

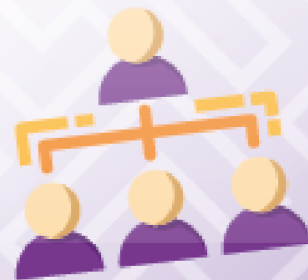


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "ROSA LUXEMBURG"

BAIS033007

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "ROSA LUXEMBURG" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007094/U** del **16/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. 30*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 90** Curricolo di Istituto
- 104** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 107** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 110** Moduli di orientamento formativo
- 118** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 127** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 174** Attività previste in relazione al PNSD
- 181** Valutazione degli apprendimenti



190 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

195 Aspetti generali

197 Modello organizzativo

206 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

210 Reti e Convenzioni attivate

222 Piano di formazione del personale docente

228 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il bacino di utenza dell'IISS "R. Luxemburg" risulta caratterizzato da dinamiche territoriali diversificate dal punto di vista culturale, sociale ed economico che hanno evidenziato la necessità di intervenire nell'azione formativa. Le trasformazioni sociali e culturali avvenute in Acquaviva, Casamassima e nei paesi limitrofi, a seguito dell'immissione di nuclei familiari con cittadinanza e cultura extra europea, hanno sicuramente rappresentato l'opportunità per un confronto tra le diverse realtà, ma hanno anche portato con sé problemi di integrazione, talvolta causa di dispersione scolastica.

I fattori di fragilità che rappresentano le cause principali di dispersione ed insuccesso dei nostri alunni sono legati a:

- background familiare e sociale
- percorso di studi caratterizzato da insuccessi pregressi
- difficoltà di concentrazione e metodo
- problematiche psicologiche o psicoattitudinali e malessere di tipo esistenziale/relazionale

Il nostro Istituto è stato da sempre considerato fortemente inclusivo nei confronti di un'utenza diversificata da un punto di vista sociale e culturale: i nostri alunni spesso vivono dinamiche familiari piuttosto complesse e conflittuali. Il clima relazionale è sereno e costruttivo, volto a motivare gli alunni allo studio, promuovere le eccellenze, scoprire talenti e inclinazioni, e rafforzare quello spirito di collaborazione e di gruppo che è spesso la strategia vincente per creare benessere a scuola. Si è sempre distinto per l'accoglienza e l'integrazione di alunni in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale per cui, nella progettazione, ha sempre strutturato percorsi e metodologie funzionali al successo e all'inclusione di tutti gli alunni all'interno delle classi di appartenenza e di potenziamento di attività extrascolastiche.

La scuola, negli anni, ha stretto importanti legami con agenzie educative, associazioni culturali, enti locali, aziende presenti sul territorio per ridurre e prevenire i fenomeni di dispersione e svantaggio.

I comuni del territorio di riferimento, principalmente Acquaviva delle Fonti, Gioia del Colle, Cassano delle Murge, Casamassima hanno un tessuto produttivo, che si caratterizza per lo sviluppo del settore agricolo, e di una significativa presenza di strutture nella ristorazione o in ambito turistico ricettivo. Sviluppato anche il settore terziario specie per la presenza dell'Ospedale Miulli, e anche di un buon settore manifatturiero, specializzato nell'agroalimentare o in altri ambiti come



metalmecanico, gestione dei rifiuti ecc.

La scuola ha stretto una serie di legami con agenzie educative, associazioni culturali, enti locali, aziende sul

territorio per ridurre e prevenire i fenomeni di dispersione e svantaggio. A tal fine sono state potenziate attività sportive, percorsi di certificazione linguistica, progetti PNRR, progetti PCTO e attività extracurricolari. Le Amministrazioni comunali di Acquaviva e Casamassima, sedi dei nostri Istituti sono presenti e collaborano attivamente con la Scuola, in progetti di valorizzazione turistica del territorio e nell'organizzazione di manifestazioni culturali.

Assiduo il collegamento con il territorio allo scopo di utilizzarne, ma anche di valorizzarne e di svilupparne, le risorse culturali, economiche e sociali. Essenziale è la volontà di "legare", sotto il profilo educativo, culturale, formativo e metodologico/didattico, l'istituzione scolastica al territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "ROSA LUXEMBURG" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BAIS033007
Indirizzo	VIA PRIMOCIELO C.N. ACQUAVIVA DELLE FONTI 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI
Telefono	080759251
Email	BAIS033007@istruzione.it
Pec	bais033007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.rosaluxemburg.edu.it

Plessi

I.I.S.S. R. LUXEMBURG-PROF. SER SOC. E COMM. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	BARF03301X
Indirizzo	VIA PRIMOCIELO C.N. ACQUAVIVA DELLE FONTI 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via PRIMOCIELO snc - 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI BA• Via A. EINSTEIN snc - 70021 ACQUAVIVA DELLE

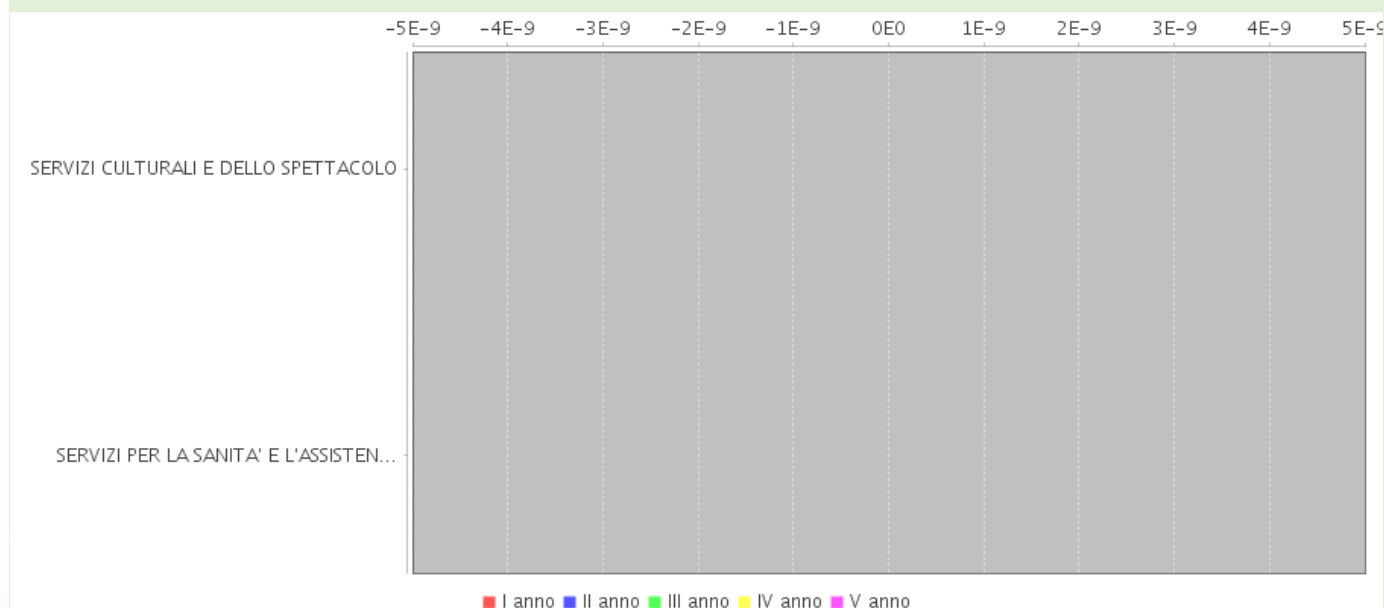


FONTI BA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IPSS LUXEBURG (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	BARF033508
Indirizzo	VIA PRIMO CIELO C.N. - ACQUAVIVA DELLE FONTI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • SERVIZI SOCIO-SANITARI

IPSSEO CASAMASSIMA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

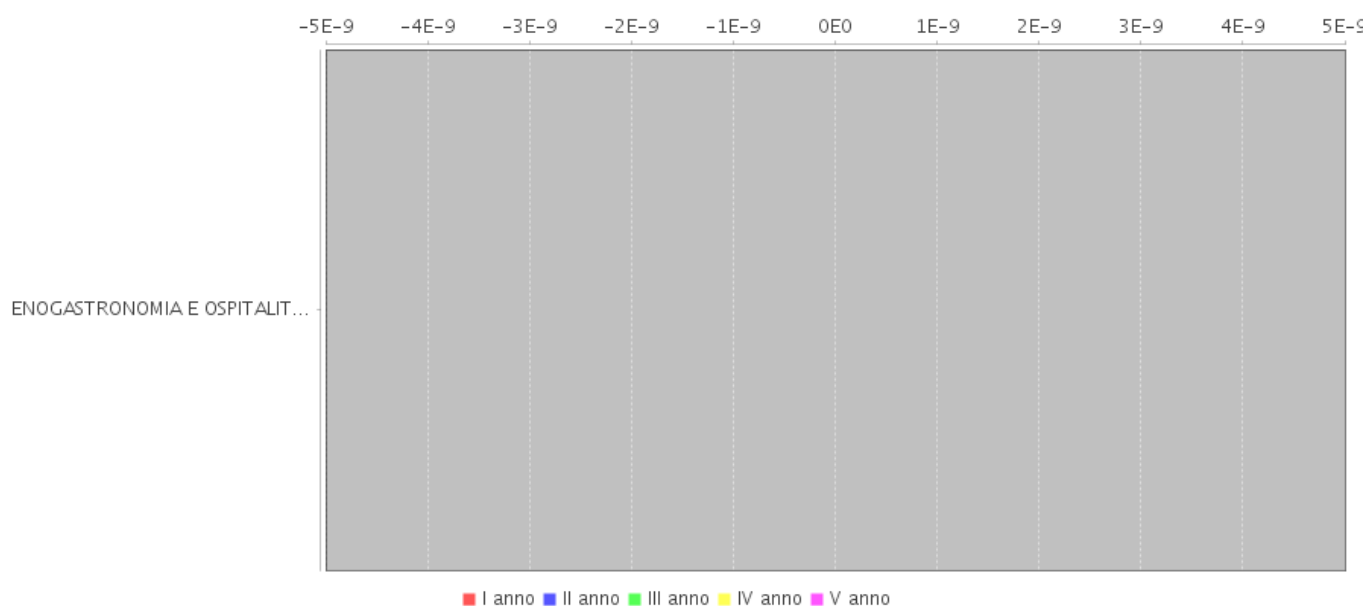


Codice BARH03301B

Indirizzo VIA GRAZIA DELEDDA CASAMASSIMA 70010
CASAMASSIMA

Indirizzi di Studio • ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'
ALBERGHIERA

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IPSSEOA CASAMASSIMA SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice BARH03350Q

