in Normandia

L'uso dell'atomica e la resa del Giappone

1943: l'Italia divisa

La resistenza e la liberazione

IL MONDO DIVISO

Le origini della guerra fredda

Il mondo bipolare

PROGRAMMA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: Floriana Loiudice

Testo adottato: Le persone e i diritti di Rossodivita – ed. Pearson

UDA 1: Percorsi di diritto commerciale:

1. Imprenditore, impresa e azienda
 - L'impresa: definizione e classificazioni
 - L'imprenditore: requisiti essenziali
 - La piccola impresa e l'impresa familiare
 - L'imprenditore commerciale e agricolo
 - Lo statuto dell'imprenditore commerciale
 - I collaboratori dell'imprenditore
 - L'azienda l'avviamento ed i suoi segni distintivi
 - Il trasferimento dell'azienda: la vendita

2. Il contratto e i principali contratti dell'imprenditore
 - Il contratto e l'autonomia contrattuale
 - Struttura del contratto e modalità di formazione dell'accordo
 - Invalidità del contratto
 - Differente disciplina giuridica applicabile ai contratti tipici ed atipici
 - Cenni su alcuni contratti atipici: leasing, factoring, franchising

3. Le società in generale
 - Il contratto di società e i suoi elementi essenziali
 - I diversi tipi di società: classificazioni, caratteristiche e funzionamento
 - Differenze fondamentali tra società di persone e società di capitali. Le società di persona
 - La società semplice: caratteristiche
 - Cenni sulle società in nome collettivo e in accomandita semplice: elementi essenziali
 - Le società di capitali
 - La S.p.A. : caratteristiche
 - L'atto costitutivo e la forma pubblica
 - I conferimenti
 - Cenni sui modelli di gestione: tradizionale, monistico, dualistico
 - Cenni sulle società a responsabilità limitata: elementi essenziali

UDA 2: Le società mutualistiche: Le società cooperative

- Le imprese mutualistiche e le società cooperative
- Disciplina giuridica delle società cooperative
- Funzione e tipologia delle cooperative

- I soci e la loro partecipazione
- Le mutue assicuratrici: cenni

UDA 3: La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali. Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie:

- Il ruolo delle autonomie locali: il decentramento e il principio di sussidiarietà
- La programmazione territoriale per la salute e il benessere
- Il nuovo welfare e la legge n° 328/00
- Il ruolo del terzo settore e gli enti no-prof: impresa sociale, cooperative sociali, organizzazioni di volontariato.
- Esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali: autorizzazione, accreditamento, appalto, convenzione e concessione.

UDA 4: IL lavoro in rete e la co-progettazione

- Il lavoro in rete e la programmazione locale; la co-progettazione e le fasi

UDA 5: La deontologia professionale e la tutela della privacy

- L'etica e la deontologia professionale nel settore socio-sanitario; la responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie; il consenso informato, il segreto professionale. Le leggi sulla privacy e il trattamento dei dati personali
- Normativa sulla tutela della privacy con particolare riferimento ai dati sensibili
- Il diritto alla protezione dei dati personali ed il loro trattamento;

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Docente: Maria Elena Donnarumma

Libro di testo: "Più movimento" DEA scuola (Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa)

COMPETENZE TEORICHE:

L'importanza dell'attività sportiva

La conoscenza di sé.

Gli alimenti nutrienti: piramide alimentare.

Il fabbisogno energetico, plastico, bioregolatore e idrico del nostro organismo.

Il metabolismo energetico, IMC: indice di massa corporea.

Concetto di salute dinamica ed educazione alla salute.

I principi dell'allenamento.

Capacità e abilità motorie: condizionali e coordinative.

Grande e piccola circolazione.

Apparato respiratorio e le sue funzioni.

Funzioni del cuore e del sangue.

Apparato cardiocircolatorio a riposo e in movimento.

Il fair play, rapporto tra sport e vita.

Le Olimpiadi.

Organizzazione dei grandi eventi sportivi contemporanei.

L'esasperazione e lo sport.

Il doping.

I totalitarismi e lo sport.

Le donne e lo sport.

COMPETENZE PRATICHE MOTORIE E SPORTIVE:

Consolidamento e riadattamento degli schemi motori di base.

Consolidamento delle capacità coordinative: esercitazioni sull'equilibrio in situazione statica e dinamica; sulla lateralità; sulla percezione spazio-temporale; sulla combinazione motoria.

Consolidamento delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, flessibilità)

Esercizi per l'aumento del tono muscolare generale; per il potenziamento dell'apparato cardiocircolatorio; per il miglioramento della flessibilità e mobilità articolare.

GLI SPORT:

Il regolamento, la tecnica e la tattica dei principali sport.

pallavolo

fondamentali tecnici: palleggio, bagher, servizio/battuta, muro, alzata, schiacciata.

fondamentali tattici: schemi di ricezione, attacco-difesa.

atletica leggera

Concorsi: Salti e Lanci

Corse: corsa di velocità, di resistenza, ad ostacoli, staffetta, marcia, fondo e mezzofondo.

La corsa: i punti fondamentali e le tecniche per correre correttamente.

