**Programmazione Asse storico sociale Primo biennio A.S. 2020/2021**

**Professionale SERVIZI SOCIO SANITARI**

**Professionale SERVIZI PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA**

**Professionale ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE**  **FONDAMENTALI** | **DISCIPLINE D'ASSE COINVOLTE** | **ASSI CULTURALI CONCORRENTI** |
| **1) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** | Saper valutare fatti e orientare comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.   |  | | --- | |  | | * Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni * Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. * Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori entro i quali porre il proprio agire. * Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. * Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese. * Essere in grado di esercitare i principi della cittadinanza digitale. | Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.  I Principi fondamentali  La Parte I della Costituzione e i diritti della persona con particolare riguardo a:  famiglia, cyberbullismo  La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.  Lo Stato italiano nell'Unione Europea  Cos’è la cittadinanza digitale e cosa comporta  Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo  Cos’è l’identità digitale, come si crea e come si tutela | **DIRITTO**  **STORIA**  **RELIGIONE**  **EDUCAZIONE CIVICA** | **ASSE DEI**  **LINGUAGGI**  **SCIENTIFICO**  **TECNOLOGICO** |
| **2) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando stru-menti e metodi adeguati | * Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. * Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. * Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. * Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea * Collocare gli eventi storici nella giusta  successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento | Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.   Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.   La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.  Le civiltà antiche, con riferimenti a alcune civiltà diverse da quelle occidentali | **GEOGRAFIA**  **STORIA** | **SCIENTIFICO**  **TECNOLOGICO** |
| **3) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** | Acquisire informazioni sulle testimonianze arti-stiche e sui beni ambientali del territorio di ap-partenenza utilizzando strumenti e metodi ade-guati. | * Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale * Essere in gradi di riconoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli | Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali  monumenti storico-artistici del proprio territorio.  I cambiamenti climatici  L’Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi | **STORIA**  **GEOGRAFIA**  **STORIA DELL'ARTE**  **EDUCAZIONE CIVICA** | **ASSE DEI LINGUAGGI**  **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** |
| **4) Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** | Riconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia | * Riconoscere le funzioni e l'importanza che l'economia assume nella vita delle persone e i comportamenti economici che esse esprimono. * Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione | Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio e dell’area mediterranea.  Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio e dell’area mediterranea. I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale | **DIRITTO/ ECONOMIA**  **STORIA**  **GEOGRAFIA** | **MATEMATICO**  **SCIENTIFICO**  **TECNOLOGICO** |
| **5) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio** | Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati aven-do cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sot-to supervisione. | * Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni | I principi e i diritti costituzionali che regolano la salute e l’ambiente.  Uso consapevole del web | **DIRITTO/ ECONOMIA** | **SCIENTIFICO**  **TECNOLOGICO** |
| **6) Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | * Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. * Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento | La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.  Le civiltà antiche, con riferimenti a alcune civiltà diverse da quelle occidentali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche. | **STORIA**  **GEOGRAFIA**  **DIRITTO/ ECONOMIA** | **TUTTI** |