Indirizzo VIA GRAZIA DELEDDA CASAMASSIMA 70010
CASAMASSIMA

Indirizzi di Studio • ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

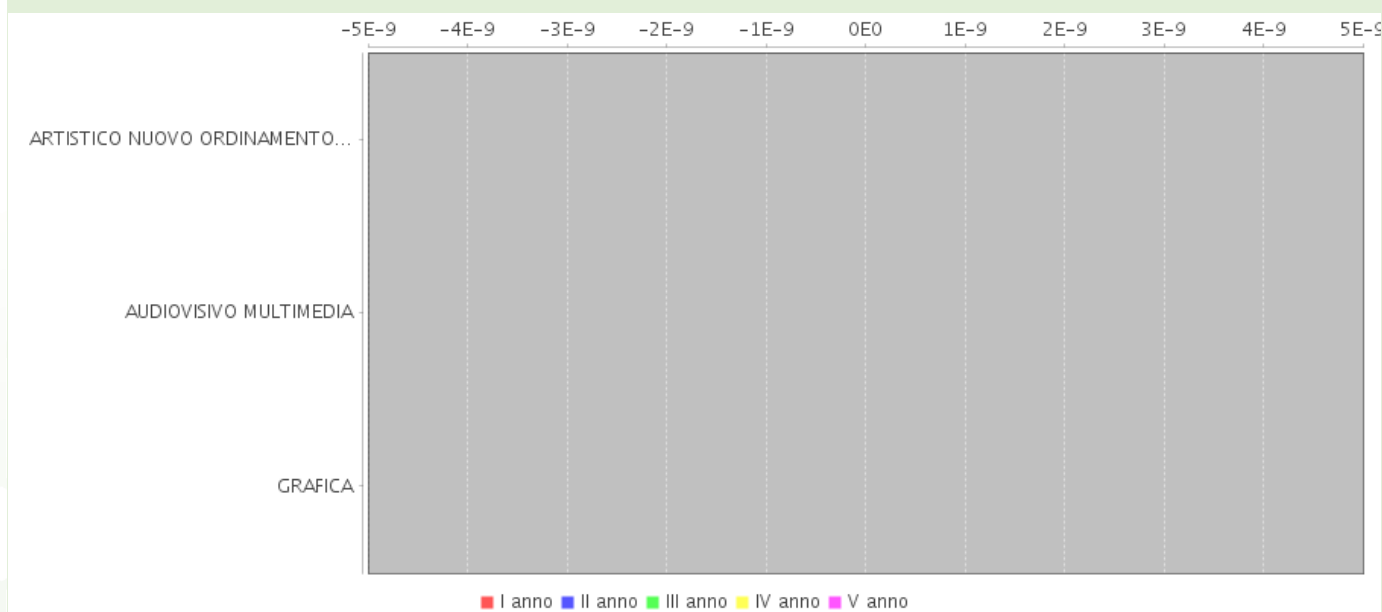
IISS R. LUXEMBURG-LIC. ART. GRAF. AUDIOV (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	BASL03301E
Indirizzo	VIA PRIMOCIELO C.N. ACQUAVIVA DELLE FONTI 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via PRIMOCIELO snc - 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI BA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNEAUDIOVISIVO MULTIMEDIAGRAFICA

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ITI "ROSA LUXEMBURG" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	BATF03301Q
Indirizzo	VIA PRIMOCIELO C.N. ACQUAVIVA DELLE FONTI 70021 ACQUAVIVA DELLE FONTI



Approfondimento

L'istituto scolastico comprende tre plessi, rispondenti ai bisogni e alle aspettative degli utenti. La sede principale (Liceo Artistico e Professionale SCS Servizi Cultura e Spettacolo)è situata alle spalle della stazione, in Via Primocielo ad Acquaviva delle Fonti, in un edificio relativamente nuovo, a norma e privo di barriere architettoniche. Presso la sede centrale sono presenti gli uffici di segreteria e la presidenza. Nelle immediate vicinanze della sede centrale dell'istituto oltre la stazione ferroviaria si trova la fermata degli autobus provenienti dai comuni limitrofi. La sede dell'Indirizzo SAS (Professionale per la Sanità e Assistenza Sanitaria) è ubicata in una struttura, in Via Albert Einstein, condivisa con altre due Istituzioni scolastiche, dotata di regolari uscite di emergenza ma priva di ascensore.

La sede dell'IPSSEOA è ubicata in via G Deledda 36-38 a Casamassima in un edificio nuovo, a norma e privo di barriere architettoniche.

Tutte le sedi dispongono di palestra, laboratorio di informatica, laboratori di settore, auditorium, LIM, spazio esterno. Le attrezzature presenti consentono di mettere in atto attività laboratoriali, di utilizzare le TIC e altri strumenti che facilitano e rendono più attraente il processo di insegnamento apprendimento. Per l'implementazione degli strumenti in uso della scuola sono stati utilizzati prevalentemente finanziamenti PNRR e FESR

Un punto debole è rappresentato dalla mancanza di un ascensore presso la sede succursale. L'edificio risente della mancanza di interventi seri e di precisione, presentando infiltrazioni in alcuni ambienti, in caso di pioggia. Inoltre bisognerebbe sostituire i PC sia nella sala docenti che nel laboratorio di Informatica, ormai obsoleti.

La sede IPSSEOA è priva di SMART BOARD presenti, invece nelle sedi di Acquaviva.

LA STORIA DEL NOSTRO ISTITUTO

Le origini del nostro Istituto risalgono agli anni Settanta quando nasce come sezione staccata dell'Istituto

professionale Femminile "Severina De Lilla" di Bari. Si trattava di poche classi, che avevano sede al terzo piano del Palazzo Comunale; il corso di studi aveva durata triennale e rilasciava il diploma "Assistente di Comunità infantili" a cui, ben presto, si aggiunse quello di "Stilista di moda".



Negli anni, la sezione staccata di Acquaviva si fa conoscere ed apprezzare sul territorio e continua a crescere tanto da diventare autonoma ; la sempre maggiore affluenza di studenti provenienti dai comuni limitrofi rende necessario reperire altri locali, più ampi e funzionali, presi in fitto da privati, come i locali di Via Pascoli, il cosiddetto plesso "Genzianella", oppure quelli di via Sannicandro, l'Oasi della Maggiore.

Dal 1985 e fino al 1999 all'Istituto è stato collegato l'istituto professionale di Noci, che ne costituiva una sede distaccata.

Nel 1991 finalmente è ultimata la nuova sede e l'Istituto viene intestato all'eroica figura umana e politica di Rosa Luxemburg.

Nell'anno 1992, in seguito alla riforma dei professionali femminili, l' Istituto diventa "Istituto professionale per i Servizi Sociali".

Intanto i cambiamenti culturali e la sempre più massiccia diffusione di nuove tecnologie, crea una nuova domanda di istruzione e formazione che il nostro Istituto, sempre integrato nel territorio e pronto a recepire le richieste del mercato del lavoro, ha saputo cogliere con l'istituzione nell' a.s. 95-96, del settore della " Grafica Pubblicitaria" , che riscuote immediatamente un notevole richiamo per gli studenti. (contemporaneamente si chiudeva il corso di stilista di moda).

Nel 2000, la legge sull'autonomia delle istituzioni scolastiche che, come si legge negli art. 1 – 2 (DPR 8 marzo 1999 n. 275), si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi educativi, formativi e di istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro successo formativo.

Una sfida che l'Istituto Rosa Luxemburg ha saputo affrontare caratterizzandosi sul territorio come istituzione

flessibile ai cambiamenti del mondo del lavoro e nello stesso tempo attenta ai bisogni e alle aspettative dei giovani e delle loro famiglie, rispettando la sua vocazione all'inclusione dell'alunno.

Dal 2004 l'Istituto è diventato Centro Risorse Territoriale per il recupero della dispersione scolastica. I fondi europei hanno consentito di realizzare nuovi laboratori, una nuova palestra e una biblioteca-emeroteca multimediale.

In seguito al Riordino dell'Istruzione secondaria di secondo grado a partire dall'a.s. 2010-'11, è stata autorizzata l'attivazione del Liceo Artistico con indirizzo Grafico e Multimediale e due corsi relativi al settore servizi del Professionale: Servizi Commerciali per la Promozione Grafico-Pubblicitaria e Servizi socio – sanitari.

A partire dall'anno scolastico 2015/16 è stato autorizzato l'avvio dell'Istituto Tecnico per l'Agraria, l'Agroalimentare e l'Agroindustria, una nuova opportunità di formazione e di istruzione, che si aggiunge ai nostri tradizionali e avviati settori di lavoro.



Dall'anno scolastico, 2017-18, il nostro Istituto potenzia la propria offerta formativa con il corso serale per

Operatori dei Servizi Socio Sanitari.

Con il DPR n.133 del 31 luglio 2017 sono state apportate integrazioni al DPR n.87/2010 riguardante il riordino degli Istituti Professionali. A partire dall'anno scolastico 2018/19 sono stati attivati due nuovi indirizzi: Servizi sanità e Assistenza Sociale nel quale confluisce l'esperienza dei Servizi Socio-sanitari e i Servizi per la Cultura e lo Spettacolo che riconosce la professionalità e la forte connotazione in ambito grafico e in relazione al trattamento immagini che ha raggiunto il nostro Istituto.

Dall'anno scolastico 2020-21, il nostro Istituto potenzia la propria offerta formativa con l'acquisizione del

Professionale servizi per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera e relativo corso serale a Casamassima.

Dall'anno scolastico 2024/25 è stato autorizzato l'avvio del settore Tecnico Industriale della Grafica che tuttavia non è stato avviato.

Pertanto gli indirizzi di studio presenti oggi nel nostro Istituto sono:

- Liceo Artistico con indirizzo Grafico e Multimediale
- Professionale Servizi Sanità e Assistenza Sociale
- Professionale Servizi per la Cultura e lo Spettacolo
- Corso serale per Operatori dei Servizi Socio Sanitari
- Professionale Servizi per Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera (Enogastronomia-Servizi di Sala e Vendita Accoglienza Turistica)
- Corso serale per Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Disegno	3
	Fotografico	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Scienze	2
	Cucina	3
	Sala	3
	Front Office	1
	Psicomotricità	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Auditorium	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	212
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule	70
Robot per Coding	6

Approfondimento

L' Istituto è dotato di laboratori che rispondono alle esigenze didattiche dei diversi indirizzi di studio. Sono attrezzati di apparecchiature idonee a fornire agli allievi una preparazione pratica in vista del conseguimento di quelle professionalità immediatamente spendibili nel mondo del lavoro.

