**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

Classe  IPSSEOA (Casamassima)

Disciplina **Religione cattolica**

Classe Prima Professionale

U. D.A. 1 : **L’IRC nella scuola**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **disciplinari** | **Abilità/Capacità** | **Contenuti** | **Tempi** |
| Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose | -Saper motivare la presenza dell’IRC nella scuola  -Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo  -Leggere i segni del cristianesimo nell’arte e nella tradizione culturale | -Motivazioni per la scelta dell’IRC  -Concordato lateranense e Accordo di revisione  -Specificità dell’IRC come disciplina scolastica | Primo periodo (trimestre) |

U. D.A. 2 : **Le domande dei giovani**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **disciplinari** | **Abilità/Capacità** | **Contenuti** | **Tempi** |
| Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa | --Riconoscere l’importanza della dimensione spirituale della persona  -Individuare ansie, paure e aspirazioni in una progressiva conoscenza di sé  -Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione | -Il fenomeno religioso nel tessuto storico-sociale e personale  -Interrogativi universali dell’uomo, risposte del cristianesimo  - Le relazioni: l'amicizia | Secondo periodo (pentamestre) |

Classe Seconda Professionale **Disciplina:**Religione cattolica

U. D.A. 1 : **La Bibbia e la cultura occidentale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **disciplinari** | **Abilità/Capacità** | **Contenuti** | **Tempi** |
| Valutare l’originalità del messaggio cristiano e la presenza dei suoi valori nella società  Valutare la ricchezza del linguaggio e la capacità della Bibbia di dare risposte valide ad ogni persona in ricerca | -Spiegare le modalità della comunicazione tra Dio e l’uomo  -Collocare nel tempo e nello spazio le tappe rilevanti della storia ebraico-cristiana  -Riconoscere le fonti bibliche  -Utilizzare le fonti proprie del cristianesimo: Antico e Nuovo Testamento | - Le radici ebraiche del cristianesimo  -eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell’Antico e del Nuovo Testamento: la Rivelazione  -Struttura del testo biblico  -La Bibbia come fonte del cristianesimo: il processo di formazione  -Le citazioni bibliche: composizione e utilizzazione | Primo periodo (trimestre) |

U. D.A. 2 : **La figura storica di Gesù di Nazareth**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **disciplinari** | **Abilità/Capacità** | **Contenuti** | **Tempi** |
| Valutare l’importanza del personaggio Gesù nella cultura occidentale e l’attualità del suo messaggio  Valutare il Nuovo Testamento e in particolare i Vangeli come fonti principali e privilegiate su Gesù di Nazareth | Collocare la figura storica di Gesù di Nazareth nello spazio e nel tempo  Utilizzare i Vangeli come fonti storiche di riferimento ai vari aspetti del personaggio Gesù di Nazareth | -Ambiente storico, sociale, politico e religioso della Palestina ai tempi di Gesù  -Mappa delle fonti storiche su Gesù di Nazareth  -Notizie storiche su Gesù desunte da fonti cristiane e non cristiane  -Punti chiave dell’insegnamento di Gesù  -La resurrezione, centro della fede cristiana | Secondo periodo (pentamestre) |

Classe Terza Professionale **Disciplina:**Religione cattolica

U. D.A. 1 : **Il** **Cristianesimo e le altre religioni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **disciplinari** | **Abilità/Capacità** | **Contenuti** | **Tempi** |
| Maturare un atteggiamento oggettivo e corretto nei confronti del fenomeno religioso globalmente considerato e delle singole religioni in particolare | -Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell’arricchimento reciproco  -Riconoscere la ricchezza spirituale delle altre tradizioni religiose | -Ecumenismo e dialogo interreligioso  -Elementi essenziali dell’Induismo, del Buddhismo, Ebraismo e Islam | Primo Periodo (trimestre) |