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Caporusso Filippo

Libro di testo: “Nuovo religione e religioni” - S. Bocchini – Ed. Dehoniane

La creazione: i primi tre capitoli di Genesi

Aspetti teologici ed antropologici

Il mistero di esistere

Il mistero dell’indagine della scienza

Il mistero tra scienza e fede

Il mistero della vita

Ambito 1 - Bioetica

La vita

La bioetica

Manipolazioni genetiche

La clonazione

La fecondazione assistita

Ambito 2 – La sessualità

La sessualità

Sesso e genere

Omosessualità

La contraccezione

I rapporti prematrimoniali

PROGRAMMA DI TECNICA AMMINISTRATIVA

Docente Donatelli Leonarda

Libro di testo: Tecnica amministrativa ed economia sociale – P. Chigini, C. Robecchi, F. Dal Carrobbo - Ed. M Education

1. **L'economia Sociale**

Il sistema economico e i suoi settori. L'organizzazione del settore No profit L'efficienza economica e il dovere sociale Economia di mercato ed economia sociale

2. **Mezzi di pagamento e titoli di credito**

- I mezzi di pagamento cartacei ed elettronici
- I titoli di credito: tipologie e caratteristiche
- La cambiale, il pagherò e il vaglia cambiario – La cambiale tratta
- L'assegno bancario e l'assegno circolare

3. **La gestione aziendale e i suoi risultati**

- Le operazioni di gestione
- L'aspetto finanziario ed economico della gestione
- Il patrimonio aziendale: l'aspetto qualitativo e quantitativo
- L'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale: l'inventario
- La determinazione del reddito di esercizio
- L'economicità della gestione

4. **Il bilancio d'esercizio**

- I processi decisionali e il sistema informativo aziendale
- Il conto
- Il metodo della partita doppia
- Il bilancio d'esercizio
- La struttura del bilancio d'esercizio secondo il codice civile.

dopo 15 maggio

5. **Il sistema bancario**

- Le principali operazioni di banca
- Il sistema finanziario, il credito, le funzioni della banca
- La classificazione delle operazioni bancarie
- I conti correnti di corrispondenza

PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Masiello Mariagrazia

Libro di testo: Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria – volume B – Antonella

Bedendo – Ed. Posidonia Scuola

Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria – Riccardo Tortora – Ed. Clitt

LA PREVENZIONE DEL RISCHIO NEL NEONATO

Valutazione del neonato. Prevenzione e profilassi neonatale. Screening neonatale. Malattie monogeniche: galattosemia, fenilchetonuria, fibrosi cistica. Malattie ereditarie legate al sesso: distrofia muscolare di Duchenne. Ipotiroidismo congenito. Lussazione congenita dell'anca.

I DIVERSAMENTE ABILI

Condizioni patologiche che conducono alla disabilità; PCI; epilessie; trisomia 21; autismo

MALATTIE CRONICO-DEGENERATIVE

IL DIABETE

Vari tipi di diabete. Epidemiologia, diagnosi, prevenzione, terapia, dieta. Rischi e complicanze. Prevenzione e cura del piede diabetico. Chetoacidosi.

MALATTIE CARDIOVASCOLARI

Aterosclerosi e arteriosclerosi; ipertensione; cardiopatie ischemiche; infarto del miocardio; ictus e TIA.

INVECCHIAMENTO CEREBRALE PATOLOGICO

Invecchiamento cerebrale. La demenza; arteriosclerosi cerebrale; demenza di Alzheimer; morbo di Parkinson.

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

servizio sanitario nazionale

Regolamentazione dell'assistenza sanitaria in Italia; LEA; LIVEAS; USL e ASL; welfare state.

accesso alle prestazioni sanitarie

Medico di medicina generale (MMG), pediatra di libera scelta (PLS), visite ambulatoriali e a domicilio, visite urgenti e specialistiche, ricoveri ospedalieri, emergenze, prescrizione dei farmaci. Hospice.

servizi sociali e socio-sanitari

Segretariato sociale; consultorio socio-familiare; il consultorio pediatrico; servizi per le dipendenze (SERD); procreazione medicalmente assistita; dipartimento di salute mentale e neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza.

assistenza agli anziani

Assistenza domiciliare e assistenza domiciliare integrata (ADI); ospedalizzazione domiciliare; centri diurni; RSA; case di riposo; case protette; comunità alloggio; case famiglia; adozione dell'anziano.

figure professionali in ambito socio-sanitario

Assistente sociale; assistente sanitario; fisioterapista; logopedista; operatore socio-sanitario; infermiere professionale; ostetrico; psicologo; psichiatra.

IL PERCORSO RIABILITATIVO

obiettivi del trattamento riabilitativo

La riabilitazione dei pazienti con morbo di Parkinson; obiettivi generali e finalità del trattamento; terapia occupazionale, attività ludiche.

La riabilitazione dei soggetti affetti da demenza: progetto di intervento di stimolazione cognitiva, proposte di intervento, somministrazione del test, progetto di stimolazione cognitiva centrata sull'orientamento, progetto di stimolazione cognitiva centrata sul linguaggio, progetto di stimolazione cognitiva centrata sulla memoria biografica.

SIMULAZIONE COLLOQUIO

Il colloquio è disciplinato dall'art. 18, dell'O.M. 53/2021 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. A tal fine, la commissione, nell'ambito del colloquio, proporrà al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione, per argomentare in maniera critica e personale.