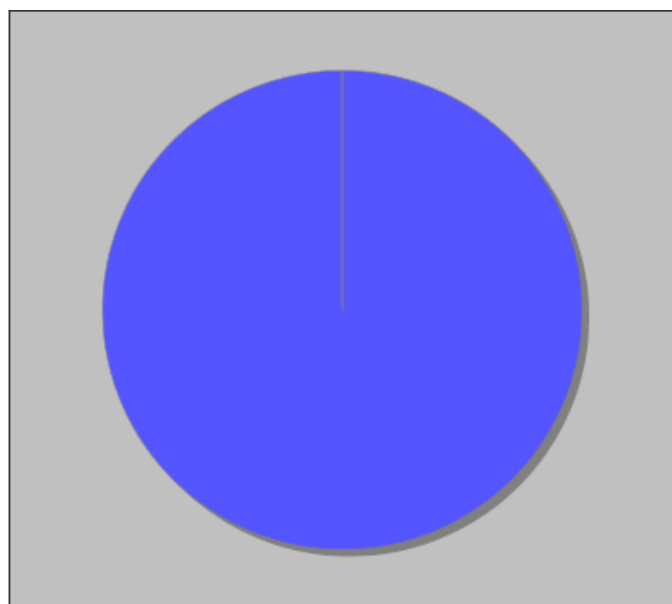


Risorse professionali

Docenti	123
Personale ATA	39

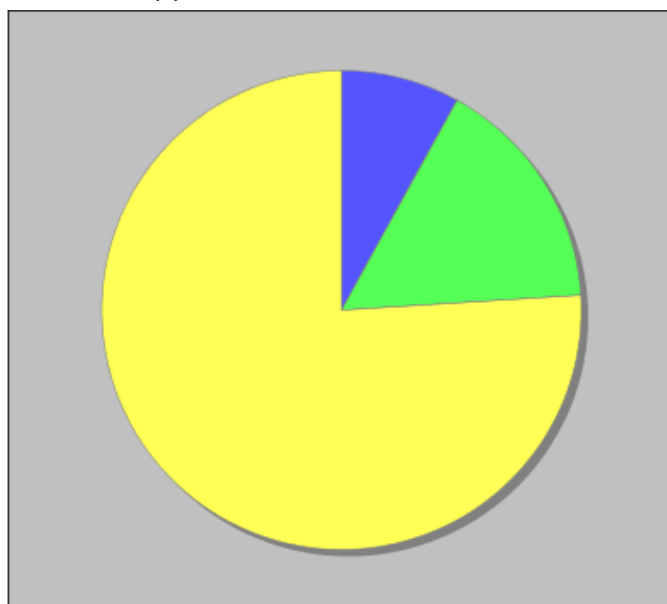
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 100

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 16
- Più di 5 anni - 76

Approfondimento

Nel nostro Istituto il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo con più di 5 anni di esperienza; si registra inoltre la presenza prevalente di docenti con contratto a tempo indeterminato, che hanno maturato più di 5 anni di servizio. Questo ha assicurato la continuità del personale che ha migliorato nel corso del tempo le sue competenze didattico-metodologiche e professionali. La maggior parte dei docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato, possiede un titolo di specializzazione



polivalente. La scuola si avvale di Educatori per l'inclusione, che affiancano i docenti di sostegno. Viene assicurata la formazione del personale scolastico con corsi interni, di rete, di Ambito.

Il DSGA è un funzionario titolare con più di 5 anni di esperienza e questo comporta stabilità amministrativa. Lo stesso dicasi per il personale ATA.



Aspetti generali

Le scelte strategiche del PTOF 2022-2025 rispondono ai bisogni formativi espressi dal territorio e dagli studenti che frequentano il nostro Istituto e sono finalizzate a raggiungere gli obiettivi di miglioramento e innovazione prefissati per il triennio di riferimento.

La scuola ha identificato i propri punti di forza e debolezza nel RAV e stabilito gli obiettivi di miglioramento specifici. Nel PdM sono state individuate le azioni previste. Un ruolo decisivo nella realizzazione di tali azioni spetta alle iniziative legate al PNRR (Missione 4, Istruzione), al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), e all'educazione civica.

Le scelte strategiche puntano a:

- Potenziamento delle competenze di base e trasversali: Focus sulle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e sulle competenze per la cittadinanza attiva (ad es. educazione civica, transizione ecologica).
- Inclusione scolastica e benessere degli studenti: Creazione di ambienti accoglienti e supporto per gli alunni diversamente abili, con attenzione al benessere psicofisico e alla prevenzione del disagio (es. contrasto al bullismo e al cyberbullismo).
- Innovazione didattica e digitale: Introduzione di metodologie didattiche innovative (didattica per competenze, metacognitiva, laboratoriale) e utilizzo di tecnologie digitali nella pratica quotidiana, anche attraverso la formazione del personale docente e ATA.
- Sviluppo delle competenze STEM e di orientamento: Promozione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, e implementazione di percorsi di orientamento formativo efficaci.
- Apertura al territorio: Collaborazione con enti locali, associazioni, ASL e realtà produttive per ampliare l'offerta formativa e favorire l'alternanza scuola-lavoro (PCTO).
- Valorizzazione delle risorse umane: Pianificazione di azioni di formazione continua per il personale scolastico per garantire un aggiornamento costante sulle nuove sfide educative.
- Inclusione e benessere:
 - Garantire pari opportunità e contrastare le discriminazioni.
 - Realizzare percorsi personalizzati per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).
 - Potenziare il benessere psicologico con sportelli di ascolto e attività specifiche.
- Competenze digitali e pensiero critico:
 - Sviluppare le competenze digitali, per migliorare l'apprendimento.



- Innovazione didattica e valutazione:
 - Innovare l'azione didattica, sperimentando nuovi percorsi educativo-didattici e metodologie laboratoriali.
- Risultati scolastici e dispersione:
 - Puntare al miglioramento degli esiti scolastici e delle competenze.
 - Prevenire la dispersione scolastica e il bullismo.
- Territorio e collaborazione:
 - Realizzare una scuola aperta al territorio, con progetti e collaborazioni con enti locali e associazioni.
 - Favorire l'alternanza scuola-lavoro (PCTO) e scambi culturali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare, nel primo biennio, le competenze nell'area linguistica e matematica, al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la differenza di punteggio rispetto all'anno precedente.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti in italiano e matematica per innalzare anche i risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Nel biennio Il percorso di miglioramento/potenziamento degli esiti deve soffermarsi sulle aree di criticità evidenziate dai dati Invalsi, in particolare per gli studenti in uscita dal biennio, e dall'analisi del RAV della scuola. Per gli alunni di queste classi verranno svolte lezioni preferibilmente su gruppi di livello e sportelli didattici da parte di docenti potenziatori. In particolare l'azione didattica sarà finalizzata a favorire lo sviluppo di abilità di comprensione del testo e abilità di calcolo e logico-matematiche. Per lo sviluppo di questo percorso è essenziale provvedere ad incrementare l'utilizzo delle prove di verifica e di rubriche di valutazione comuni per classi parallele.

E' stato istituito un gruppo di lavoro per organizzare attività per migliorare gli esiti, costituito dai Coordinatori dei Dipartimenti di Italiano, Matematica e Lingua inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle



discipline dell'area linguistica e matematica

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare, nel primo biennio, le competenze nell'area linguistica e matematica, al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la differenza di punteggio rispetto all'anno precedente.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica, matematica e scientifica

Incrementare l'utilizzo delle prove di verifica e di rubriche di valutazione comuni per classi parallele Privilegiare attività didattiche per gruppi di livello all'interno delle classi finalizzate al rafforzamento delle competenze di base e alla motivazione o ri-motivazione degli studenti. Tali attività potranno essere svolte con l'utilizzo delle ore di potenziamento.

○ Ambiente di apprendimento

Rendere sistematico l'utilizzo di sportelli didattici per supportare gli studenti in



difficoltà nell'area linguistica e in quella matematico-scientifica

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzare le ore del potenziamento per favorire il recupero delle abilità linguistiche e matematiche di base

Attività prevista nel percorso: Miglioramento esiti nelle abilità linguistiche e logico-matematiche

Descrizione dell'attività	Realizzazione di Sportelli didattici, nel corso dell'anno scolastico e di corsi di Recupero al termine. Utilizzo di prove di verifica e griglie di valutazione comuni da parte dei docenti della stessa disciplina
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Dipartimenti di Italiano e Matematica



Risultati attesi

Arrivare entro la conclusione dell'anno scolastico in corso alla somministrazione di almeno una prova di verifica comune per ordine di classe (prime e seconde) nelle discipline italiano e matematica e all'utilizzo di griglie di valutazione comuni per tutte le discipline per la valutazione delle prove scritte



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'evoluzione della didattica si fonda su tre elementi interconnessi: l'uso di strumenti didattici innovativi, la riprogettazione degli ambienti di apprendimento e l'integrazione tra i diversi tipi di apprendimento.

Per strumenti innovativi intendiamo oltre alle tecnologie, soprattutto metodologie che superano la lezione frontale, promuovendo un apprendimento più attivo, personalizzato e coinvolgente.

L'ambiente di apprendimento è uno spazio flessibile, funzionale alle diverse metodologie didattiche e attività

Fondamentale è l'integrazione tra gli Apprendimenti Formali e Non Formali: l'apprendimento non avviene solo in contesti scolastici strutturati (formale), ma anche attraverso esperienze al di fuori dell'aula (non formale e informale). Tutto ciò, valorizza l'esperienza: riconosce le competenze che gli studenti acquisiscono al di fuori della scuola, rendendo la didattica più pertinente al loro vissuto; sviluppa competenze trasversali che stimolano collaborazione, leadership, creatività e problem-solving; aiuta gli studenti a divenire protagonisti attivi del proprio percorso formativo.

In sintesi, l'innovazione didattica si realizza quando strumenti, ambienti e diverse modalità di apprendimento si fondono in un unico progetto formativo coerente orientato allo sviluppo integrale della persona e delle sue competenze.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



L'innovazione nelle pratiche di insegnamento e di apprendimento deve concentrarsi sullo studente e spostarsi dalla lezione frontale ad un apprendimento attivo, che favorisca la collaborazione e il problem-solving sviluppando competenze trasversali. E' necessario ripensare il senso stesso dell'apprendere e dell'insegnare, mettere gli studenti al centro del processo formativo, trasformandoli in soggetti attivi, capaci di costruire conoscenza, riflettere criticamente e collaborare.

Non bastano più le competenze disciplinari tradizionali. Servono capacità trasversali: comunicare, collaborare, pensare in modo critico, risolvere problemi, adattarsi a contesti nuovi. Solo innovando processi e metodi la scuola può preparare davvero al futuro.

Bisogna progettare attività motivanti che stimolino la curiosità degli studenti; valorizzare i diversi stili di apprendimento; creare collegamenti tra le discipline affinché il sapere abbia ricadute concrete nella vita quotidiana.

Solo così l'apprendimento può diventare più significativo e aiutare a sviluppare competenze trasferibili in diversi contesti. La Flipped Classroom, il Cooperative Learning, il Learning by Doing, il Debate, la Gamification, l'uso di tecnologie digitali, stanno rendendo l'apprendimento più coinvolgente.

Il docente deve assumere il ruolo di facilitatore, guidando il processo di apprendimento, invece di limitarsi a trasmettere informazioni.

