# GEOGRAFIA UMANA

**0: Metodi e strumenti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenze**  | **competenze disciplina** | **abilità’/capacità’** | **contenuti**  | **tempi**  |
| **t 1****Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e antropica riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.** | **T1 D**Riconoscere e definire i principali sistemi di rappresentazione del territorio | Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informaticiDescrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia  | **UDA0 :** Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali | TRIMESTRE |

**1: La crisi del pianeta terra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenze**  | **competenze disciplina** | **abilità’/capacità’** | **contenuti** | **tempi** |
| **T 1****Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e****riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità****T 2****Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate** | **T1A**Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni naturali e sociali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media**T1 B**Organizzare e rappresentare i dati raccolti e individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli**T1 C**Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento**T1 D**Riconoscere e definire i principali aspetti di un sistema**T1 E**Essere consapevoli del ruolo che i processi naturali e tecnologici giocano nella modifica dell’ambiente che ci circonda considerato come sistema**T1 F**Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi e i benefici per i suoi fruitori | Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia Concetto di calore e di temperatura e relative trasformazioniAnalizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporaliRiconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità  | **uda1:** La crisi del pianeta TerraI processi di cambiamento del pianeta contemporaneoconsumo delle risorse, Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilitàe biodiversità  |  PENTAMESTRE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **competenze disciplina** | **abilità’/capacità’** | **contenuti**  | **tempi** |
| **t 1****Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e****riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità****T 2****Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate** | **T1A** Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni naturali e sociali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media**T1 B**Organizzare e rappresentare i dati raccolti e individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli**T1 C**Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento**T1 D**Riconoscere e definire i principali aspetti di un sistema**T1 E**Essere consapevoli del ruolo che i processi naturali e tecnologici giocano nella evoluzione di un territorio considerato come sistema | Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia con particolare riferimento a carte tematiche, grafici e ciclogrammi.Saper analizzare semplici dati statisticiAnalizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporaliRiconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio | **uda2:** Popolazione, insediamenti, culture; La distribuzione delle popolazioni sul pianetaLa crescita della popolazioneLa concentrazione della popolazione nelle cittàFlussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica.Organizzazione del territorio e sviluppo locale | PENTAMESTRE |

**2: IL SISTEMA TERRA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenze** | **competenze disciplina** | **abilità’/capacità’** | **contenuti**  | **tempi** |
| **T 1****Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e****riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità****T 2****Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate** | **T1A** Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni naturali e sociali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media**T1 B**Organizzare e rappresentare i dati raccolti e individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli**T1 C**Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento**T1 D**Riconoscere e definire i principali aspetti e le differenze tra diversi territori  | Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia Saper analizzare semplici dati statisticiAnalizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporaliRiconoscere i principali aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell’Europa e degli altri continentiAnalizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali | **uda3:** Globalizzazione economica e geografia degli stati.Il sistema economico mondiale. Geografia delle attivita` produttive.Il mondo oggi, Europa, Stati Uniti e Brasile, i grandi paesi dellAsia. | PENTAMESTRE |