U. D.A. 2 : **La dimensione spirituale dell’uomo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **disciplinari** | **Abilità/Capacità** | **Contenuti** | **Tempi** |
| Valutare la ricerca religiosa partendo dalle sollecitudini che la realtà offre in merito alla Rivelazione di Dio all’uomo | Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell’uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni e sistemi di significato  -Spiegare le ragioni del credere e del non credere  -Distinguere espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo | -Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana  -Rapporto tra fede e ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale  -Ateismo, agnosticismo, secolarizzazione  -Differenza tra fede e superstizione | Gennaio/Marzo |

U. D.A. 3 : **La Chiesa ieri e oggi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **disciplinari** | **Abilità/Capacità** | **Contenuti** | **Tempi** |
| Maturare un atteggiamento critico e non pregiudizievole nei confronti della Chiesa | -Ricostruire da un punto di vista storico e sociale, l’incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari | - Elementi di storia della Chiesa dal Medioevo fino agli inizi dell’epoca moderna e i loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea:  Le crociate  Lo scisma ortodosso  La Riforma protestante (Lutero – Calvino – Enrico VIII)  Riforma e Controriforma cattolica.  - | Marzo/giugno |

Classe Quarta Professionale **Disciplina:** Religione cattolica

U. D.A. 1 : **Il progetto di vita**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di asse** | **Competenze**  **disciplinari** | **Abilità/Capacità** | **Contenuti** | **Tempi** |
| Condividere principi e valori per l’esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | -Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale | -Impostare domande di senso e spiegare il concetto cristiano  di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo confrontandolo con altri sistemi di pensiero  -Confrontarsi con la testimonianza cristiana  offerta da alcune figure significative del passato  e del presente anche legate alla storia locale | -Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze umane:  la ricerca della felicità e del significato della vita.  Anima o corpo?  Avere o essere?  Progetto o casualità? | Primo Periodo (trimestre) |

U. D.A. 2 : **La libertà**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **di asse** | **Competenze**  **disciplinari** | **Abilità/Capacità** | **Contenuti** | **Tempi** |
| Condividere principi e valori per l’esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | -Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale | -confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altri sistemi di significato  -collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l’esistenza dell’uomo nel tempo; | -La coscienza  Il primato della coscienza  L’obiezione di coscienza  -La libertà:  Un’idea corretta di libertà  Liberi da…liberi per…  -La legge morale  Libertà e legge morale  Il decalogo ebraico-cristiano | Gennaio/giugno |

Classe Quinta Professionale **Disciplina:** Religione cattolica

U. D.A. 1 : **Alimentazione e Religione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **di asse** | **Competenze**  **disciplinari** | **Abilità/Capacità** | **Contenuti** | **Tempi** |
| Collocare in modo organico e sistematico l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale | Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo (anche in campo alimetare), in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero | Ruolo della religione nella società contemporanea:  Aspetti etico, religiosi e antropologici legati alla alimentazione nelle varie reiligioni:   * Induismo * Buddhismo * Ebraismo * Islam * Cristianesimo | Primo periodo (trimestre) |

U. D.A. 2 : **Il ruolo della Chiesa nell’epoca contemporanea**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **di asse** | **Competenze**  **disciplinari** | **Abilità/Capacità** | **Contenuti** | **Tempi** |
| Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all’interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale  Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali | Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità  Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti | Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione  Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica | Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e sulla rilevanza personale e sociale del lavoro  - Il volontariato  - Rapporto tra stato e chiesa dal 1861 al 1939  - Analisi delle encicliche del tempo: Rerum Novarum, Non abbiamo bisogno, Con viva ansia. | Gennaio/aprile |

**Disciplina:** Religione cattolica

U. D.A. 3 : **Le sfide della bioetica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze**  **di asse** | **Competenze**  **disciplinari** | **Abilità/Capacità** | **Contenuti** | **Tempi** |
| Collocare in modo organico e sistematico l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale | Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico | -Il valore della vita nel contesto sociale e nel Magistero della Chiesa  -Alcuni approfondimenti sulle problematiche legate alla bioetica: aborto, eutanasia, procreazione assistita, clonazione, donazione di organi | Maggio/giugno |