Oltre alle conoscenze disciplinari, gli studenti sviluppano, così, competenze trasversali fondamentali come il pensiero critico, il problem solving, la collaborazione e l'autonomia, la capacità di affrontare importanti sfide del presente e in tutti contesti della vita, formali e non formali.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" in "Scuola 4.0", è volta a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie



didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

Negli ultimi due anni scolastici sono stati attivati percorsi formativi per i docenti sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

La formazione dei docenti si è soffermata sull'approccio agli apprendimenti della programmazione informatica (coding) e della didattica digitale, in linea con l'investimento del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi"; l'aggiornamento e l'integrazione della programmazione informatica e delle competenze digitali negli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi di competenza delle Linee guida vigenti per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo di istruzione; lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La progettazione di spazi didattici innovativi integrati con le TIC richiede la creazione di ambienti flessibili, capaci di essere adattati a diverse attività, multifunzionali, che sfruttino l'interdisciplinarietà, pensati per motivare e coinvolgere attivamente gli studenti, valorizzando le loro conoscenze e individualità. Questi spazi devono favorire la collaborazione, la creatività e l'apprendimento esperienziale attraverso l'uso di strumenti digitali e spazi fisici che supportano la didattica.

Le tecnologie permettono di differenziare i percorsi didattici in base ai bisogni individuali, supportando anche l'inclusione di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

L'uso di risorse multimediali interattive (video, podcast, app) rende l'apprendimento più dinamico, coinvolgente e stimolante; consente di poter accrescere la cooperazione e le relazioni fra studenti, fra docenti e fra studenti e docenti; di personalizzare e rendere flessibili le modalità di apprendimento, di gestire una gamma ampia di fonti, dati e informazioni on line; di acquisire competenze orientate al futuro, fondamentali per la realizzazione delle competenze di cittadinanza e per il lavoro, di attivare strumenti di verifica e di feedback degli apprendimenti



avanzati, di rafforzare i rapporti con le famiglie e i partenariati a livello locale e globale



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ritorno al Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nell'a.s. 2019-2020, il nostro Istituto riuscì finalmente a raggiungere un obiettivo che si prefiggeva ormai da tempo: adottare l'organizzazione didattica per ambienti di apprendimento. Sia nella Sede Centrale che nella Succursale, gli ambienti didattici (aule elaboratori) smisero di essere organizzati per classi e furono assegnati a singole discipline o a discipline affini, per delineare percorsi tematici interdisciplinari. Ogni dipartimento poté modellare gli spazi su esigenze di insegnamento concrete e specifiche, che favorissero ancor più l'adozione di una didattica laboratoriale. Le ricadute positive di tale sperimentazione furono immediate, oltre che sotto il profilo didattico, anche sotto quello educativo: infatti fu subito evidente come gli studenti si sentissero molto più coinvolti e responsabilizzati rispetto all'ecosistema-scuola nella sua totalità (spazi, ambienti, tempi, relazioni interpersonali, processi didattici). La pandemia interruppe questa "rivoluzione", allo stesso tempo fisica e metodologica. Il PNRR può farla ripartire, anche alla luce di una novità sopraggiunta a seguito dell'emergenza pandemica: grazie al bando PON_FESR 28966 del 6/9/2021 è stato possibile dotare di Digital Board e di relativi dispositivi per la loro gestione la quasi totalità degli ambienti della Sede Centrale. Non fu



possibile dotare di questi dispositivi alcuni ambienti della Sede Centrale, né, tantomeno, quelli della Succursale: ad oggi questa Sede non dispone di alcuna Digital Board né di notebook in numero sufficiente per tutte le aule. Constatato che le Digital Board hanno dato un forte impulso al coinvolgimento interattivo degli studenti, allo sviluppo di competenze digitali diffuse nella comunità scolastica, all'adozione di metodologie didattiche partecipative e coinvolgenti per le classi, si è pensato di dotare di questi dispositivi gli ambienti della Sede Centrale che ancora ne risultano sprovvisti e tutti gli ambienti della Succursale. La dotazione digitale di base degli ambienti di apprendimento sarà completata da software specifici e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (il nostro istituto utilizza già G Suite for Education per la quasi totalità delle esigenze didattiche) sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali (pc e notebook) per studenti e docenti, sia fissi che mobili: nella Sede Succursale i nuovi notebook saranno custoditi in carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Nelle diverse classroom potranno essere previste dotazioni di base "caratterizzanti", per potenziare le competenze più strettamente legate alla disciplina che vi si svolgerà. Una attenzione particolare sarà dedicata a tecnologie per l'apprendimento delle lingue straniere, dotazioni digitali STEM, set di robotica educativa, per potenziare negli studenti creatività, abitudine al problem-solving, approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Oltre alle classroom disciplinari sono poi previsti ambienti multidisciplinari e trasversali: agorà/biblioteca multimediale, per ricerche, confronto, discussione, debate; Spazio Realtà Virtuale; due postazioni di Web Radio. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, si dispone di dotazioni già acquisite con precedenti finanziamenti PON e PNSD. Complessivamente, si interverrà su n. 25 ambienti distribuiti su due sedi, a fronte di un target di 24.

Importo del finanziamento

€ 194.688,99

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

● Progetto: Il Futuro è già Presente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

I lockdown degli anni scorsi hanno dato una bella spinta, seppur obbligata, verso l'evoluzione dei business sul piano digitale. Ma la strada verso una radicale conversione al digitale è ancora lunga. Oltre all' indiscutibile gap tecnologico, ciò che manca ancora in molti contesti di lavoro è la presenza di figure professionali con digital skills specifiche. Più le competenze digitali si fanno articolate, più serve specializzazione professionale. Il nostro istituto vanta un ventaglio di profili professionali, con specificità uniche e fortemente richieste dal futuro mondo del lavoro. Tutte professioni che nascono e crescono con l'utilizzo di strumentazioni digitali. Il Liceo Artistico con la sperimentazione di nuovi medium creativi, le nuove frontiere e possibilità offerte nel campo dell'audiovisivo e della grafica, dal cinema innovativo alle scenografie virtuali, passando dal color grading e utilizzo di macchine professionali; il Professionale Cultura e Spettacolo con la creazione di contenuti digitali di comunicazione social, televisivi e sonori; il Professionale Servizi Sanità e Assistenza sociale con le nuove strumentazioni in ambito dell'HealthCare; il Professionale per la Gastronomia e l'Ospitalità Alberghiera con le nuove dotazioni tecnologiche nell'ambito della ristorazione e dell'accoglienza. Accogliere il cambiamento e l'innovazione significa riconoscere la competenza digitale come un elemento determinante nella progettazione di esperienze di apprendimento nelle quali l'alunno diventa consapevole del proprio ruolo di cittadino digitale. L'aula, attraverso la rete, si apre al mondo e la progettazione didattica nella scuola si orienta a una completa integrazione della tecnologia nel processo di



apprendimento. Le competenze digitali 4.0 sono le conoscenze necessarie per utilizzare con successo tutti i dispositivi digitali, le applicazioni e le reti. Ovvero tutte quelle abilità che non solo aiutano le persone a comunicare e a collaborare tra loro ovunque si trovino, ma che sono anche indispensabili per sviluppare e condividere contenuti digitali. A tale scopo si punta alla realizzazione, o alla implementazione, di laboratori forniti di hardware e software e altre attrezzature e dispositivi digitali capaci di formare gli studenti per le professioni del futuro e di renderli cittadini del mondo digitale, in grado di gestire contenuti e piattaforme delle nuove forme di “comunicazione e azione” nei diversi profili professionali. Gli spazi di apprendimento verranno realizzati con l’obiettivo di creare un forte legame tra scuola e mondo del lavoro, da un lato con il pieno coinvolgimento degli stakeholders della scuola, dall’altro con un concreto ampliamento dell’offerta formativa del nostro Istituto, attento alle nuove professioni digitali. I laboratori compresi nel presente sono destinati nello specifico ai seguenti indirizzi di studio attivi nel nostro istituto: - Liceo artistico - indirizzo Grafica: implementazione del Laboratorio di Grafica esistente e suo ampliamento con un nuova Area di Modellazione; - Liceo artistico - indirizzo Audiovisivo e multimediale: implementazione del Laboratorio fotografico e del Laboratorio multimediale esistenti; - Istituto professionale per l’Enogastronomia e l’Ospitalità alberghiera: n. 1 nuovo Laboratorio di Ospitalità alberghiera, implementazione di n. 1 Laboratorio di Ospitalità alberghiera esistente, n. 1 Laboratorio di Sala, implementazione di n.1 Laboratorio di Enogastronomia settore Cucina

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: CREATTIVAMENTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Filo conduttore del progetto è il tema della creatività e dell'espressività in tutte le sue declinazioni. Gli interventi progettati si distinguono in base a tipologia di utenza coinvolta, metodologie applicate e organizzazione delle attività. Per sostenere la motivazione e il potenziamento delle competenze disciplinari da parte degli studenti particolarmente a rischio di abbandono saranno realizzati sia percorsi individuali di mentoring che di recupero per piccoli gruppi. I laboratori co-curricolari si strutturano secondo una duplice articolazione tematica che considera la tipologia di utenza e il relativo fabbisogno formativo. Una prima serie di proposte progettuali si ispira al punto di forza dell'Istituzione, la creatività, che caratterizza tutte le tipologie di indirizzo e che può contribuire ad agevolare il recupero e l'acquisizione delle competenze di base. L'impiego di linguaggi non convenzionali e la fusione di forme comunicative diverse e predilette dagli studenti ha, inoltre, lo scopo di orientare i ragazzi alle professioni del futuro consentendo loro di affinare l'uso delle tecnologie digitali. La seconda serie di proposte progettuali mira a promuovere un più corretto e sano rapporto dei giovani con il proprio corpo e con l'ambiente circostante attraverso sport ed espressività corporea. Queste attività avranno lo scopo di consolidare le competenze di base, allo stesso tempo facilitando il superamento delle condizioni di estrema fragilità emotiva che caratterizzano i giovani nell'era post-pandemica. Obiettivi generali dei percorsi: Migliorare competenze di base e metodologiche Favorire l'acquisizione di consapevolezza dei propri limiti e delle proprie risorse riflettendo sui meccanismi metacognitivi Favorire nei giovani un atteggiamento ispirato alla cooperazione Favorire pensiero divergente e creativo Favorire la conoscenza delle potenzialità espressive del linguaggio e del corpo per sostenere l'autostima Favorire la conoscenza e la comprensione dell'altro e del mondo Sviluppare un approccio inclusivo attraverso il confronto e la condivisione Sviluppare soft e life skill Favorire l'acquisizione delle competenze digitali Sostenere la scelta



formativa dello studente in termini di orientamento I percorsi mireranno ad attivare un meccanismo di ri-appropriazione culturale di un patrimonio linguistico, logico-matematico, scientifico-ambientale, corporeo, creativo ed enogastronomico che spesso i ragazzi sentono anonimo e distante, e che invece attraverso linguaggi a loro più congeniali (sport, performing art, audiovisivo, teatro e food design) può svelare significati nuovi e inaspettati. L'uso di metodologie innovative come lo storytelling e il tinkering, accanto al problem solving, al cooperative learning e al peer tutoring, inoltre, stimolerà la maturazione di soft e life skill come la capacità di lavorare in gruppo, condividere obiettivi e assumersi responsabilità, la capacità di mediare conflitti e risolvere problemi, ma anche l'autovalutazione e la metacognizione. Tali attività, infatti, avranno una ricaduta positiva sia ai fini della motivazione sia in termini di orientamento, consentendo ai ragazzi di mettere alla prova i propri talenti, scoprirne di nuovi, esplorare ambiti ignoti e sperimentarsi in ruoli diversi, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali. All'orientamento sono destinate anche specifiche azioni rivolte alle famiglie per accompagnarle nella scelta formativa futura dei propri figli.

