**STORIA**

**Professionale SERVIZI SANITA’ E ASSISTENZA SOCIALE**

**Professionale SERVIZI CULTURA E SPETTACOLO**

**Professionale ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

**TERZO ANNO**

**UDA 1: Sviluppo e crisi nel Medioevo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| **N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. | Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Cogliere gli elementi di affinità continuità e diversità-discontinuità fra le epoche storiche studiate.  Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell’idea di Europa.  Acquisire i concetti generali relativi ai sistemi economici, sociali, politici e culturali | Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economico produttivi, con riferimento agli aspetti demografici sociali e culturali  Innovazioni scientifiche e tecnologiche e impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.  L’Europa alla fine del primo millennio.  La ripresa economica e l’espansione europea.  La rinascita delle città e dei commerci.  L’Italia dei Comuni.  Dai poteri universali alle monarchie feudali.  La crisi del Trecento e la peste.  Monarchie europee e stati regionali italiani  Le civiltà extra-europee | Educazione civica  Italiano  Discipline professionali |
| **N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.** | Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali  Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell’attività di studio, anche in riferimento all’ambito professionale.  Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. |
| **12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse professionalizzante per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche  utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. |

**UDA 2: La nascita della civiltà moderna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| **N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. | Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Cogliere gli elementi di affinità continuità e diversità-discontinuità fra le epoche storiche studiate.  Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell’idea di Europa.  Acquisire i concetti generali relativi ai sistemi economici, sociali, politici e culturali | Umanesimo e Rinascimento  Nuovi equilibri geo-politici nel Mediterraneo  Le scoperte geografiche  Riforma, Controriforma e guerre di religione  Economia e società nell’Europa del Cinquecento | Educazione civica  Italiano  Discipline professionali |
| **N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.** | Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali  Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell’attività di studio, anche in riferimento all’ambito professionale.  Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. |
| **12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse professionalizzante per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche  utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. |

**UDA 3: L’Europa del Seicento**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| **N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. | Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Cogliere gli elementi di affinità continuità e diversità-discontinuità fra le epoche storiche studiate.  Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell’idea di Europa.  Acquisire i concetti generali relativi ai sistemi economici, sociali, politici e culturali | L’economia del Seicento  Assolutismo e monarchia parlamentare  L’epoca della rivoluzione scientifica | Educazione civica  Italiano  Discipline professionali |
| **N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.** | Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali  Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell’attività di studio, anche in riferimento all’ambito professionale.  Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. |
| **12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse professionalizzante per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche  utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. |

**QUARTO ANNO**

**UDA 1: L’età dei Lumi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| **N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. | Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Cogliere gli elementi di affinità continuità e diversità-discontinuità fra le epoche storiche studiate.  Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell’idea di Europa.  Acquisire i concetti generali relativi ai sistemi economici, sociali, politici e culturali | Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economico produttivi, con riferimento agli aspetti demografici sociali e culturali  Innovazioni scientifiche e tecnologiche e impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.  Il movimento culturale dell' Illuminismo  Il dispotismo illuminato  Lo sviluppo europeo: demografia, commerci, il colonialismo settecentesco.  La prima rivoluzione industriale | Educazione civica  Italiano  Discipline professionali |
| **N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.** | Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali  Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell’attività di studio, anche in riferimento all’ambito professionale.  Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. |
| **12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse professionalizzante per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche  utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. |

**UDA 2: L’età delle rivoluzioni**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| **N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. | Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Cogliere gli elementi di affinità continuità e diversità-discontinuità fra le epoche storiche studiate.  Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell’idea di Europa.  Acquisire i concetti generali relativi ai sistemi economici, sociali, politici e culturali | La rivoluzione americana  La rivoluzione francese  L’età napoleonica  La Restaurazione  I moti rivoluzionari  La nascita del pensiero politico moderno | Educazione civica  Italiano  Discipline professionali |
| **N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.** | Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali  Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell’attività di studio, anche in riferimento all’ambito professionale.  Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. |
| **12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse professionalizzante per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche  utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. |

**UDA 3: La società industriale e il Risorgimento italiano**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| **N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. | Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Cogliere gli elementi di affinità continuità e diversità-discontinuità fra le epoche storiche studiate.  Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell’idea di Europa.  Acquisire i concetti generali relativi ai sistemi economici, sociali, politici e culturali | L'industrializzazione europea  L'Europa tra il 1848 e il 1870  Il Risorgimento italiano e l'Unità d'Italia  L'Italia post-risorgimentale | Educazione civica  Italiano  Discipline professionali |
| **N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.** | Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali  Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell’attività di studio, anche in riferimento all’ambito professionale.  Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. |
| **12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse professionalizzante per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche  utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. |

**Quinto Anno**

**UDA 1: Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| **N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Cogliere gli elementi di affinità continuità e diversità-discontinuità fra le epoche storiche studiate.  Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell’idea di Europa.  Acquisire i concetti generali relativi ai sistemi economici, sociali, politici e culturali | Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economico produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali  Gli scenari economici e politici all’inizio del Novecento;  L’ età giolittiana in Italia  La Prima Guerra Mondiale | Educazione civica  Italiano  Discipline professionali |
| **N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.** | Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali  Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell’attività di studio, anche in riferimento all’ambito professionale.  Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. |
| **12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse professionalizzante per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche  utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. |

**UDA 2: La crisi della civiltà europea**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| **N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Cogliere gli elementi di affinità continuità e diversità-discontinuità fra le epoche storiche studiate.  Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell’idea di Europa.  Acquisire i concetti generali relativi ai sistemi economici, sociali, politici e culturali | Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin  Il regime fascista  La crisi del ’29 e il new Deal  Il regime nazista  La Seconda guerra mondiale | Educazione civica  Italiano  Discipline professionali |
| **N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.** | Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali  Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell’attività di studio, anche in riferimento all’ambito professionale.  Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. |
| **12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse professionalizzante per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche  utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. |

**UDA 3: Il mondo diviso**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** | **DISCIPLINE CONCORRENTI** |
| **N°3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Cogliere gli elementi di affinità continuità e diversità-discontinuità fra le epoche storiche studiate.  Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell’idea di Europa.  Acquisire i concetti generali relativi ai sistemi economici, sociali, politici e culturali | La Guerra Fredda    La decolonizzazione  L’ età d’ oro dell’ economia mondiale  L’Italia dal dopoguerra ai giorni nostri | Educazione civica  Italiano  Discipline professionali |
| **N°2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.** | Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali  Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell’attività di studio, anche in riferimento all’ambito professionale.  Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. |
| **12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse professionalizzante per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche  utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. |