Importo del finanziamento

€ 308.329,37

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	372.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	372.0	0

● Progetto: Creattivamenti - II Edizione



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

In prosecuzione con la prima edizione sarà sviluppato il tema della creatività e dell'espressività in tutte le sue declinazioni. Gli interventi progettati si distinguono in base a tipologia di utenza coinvolta, metodologie applicate e organizzazione delle attività. Per sostenere motivazione e potenziamento delle competenze disciplinari da parte degli studenti particolarmente a rischio di abbandono saranno realizzati sia percorsi individuali di mentoring che di recupero per piccoli gruppi. I laboratori co-curricolari si strutturano secondo una duplice articolazione tematica che considera la tipologia di utenza e il relativo fabbisogno formativo. Una prima serie di proposte progettuali si ispira al punto di forza dell'Istituzione, la creatività, che caratterizza tutte le tipologie di indirizzo e che può contribuire ad agevolare il recupero e l'acquisizione delle competenze di base. L'impiego di linguaggi non convenzionali e la fusione di forme comunicative diverse e predilette dagli studenti ha, inoltre, lo scopo di orientare i ragazzi alle professioni del futuro consentendo loro di affinare l'uso delle tecnologie digitali. La seconda serie di proposte progettuali mira a promuovere un più corretto e sano rapporto dei giovani con il proprio corpo e con l'ambiente circostante attraverso sport ed espressività corporea. Queste attività avranno lo scopo di consolidare le competenze di base, allo stesso tempo facilitando il superamento delle condizioni di estrema fragilità emotiva che caratterizzano i giovani nell'era post-pandemica. Obiettivi generali dei percorsi: Migliorare competenze di base e metodologiche, favorire l'acquisizione di consapevolezza dei propri limiti e delle proprie risorse riflettendo sui meccanismi metacognitivi, sviluppare un atteggiamento ispirato alla cooperazione, favorire il pensiero divergente e creativo, la conoscenza delle potenzialità espressive del linguaggio e del corpo per sostenere l'autostima; favorire la conoscenza e la comprensione dell'altro e del mondo. Sviluppare un approccio inclusivo attraverso il confronto e la condivisione. Sviluppare soft e life skill. Favorire l'acquisizione delle competenze digitali. Sostenere la scelta formativa dello studente in termini di orientamento. I percorsi mireranno ad attivare un meccanismo di ri-appropriazione culturale di un patrimonio linguistico, logico-matematico, scientifico-ambientale, corporeo, creativo ed enogastronomico che spesso i ragazzi sentono anonimo e distante, e che invece attraverso linguaggi a loro più congeniali (sport, performing art, audiovisivo, teatro e food design) può svelare significati nuovi e inaspettati. L'uso di metodologie innovative come lo storytelling e il tinkering, accanto al problem solving, al



cooperative learning e al peer tutoring, inoltre, stimolerà la maturazione di soft e life skill come la capacità di lavorare in gruppo, condividere obiettivi e assumersi responsabilità, la capacità di mediare conflitti e risolvere problemi, ma anche l'autovalutazione e la metacognizione. Tali attività, infatti, avranno una ricaduta positiva sia ai fini della motivazione sia in termini di orientamento, consentendo ai ragazzi di mettere alla prova i propri talenti, scoprirne di nuovi, esplorare ambiti ignoti e sperimentarsi in ruoli diversi, anche utilizzando le tecnologie digitali. All'orientamento sono destinate specifiche azioni per accompagnare le famiglie nella scelta formativa futura dei figli.

Importo del finanziamento

€ 174.689,98

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	372.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	372.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	34

● Progetto: LUXEMBURG 4.0 Formazione digitale per la Scuola del Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è incentrato sulla formazione del personale scolastico per affrontare la transizione digitale nelle scuole statali, in linea con il Decreto Ministeriale 66/2023. Esso ha l'obiettivo di fornire al personale scolastico le competenze necessarie per integrare efficacemente strumenti digitali e tecnologie innovative all'interno dell'ambiente di apprendimento. Le risorse del PNRR saranno utilizzate per sviluppare programmi formativi mirati che coprono una vasta gamma di argomenti, tra cui l'uso di dispositivi tecnologici in classe, la progettazione di lezioni interattive, l'implementazione di piattaforme di apprendimento online e la gestione della sicurezza e della privacy dei dati degli studenti. Ci saranno sia sessioni di formazione in presenza che corsi online, per garantire flessibilità per il personale scolastico con diversi livelli di esperienza e disponibilità. Inoltre, sarà previsto un supporto continuo post-formazione, tramite tutoraggio o risorse digitali, per garantire che gli insegnanti possano applicare efficacemente le competenze acquisite nel loro contesto di lavoro quotidiano. Il progetto riguarderà anche elementi di sviluppo professionale per il personale amministrativo e tecnico delle scuole, poiché la transizione digitale coinvolge l'intera comunità scolastica. Questo potrebbe includere la formazione sulla gestione dei sistemi informatici scolastici, la sicurezza informatica e la manutenzione delle infrastrutture digitali.



Importo del finanziamento

€ 73.350,78

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	91.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Un approccio integrato all'Educazione Globale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è volto a potenziare le competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) in un contesto arricchito da competenze multilinguistiche. L'obiettivo principale è quello di preparare gli studenti a una società sempre più globale, dove la conoscenza approfondita delle discipline STEM è integrata con la padronanza di più lingue per promuovere



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

la comunicazione efficace e la collaborazione su scala internazionale. Il progetto mira a trasformare l'esperienza educativa a scuola, integrando attività, metodologie e contenuti che promuovono lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, mentre contemporaneamente si potenziano le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Questo approccio pone un'enfasi particolare sulla garanzia di pari opportunità per tutti gli studenti, indipendentemente dal loro background socio-economico, dal genere o dalla provenienza. L'obiettivo è preparare gli studenti per una società sempre più interconnessa e tecnologicamente avanzata, enfatizzando la globalizzazione delle competenze.

Importo del finanziamento

€ 100.978,04

Data inizio prevista

29/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento



PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (a.s.25/26)

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università
Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. 9 settembre 2025, n. 175)

TITOLO DEL PROGETTO: "DALLA CREATIVITÀ ALLE COMPETENZE"

SINTESI DEL PROGETTO

Il progetto si propone di sviluppare e valorizzare le competenze di base degli studenti, mettendo in relazione la creatività con le abilità pratiche, culturali e professionali, in un contesto che spazia dalle arti visive, alla fotografia e podcasting, alla psicologia, al teatro, alla cucina e al turismo. Attraverso un approccio metodologico innovativo, il progetto intende offrire un percorso educativo integrato che stimoli la motivazione, l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità, utilizzando anche il mentoring come strumento di supporto e crescita, utile soprattutto per gli studenti più fragili.

OBIETTIVI PRINCIPALI:

1. Consolidare le competenze di base : Il progetto mira a rafforzare le competenze di base, migliorando la comunicazione sia nella lingua madre che nelle lingue straniere, a facilitare la gestione delle emozioni, a potenziare la capacità di problem solving e il pensiero critico, attraverso attività pratiche e creative che si riflettano anche nelle specifiche aree disciplinari legate agli indirizzi scolastici dell'Istituzione.
2. Incentivare la creatività applicata : Utilizzare la creatività non solo come un'espressione artistica, ma come una competenza da integrare con le abilità di base e pratiche, attraverso percorsi che impieghino l'innovazione tecnologica e metodologica, sviluppando anche le competenze STEM.
3. Favorire la crescita personale : Gli studenti più fragili parteciperanno a percorsi di mentoring che contribuiranno a rafforzare la motivazione, a migliorare la fiducia nelle proprie capacità e a sviluppare un'autoconsapevolezza positiva.
4. Promuovere l'interdisciplinarietà : Il progetto si avvale della collaborazione tra diverse discipline, sfruttando le specificità degli indirizzi scolastici coinvolti per creare sinergie tra le discipline di base e le relative competenze e l'arte in tutte le sue forme compresa quella teatrale, la tecnologia, la psicologia e le altre aree professionali.
5. Sviluppare competenze professionali e imprenditoriali : Ogni percorso intende fornire agli studenti strumenti pratici che possano essere anche applicati nel mondo del lavoro, con un focus



particolare sulle nuove tecnologie, il digital storytelling, la narrazione multimediale, il podcast, le competenze relative alle lingue straniere e la creatività applicata in contesti professionali diversi e afferenti ai percorsi attivi nella nostra Istituzione.

STRUTTURA DEL PROGETTO

Il progetto è articolato in due principali tipologie di attività:

1. Percorsi di mentoring :

I percorsi di mentoring sono progettati per favorire il rafforzamento della motivazione e l'autoconsapevolezza degli studenti. Ogni studente sarà affiancato da un mentore, una figura professionale esperta che guiderà l'allievo in un percorso di crescita personale. Durante le sessioni, gli studenti affronteranno tematiche legate all'autostima, al rafforzamento della fiducia nelle proprie potenzialità e allo sviluppo di soft skills, come la gestione del tempo, la leadership, la comunicazione efficace e la gestione delle emozioni.

2. Percorsi di competenze di base :

Questi percorsi si concentrano sullo sviluppo delle competenze di base, ma mirano al contempo a rinforzare competenze trasversali come la comunicazione, il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la gestione delle emozioni e la creatività. Ogni attività verrà personalizzata in base agli indirizzi scolastici degli studenti, favorendo l'interdisciplinarietà e l'uso innovativo delle tecnologie. I percorsi saranno suddivisi in moduli, ciascuno dedicato a una specifica area.

Corsi da progettare

TIPOLOGIA CORSI

ACQUAVIVA

CASAMASSIMA

1 Lingua inglese corsi B1	9 (3 corsi B1+ 3 corsi B2 + 3 corsi C1)	3
2 Lingua francese 1 corso		
1. Lingua spagnola corso		1
2. Scienze corso	1 corso	1
3. STEM 6 corsi 4 corsi		
4. Lingua italiana 2 teatro	2 corsi (debate) + 2 teatro	2 corsi +



5. L2	2 corsi	2
corsi		
6. Motivazione /ri-motivazione e accompagnamento	2	2
7.		

Negli anni scolastici precedenti sono state realizzate iniziative inerenti la «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Ritorno al Futuro

Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Con il bando PON_FESR 28966 del 6/9/2021 è stato possibile dotare di Digital Board gli ambienti della Sede Centrale che ancora ne risultavano sprovvisti e tutti gli ambienti della sede SAS. La dotazione digitale di base degli ambienti di apprendimento è stata completata da software specifici e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Una attenzione particolare è stata dedicata a tecnologie per l'apprendimento delle lingue straniere, dotazioni digitali STEM, set di robotica educativa, per potenziare negli studenti creatività, abitudine al problem-solving, approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Oltre alle classroom disciplinari sono stati previsti ambienti multidisciplinari e trasversali: agorà/biblioteca multimediale, per ricerche, confronto, discussione, debate; Spazio Realtà Virtuale; due postazioni di Web Radio. Il progetto è stato finalizzato all'acquisizione di nuove tecnologie. Si è intervenuti su n. 25 ambienti distribuiti su due sedi, a fronte di un target di 24.

Progetto: Il Futuro è già Presente

Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Il progetto ha puntato alla realizzazione, o alla implementazione, di laboratori forniti di hardware e software e altre

attrezzature e dispositivi digitali capaci di formare gli studenti per le professioni del futuro e di renderli cittadini del mondo digitale, in grado di gestire contenuti e piattaforme delle nuove forme di "comunicazione e azione" nei diversi profili professionali. Gli spazi di apprendimento sono stati pensati con l'obiettivo di creare un forte legame tra scuola e mondo del lavoro, da un lato con il pieno coinvolgimento degli stakeholders della scuola, dall'altro con un concreto ampliamento dell'offerta formativa del nostro Istituto, attento alle nuove professioni digitali.

I laboratori compresi nel presente sono destinati nello specifico ai seguenti indirizzi di studio attivi nel nostro istituto: - Liceo artistico - indirizzo Grafica: implementazione del Laboratorio di Grafica esistente e suo ampliamento con un nuova Area di Modellazione; - Liceo artistico - indirizzo



Audiovisivo e multimediale: implementazione del Laboratorio fotografico e del Laboratorio multimediale esistenti; - Istituto professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera: n. 1 nuovo Laboratorio di Ospitalità alberghiera, implementazione di n. 1 Laboratorio di Ospitalità alberghiera esistente, n. 1 Laboratorio di Sala, implementazione di n.1 Laboratorio di Enogastronomia settore Cucina

Per le iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno 22/24

Il progetto ha previsto lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si sono svolte nel Biennio 2022-2024, finalizzato alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Progetto: LUXEMBURG 4.0 Formazione digitale per la Scuola del Futuro 23/25

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Il progetto ha formato il personale scolastico per affrontare la transizione digitale nelle scuole statali, in linea con il Decreto Ministeriale 66/2023. Esso ha fornito le competenze necessarie per integrare efficacemente strumenti digitali e tecnologie innovative all'interno dell'ambiente di apprendimento. Le risorse del PNRR sono state utilizzate per sviluppare programmi formativi mirati a coprire una vasta gamma di argomenti, tra cui l'uso di dispositivi tecnologici in classe, la progettazione di lezioni interattive, l'implementazione di piattaforme di apprendimento online e la gestione della sicurezza e della privacy dei dati degli studenti. Il progetto ha riguardato anche elementi di sviluppo professionale per il personale amministrativo e tecnico, poiché la transizione digitale coinvolge l'intera comunità scolastica.



In linea con gli ambiti tematici individuati nel PNRR, Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico, si procederà alla progettazione dei seguenti Percorsi formativi:

7 corsi

1. Pacchetto Office (base)- 2. Pacchetto Office (intermedio) 3. DDI integrata con AI - 4. DDI integrata con strumenti per l'inclusione - 5. Podcast, storytelling e web radio - 6. Applicazioni dell'AI alla progettazione, all'organizzazione e all'amministrazione - 7. Animazione ed editing video

6 laboratori: - 1. Science Bus e realtà aumentata - 2. Robotica e coding - 3. Stampanti e Modulazione 3D - 4. Il laboratorio linguistico-informatico - 5. Ambienti didattici innovativi - 6. Laboratorio di multimedialità

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: CREATTIVAMENTI 1 e 2

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) Filo conduttore del progetto è stato il tema della creatività e dell'espressività in tutte le sue declinazioni. Gli interventi progettati si sono distinti in base a tipologia di utenza coinvolta, metodologie applicate e organizzazione delle attività. Per sostenere la motivazione e il potenziamento delle competenze disciplinari da parte degli studenti particolarmente a rischio di abbandono sono stati realizzati sia percorsi individuali di mentoring che di recupero per piccoli gruppi. I laboratori co-curricolari si sono strutturati secondo una duplice articolazione tematica che considerava la tipologia di utenza e il relativo fabbisogno formativo. Una prima serie di proposte progettuali si è ispirata alla creatività, che caratterizza tutte le tipologie di indirizzo e che può contribuire ad agevolare il recupero e l'acquisizione delle competenze di base. Obiettivi generali dei percorsi: Migliorare competenze di base e metodologiche Favorire l'acquisizione di consapevolezza dei propri limiti e delle proprie risorse riflettendo sui meccanismi metacognitivi Favorire nei giovani un atteggiamento ispirato alla cooperazione Favorire pensiero divergente e creativo Favorire la conoscenza delle potenzialità espressive del linguaggio e del corpo per sostenere l'autostima Favorire la conoscenza e la comprensione dell'altro e del mondo Sviluppare un approccio inclusivo attraverso il confronto e la condivisione Sviluppare soft e life skill Favorire l'acquisizione delle competenze digitali Sostenere la scelta formativa dello studente in termini di orientamento. Tali attività, infatti, hanno avuto una ricaduta positiva sia ai fini della motivazione sia in termini di orientamento, consentendo ai ragazzi di mettere alla prova i propri talenti, scoprirne di nuovi, esplorare ambiti ignoti e sperimentarsi in ruoli diversi, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028



Aspetti generali

In questa sezione viene illustrata la proposta formativa del nostro Istituto, le scelte educative, didattiche e formative e gli obiettivi specifici da raggiungere, che guidano l'elaborazione delle programmazioni didattiche, per rispondere ai bisogni degli studenti, delle famiglie e del territorio.

Vengono illustrati il percorso di studio, gli orari e le attività e le iniziative extracurricolari che arricchiscono l'offerta formativa, come i progetti STEM, i moduli di Orientamento, i progetti della Formazione Scuola-Lavoro, le iniziative per l'internazionalizzazione. Si specificano i criteri e le modalità di valutazione del comportamento degli studenti, i criteri per la valutazione dell'Ed. Civica, il sistema dei crediti.

Sono inoltre specificate le azioni per l'inclusione scolastica, il sostegno, il recupero e l'orientamento, per rispondere alle esigenze di tutti gli alunni.

L'Istituto ha avviato una serie di progetti innovativi per arricchire e potenziare l'intervento educativo e didattico, con l'obiettivo di valorizzare le differenze individuali e garantire pari opportunità, favorendo il successo formativo di ogni studente, implementando azioni didattiche complementari alla didattica tradizionale. Questo al fine di valorizzare le differenze e offrire pari opportunità. Ogni studente deve essere incoraggiato ad esprimere le proprie potenzialità, riconoscendo e apprezzando la diversità come una risorsa preziosa per la comunità scolastica. L'obiettivo è assicurare a tutti gli studenti le migliori condizioni per raggiungere i propri traguardi nel loro percorso educativo, affinché ciascuno di loro si senta valorizzato, supportato e motivato a dare il meglio di sé, preparandosi ad affrontare con successo le sfide del futuro. Queste iniziative mirano a creare un ambiente scolastico inclusivo e di supporto, promuovendo la crescita globale degli studenti e garantendo un'educazione equa e inclusiva per tutti.

Nel nostro Istituto la cultura dell'innovazione si coniuga da anni con la cultura della progettualità, che contribuisce ad arricchire il bagaglio di conoscenze umane e sociali degli alunni e ad offrire una importante opportunità formativa che sia in grado di migliorare il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti, e consenta loro di intraprendere strade che aprano a nuovi "saperi", coerente con le finalità formative della scuola e che li aiuti a concretizzare il diritto-dovere di dare un senso alla propria vita.

Da molti anni la scuola si rapporta con enti e associazioni presenti sul territorio con cui ha instaurato un rapporto di scambi avviando innumerevoli iniziative che vedono i nostri studenti protagonisti, organizzatori e attuatori di manifestazioni a tutto campo: animazioni per associazioni di



volontariato, realizzazione di mostre fotografiche, partecipazione a concorsi teatrali, organizzazione di concorsi di cortometraggi, collaborazione con aziende enogastronomiche e di ospitalità alberghiera di primaria importanza. Tutto ciò fa sì che la scuola abbia acquisito nel corso degli anni un'ottima visibilità.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITI "ROSA LUXEMBURG"

BATF03301Q

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSSEOA CASAMASSIMA

BARH03301B

IPSSEOA CASAMASSIMA SERALE

BARH03350Q

Indirizzo di studio



ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA



Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;



- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza



- e tracciabilità
dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
 - controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
 - predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
 - adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IISS R. LUXEMBURG-PROF. SER SOC. E COMM.

BARF03301X

IPSS LUXEMBURG

BARF033508

Indirizzo di studio

● **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.



- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

● SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- individuare, valorizzare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi



in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica;

- realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con Enti e Istituzioni

pubblici e privati, in coerenza con il target individuato;

- realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto;

- padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti dell'opera, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale;

- valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione;

- operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento;

- progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati;

- gestire il reperimento, la conservazione, il restauro, l'edizione e la pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore.

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità



cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare

la qualità della vita.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IISS R. LUXEMBURG-LIC. ART. GRAF. AUDIOV

BASL03301E

Indirizzo di studio

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**



● AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio



alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;

- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;

- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

● **GRAFICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSSEO CASAMASSIMA BARH03301B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2022 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA III-IV-V SALA ING/FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	2	2
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	6	4	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSSEO CASAMASSIMA BARH03301B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2022 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA III - IV -V ACCOGLIENZA ING/SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	7	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE



Quadro orario della scuola: IPSSEO CASAMASSIMA BARH03301B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2022 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA III-IV-V SALA ING/SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	6	4	4
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSSEO CASAMASSIMA BARH03301B
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2022 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA III-IV-V SALA ING/TED



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	6	4	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSSEO CASAMASSIMA BARH03301B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2022 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA III - IV - V ENOGASTRONOMIA ING/FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	6	4	4
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	2	2
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSSEO CASAMASSIMA BARH03301B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2022 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA III - IV - V ENOGASTRONOMIA ING/SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	6	4	4
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSSEO CASAMASSIMA BARH03301B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2022 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA III - IV - V ENOGASTRONOMIA ING/TED

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	6	4	4
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	2	2
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSSEO CASAMASSIMA BARH03301B ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2022 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA III - IV -V ACCOGLIENZA ING/FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	7	6	6
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSSEO CASAMASSIMA SERALE BARH03350Q ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

2024 QO ENOGASTRONOMIA - SERALE TERZO ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	2	2
STORIA	0	0	2	1	1
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	4	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	2	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Quadro orario della scuola: IISS R. LUXEMBURG-PROF. SER SOC. E COMM. BARF03301X SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

2022 QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE V

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	4
METODOLOGIE OPERATIVE	3	3	4	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Quadro orario della scuola: IISS R. LUXEMBURG-PROF. SER SOC. E COMM. BARF03301X SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

2024 QO SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO III - IV



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	3	3	3
STORIA DELLE ARTI VISIVE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE VISIVA	3	3	0	0	0
LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI	0	0	3	3	5
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO	0	0	7	7	5
LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL'AUDIOVISIVO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Quadro orario della scuola: IPSS LUXEMBURG BARF033508 SERVIZI SOCIO-SANITARI

QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	2	3	2	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: IISS R. LUXEMBURG-LIC. ART. GRAF. AUDIOV BASL03301E ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

2022 ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

**Quadro orario della scuola: IISS R. LUXEMBURG-LIC. ART. GRAF. AUDIOV
BASL03301E GRAFICA**

2022 GRAFICA III-IV



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

**Quadro orario della scuola: IISS R. LUXEMBURG-LIC. ART. GRAF. AUDIOV
BASL03301E GRAFICA**

2022 GRAFICA V



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	0	4
INGLESE	0	0	0	0	3
STORIA	0	0	0	0	2
MATEMATICA	0	0	0	0	2
FISICA	0	0	0	0	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	0	0	6
FILOSOFIA	0	0	0	0	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	0	2
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	0	0	8
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

**Quadro orario della scuola: IISS R. LUXEMBURG-LIC. ART. GRAF. AUDIOV
BASL03301E AUDIOVISIVO MULTIMEDIA**

2022 AUDIOVISIVO MULTIMEDIA V



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

**Quadro orario della scuola: IISS R. LUXEMBURG-LIC. ART. GRAF. AUDIOV
BASL03301E AUDIOVISIVO MULTIMEDIA**

2022 AUDIOVISIVO MULTIMEDIA III-IV



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore dell'insegnamento di Ed. Civica per ogni anno di corso e per ciascun Indirizzo, prevede 33 ore così suddivise: 30 ore curricolari + 3 ore di partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere,



orientamento, ecc.

Per il Liceo sono previste ore di compresenza con i colleghi di Diritto, dell'organico di potenziamento.
Per ulteriori indicazioni si rimanda alla sezione successiva: Curricolo di Istituto -
Curricolo dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "ROSA LUXEMBURG"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto che viene aggiornata all'inizio di ciascun anno scolastico, può essere visionato sul sito: <http://www.rosaluxemburg.edu.it/>, alla voce " Piano didattico

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con il D.M del 22 giugno 2020, il Ministero dell'Istruzione ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Nel testo gli aspetti contenutistici e metodologici della materia e alcune indicazioni specifiche riguardo la sua trasversalità, la contitolarità e la valutazione di fine anno. Il 7 settembre 2024, c'è stato un decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica , che ribadisce che gli obiettivi di detto curricolo si riferiscono ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. L'Educazione Civica è a tutti gli effetti una materia curriculare e quindi ha un suo voto autonomo, espresso in decimi, che concorre alla media dello studente. Il docente coordinatore formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

Trattandosi di un insegnamento trasversale l'intero Consiglio di Classe, sulla base della progettazione complessiva del Collegio dei Docenti e della normativa in atto, è coinvolto nell'insegnamento che prevede l'individuazione di un docente Coordinatore. Questi sarà, laddove co-titolare all'interno del Consiglio di classe, il docente di Discipline Giuridiche ed Economiche. In caso, nel Consiglio di classe non sia presente tale disciplina, servendosi dell'Organico dell'Autonomia, un docente di Discipline Giuridiche assumerà il compito di coordinamento di Ed. Civica all'interno della classe. In questo caso il docente entra a far parte



del Consiglio di classe a tutti gli effetti e diviene il responsabile finale della valutazione assegnata allo studente. Il curricolo prevede, come da normativa, l'effettuazione di n. 33 ore annuali della disciplina, gli obiettivi da raggiungere, i settori di contenuto ed anche la divisione delle ore tra i docenti e le discipline presenti nel Consiglio di classe.

E' possibile visualizzare il curricolo di Ed. Civica per il Professionale e per il Liceo. sul sito:

https://www.rosaluxemburg.edu.it/curricolo_di_educazione_civica/

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.



Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e



di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline grafiche
- Discipline pittoriche
- Discipline turistiche e aziendali
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze umane e sociali

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Discipline turistiche e aziendali
- Matematica

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline progettuali scenografiche
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Italiano
- Meccanica, macchine ed energia
- Metodologie operative
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Matematica
- TIC

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Matematica
- Psicologia generale e applicata
- Tecnologie della comunicazione

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline grafiche
- Matematica
- Psicologia generale e applicata
- Tecnologie della comunicazione

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In un mondo così dinamico e improntato alla velocità, diventa necessario affiancare alle conoscenze ben strutturate le competenze trasversali. Lo sviluppo delle competenze trasversali deve integrare le discipline, basarsi su un insieme di abilità fondamentali come la comunicazione efficace, il problem-solving, il lavoro di gruppo, la creatività, l'apprendimento permanente e la cittadinanza attiva e su approcci didattici che valorizzano attività pratiche, collaborative e digitali, per preparare gli studenti sia alla vita professionale che a quella sociale. Vanno pertanto potenziate aree di competenza sulle quali il nostro Istituto sta lavorando da tempo:

- Competenze chiave europee e di cittadinanza: volte a migliorare la capacità di agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi.
- Competenze digitali
- Potenziamento delle competenze di base
- Competenze per l'orientamento e l'imprenditorialità



La scuola deve offrire la possibilità agli studenti di avere delle competenze trasversali da inserire nel proprio Curriculum Vitae, in relazione alla capacità di lavorare in team, di relazionarsi nei contesti sociali e di lavoro. Lo sviluppo di queste competenze avviene principalmente attraverso metodologie didattiche attive che mettono gli studenti in situazioni concrete in cui devono mobilitare le proprie conoscenze e abilità.

Fondamentali esperienze pratiche (es. PCTO, manifestazioni) che integrano la formazione scolastica con il mondo del lavoro, permettendo l'acquisizione di competenze sul campo; discussioni e dibattiti che stimolano il pensiero critico e l'argomentazione.

Ogni disciplina deve contribuire allo sviluppo complessivo della personalità dello studente, affinché ciascuno acquisisca: autonomia, fiducia in se stesso, capacità di adattarsi all'organizzazione e al contesto lavorativo, capacità di pianificare e conseguire obiettivi, avere spirito d'iniziativa, essere capace di trovare soluzioni ai problemi, disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri.

Allegato:

[Regolamento-sull'uso-dell'Intelligenza-Artificiale-nella-scuola.pdf](#)

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Pertanto, alla fine del primo biennio (fine obbligo scolastico) dell'Istruzione secondaria viene rilasciato un certificato delle competenze. Ciò permette a chi voglia interrompere gli studi o voglia cambiare percorso formativo di possedere un curriculum riportante le competenze acquisite valide a livello europeo visto che fanno riferimento a quelle EQF (European Qualification Framework). Il modello di certificato (unico sul territorio nazionale e valido per tutti i sistemi formativi) contiene la scheda riguardante le competenze di base e i relativi livelli raggiunti dallo studente in relazione agli Assi culturali con riferimento alle Competenze Chiave



di Cittadinanza.

La certificazione delle competenze al termine del quinto anno di scuola superiore non è un documento unico a livello nazionale, ma viene elaborato per ogni Indirizzo di studi, rilasciato con il diploma di maturità e certifica il livello di competenze raggiunto, sia a livello nazionale che europeo. Può essere un utile strumento per l'orientamento futuro, per esempio per l'ingresso nel mondo del lavoro o per l'iscrizione ad altri percorsi formativi. Al termine delle operazioni di scrutinio finale, i consigli delle seconde e delle quinte compilano per ogni studente le certificazioni, che vengono conservate agli atti dell'istituzione scolastica. La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo una scala, che si articola su tre livelli: base, intermedio, avanzato.

Accrescere il livello di istruzione degli studenti rappresenta un'azione straordinaria per metterli in grado di continuare con maggiore facilità e profitto il proprio percorso scolastico e garantire, a tutti, reali opportunità formative, fornendo loro la possibilità di acquisire una solida e unitaria cultura generale di base per poter esercitare il diritto fondamentale di cittadinanza attiva e responsabile e inserirsi nel mondo del lavoro e nella società contemporanea. Lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze risulta essere la premessa per la crescita economica e dell'occupazione al fine di migliorare l'ingresso e la progressione nel mercato del lavoro, facilitare le transizioni tra le fasi lavorative e di apprendimento, promuovere la mobilità geografica e professionale.

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono rappresentare declinazioni. Le competenze chiave, quindi restano a buon diritto il contenitore più completo. Dobbiamo intenderle sempre come una rete di dimensioni interdipendenti.

Le otto competenze chiave rappresentano il fine ultimo ed il significato dell'istruzione. Esse racchiudono in sé tutti i saperi; è infatti possibile, attraverso la loro declinazione, arrivare a tutte le competenze disciplinari e metodologiche.

Utilizzo della quota di autonomia



Il comma 5 L.107/15, al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia ha introdotto "l'organico dell'autonomia", "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa", indispensabile per garantire l'attuazione del curricolo di scuola e cominciare a superare gradualmente la distinzione tra organico di diritto e di fatto. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

Il D.S. , formulando proposte di incarico in coerenza con il PTOF, ha indicato le aree di prevalente interesse, considerando le priorità stabilite dal Piano di miglioramento. Relativamente alle aree individuate, tenuto conto delle discipline e delle classi di concorso dei docenti che hanno accettato la proposta di assunzione da parte dell'USR, si procede a formulare un piano progettuale di impiego dei docenti per il potenziamento dell'offerta formativa.

Le scelte sono state operate non solo sul curricolo obbligatorio, ma anche sull'arricchimento dell'offerta formativa, finalizzato alla valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche (come previsto nel Piano di Miglioramento), la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, lo sviluppo dell'inclusione e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali. Per lo svolgimento delle attività programmate sulla base degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra quelli indicati dal comma 7 - Legge 107/2015, in relazione alle azioni di miglioramento da porre in atto a seguito delle criticità emerse dal RAV, delle priorità e obiettivi di processo individuati, il Collegio dei docenti preso atto dell'esigenza di effettuare scelte fondamentali per il miglioramento futuro dell'offerta formativa, ha riconfermato la richiesta di organico potenziato. La presenza nell'Istituto di docenti pervenuti con l'organico potenziato ha reso doverosa un'attenta pianificazione di queste risorse umane. I docenti dell'organico del potenziamento possono svolgere le attività extracurricolari previste nel PTOF in vigore per ciascun anno scolastico: attività progettuali volte all'ampliamento delle competenze degli alunni, attività di recupero,



potenziamento, orientamento. Allo stesso modo, i docenti di staff (collaboratori, coordinatori, referenti...) possono svolgere attività di progettazione, coordinamento, realizzazione del piano di formazione, funzione tutoriale e di orientamento e vari altri ruoli di utilità e supporto all'organizzazione scolastica, con implicito rimando all'utilizzo efficace e flessibile delle risorse in organico.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "ROSA LUXEMBURG" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: "Europalnnov@: sperimentiamo l'innovazione in aula"

Programma Erasmus+ KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in
school education -

Convenzione n. 2024-1-IT02-KA122-SCH-000197069 -- CUP C44C24000150006 (appena
concluso)

OBIETTIVI DEL PROGETTO

1. Promuovere una didattica più inclusiva attraverso l'utilizzo della tecnologia e di una didattica innovativa.
2. Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti nelle discipline dell'area linguistica e scientifico-matematica.
3. Consolidare e potenziare le competenze digitali e manageriali del personale amministrativo e tecnico della scuola.



4. Favorire una dimensione europea dell'apprendimento e l'internazionalizzazione dell'Istituto nel suo complesso.

Risultati

Incrementare e migliorare l'utilizzo di metodologie digitali innovative, di nuovi approcci didattici e attività che tengano conto delle diverse abilità degli studenti;

Incrementare e migliorare l'integrazione di strumenti digitali in classe e la creazione di materiali didattici coinvolgenti grazie all'uso della tecnologia;

Rendere più efficiente l'amministrazione attraverso l'utilizzo di strumenti e applicativi tecnologici;

Favorire la creazione di una rete europea sull'educazione.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Un approccio integrato all'Educazione Globale

Approfondimento:

Il nostro Istituto, consapevole del valore fortemente educativo delle esperienze di scambi internazionali ha attivato ormai da anni iniziative di rapporti interculturali con partner che consentono a Docenti e alunni di partecipare a progetti finanziati dalla Comunità Europea. Ciò ha permesso a scuole di diversi Paesi di sviluppare tematiche di interesse comune, elaborazione di materiali di studio e di informazioni attraverso incontri periodici. Da noi si è sempre posto al centro dei propri curricula e degli specifici percorsi formativi la dimensione internazionale: i progetti Erasmus+, i gemellaggi, le attività di scambio, l'ASL, i soggiorni di studio e stage formativi all'estero in realtà culturali, produttive, sociali e professionali sono entrate a sistema nel PTOF e stanno sempre più caratterizzando la nostra offerta formativa.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "ROSA LUXEMBURG" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Un approccio integrato all'Educazione Globale

In relazione all'Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - D.M. 65 del 12 aprile 2023, nella «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR (D.M. 65/2023) si è realizzato il Progetto "Un approccio integrato all'Educazione Globale", volto a potenziare le competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) in un contesto arricchito da competenze multilinguistiche. L'obiettivo principale è stato quello di preparare gli studenti a una società sempre più globale, dove la conoscenza approfondita delle discipline STEM è integrata con la padronanza di più lingue per promuovere la comunicazione efficace e la collaborazione su scala internazionale. Il progetto mirava a trasformare l'esperienza educativa a scuola, integrando attività, metodologie e contenuti che promuovono lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, mentre contemporaneamente si sono potenziate le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Questo approccio ha posto un'enfasi particolare sulla garanzia di pari opportunità per tutti gli studenti, indipendentemente dal loro background socio-economico, dal genere o dalla provenienza. L'obiettivo è preparare gli studenti per una società sempre più interconnessa e tecnologicamente avanzata, enfatizzando la globalizzazione delle competenze.

OBIETTIVI

- Competenze STEM:
 - Sviluppare competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica per studenti di tutti i cicli scolastici.
 - Promuovere l'orientamento verso studi e carriere STEM per studenti e



- studentesse, garantendo parità di genere.
- Integrare metodologie e contenuti didattici specifici per lo sviluppo di tali competenze.
- Competenze multilinguistiche:
 - Potenziare le competenze linguistiche degli studenti, con particolare attenzione all'inglese e alle altre lingue dell'UE.
 - Migliorare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti attraverso percorsi formativi specifici.
 - Utilizzare la metodologia [CLIL](#) (Content and Language Integrated Learning) per integrare l'apprendimento di contenuti e lingue.
- Competenze digitali:
 - Ampliare e migliorare le competenze digitali di studenti e docenti, anche attraverso il riferimento al quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM includono lo sviluppo del pensiero logico e critico, la capacità di risolvere problemi complessi in modo



interdisciplinare e l'acquisizione di competenze digitali e tecniche. Inoltre, si mira a promuovere la creatività, la collaborazione, l'autonomia, la curiosità nell'osservazione della realtà.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "ROSA LUXEMBURG" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: La luna nel pozzo: finzione e realtà (classi Prime)**

Tutte le Prime

1. Chi sono e chi sarò: questionario, focus e discussione sullo stile di apprendimento e sull'autostima; questionario sui pensieri automatici. 2. La narrazione di sé: l'autobiografia e il diario immaginario. 3. Chi sono gli altri: scrittura creativa e crowd writing. 4. Manufatti e Identità: un viaggio alla scoperta di sé e della realtà (30h.)

Liceo Artistico : Storia e storie del colore (15h.)

Servizi Cultura e Spettacolo: Controllo e programmazione di droni (15h.)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: La luna nel pozzo: finzione e realtà (classi Seconde)

Tutte le Seconde:

1. La comunicazione e la collaborazione: questionari, focus e discussione 2. Il pianeta siamo noi: laboratorio creativo sulle scelte responsabili nel mondo fisico e digitale 3. Laboratorio eco-innovativo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: La luna nel pozzo: aspirazioni e professioni del futuro (classi Terze)**

-Tutte le Terze:

1. Affacciati al tuo futuro: questionario, focus e discussione. 2. Orientagame Excelsiorienta Unioncamere - gioco di orientamento su valori, attitudini e competenze degli studenti (15 h.)

-Liceo Artistico indirizzo Audiovisivo Multimediale

REC - Riflessione Educazione Cinema: Workshop formativi sul linguaggio audiovisivo; 2.co-creazione e produzione di un cortometraggio a tema sociale.

Fuori campo - raccontare per cambiare: il nostro reportage sociale: 1. Educazione allo sguardo e alla tecnica fotografica

Mente Locale Young: le scuole raccontano il territorio: 1. Educazione alla visione e alla critica cinematografica

Factory Film Festival: 1. Workshop tenuti da esperti del mondo del cinema

-Liceo Artistico - Indirizzo Grafica

Progetto ADA -Responsabilità sociale dell'impresa in tema di tutela e protezione ambientale - Il Graphic design sostenibile: 1. Definizione delle strategie di Corporate Social Responsibility (CSR) 2. Identificazione degli obiettivi misurabili 3. Identificazione degli stakeholder 4. Coinvolgimento delle parti interessate 5. Attivazione di partnership con ONG e istituzioni (30 +10 h.)

IPSSEOA - Enogastronomico (III A ENO-III B ENO)

Progetto ADA -Responsabilità sociale dell'impresa in tema di tutela e protezione ambientale- Coltivare la conoscenza: l'orto botanico per la sostenibilità: 1. Definizione delle strategie di Corporate Social Responsibility (CSR) 2. Identificazione degli obiettivi misurabili



3. Identificazione degli stakeholder 4. Coinvolgimento delle parti interessate 5. Attivazione di partnership con ONG e istituzioni (40)

Liceo Artistico (entrambi gli indirizzi)- Servizi Culturali e dello Spettacolo

Orientarsi - Orientamento attivo nella transizione scuola-università: 1. La serigrafia. Processi di stampa industriale 2. Valorizzazione social mediatica di un bene culturale 3. Ritorno al futuro. Percorsi multidisciplinari tra arte, tecnologia e intelligenza artificiale 4. Animazione frame by frame (15 h.)

Servizi Sanità e Assistenza Sociale

Orienteering: 1. Incontri formativi e attività laboratoriali mirati alla conoscenza del sé e del contesto formativo e professionale (15 h.)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: La luna nel pozzo: diritti garantiti e diritti negati (classi Quarte)

Tutte le Quarte

1. Riflessione critica e consapevole sul tema dei diritti umani, civili, sociali, ambientali e digitali (debate) 2. Conoscenza del servizio civile 3. Conoscenza dell'attivismo del Terzo settore □ Imprenditoria femminile e giovanile □ Imprese, innovazione e infrastrutture

□ Le imprese socialmente responsabili □ La sharing economy □ Elementi base di educazione finanziaria

4. Incontri con esperti del settore 5. Partecipazione al Meeting del volontariato 6. 2. Orientagame Excelsiorienta Unioncamere - Percorsi di studio

Etjca Orienta: Percorsi di orientamento di istituzioni formative (6 h.)

- Liceo Artistico indirizzo Audiovisivo Multimediale

Meeting del volontariato: 1. Riprese fotografiche ed audiovisive per creazione di Video content

- Liceo Artistico indirizzo Audiovisivo Multimediale - Servizi Culturali e dello Spettacolo

Factory Film Festival: manifestazione



- Liceo Artistico - Indirizzo Grafica

Barbanera "Il covo del tesoro": 2. Allestimento/installazione artistica a tema

- IPSSEOA - Enogastronomico (IV A ENO-IV A EOS - settore cucina)

Progetto ADA -Responsabilità sociale dell'impresa in tema di tutela e protezione ambientale- Cucina circolare: ricette che riducono al minimo i rifiuti: 1. Definizione delle strategie di Corporate Social Responsibility (CSR) 2. Identificazione degli obiettivi misurabili 3. Identificazione degli stakeholder 4. Coinvolgimento delle parti interessate 5. Attivazione di partnership con ONG e istituzioni (40 h.)

IPSSEOA - Enogastronomico (IV A SAL-IV A EOS - settore sala)

Progetto ADA -Responsabilità sociale dell'impresa in tema di tutela e protezione ambientale- Gestione sostenibile delle strutture ricettive: 1. Definizione delle strategie di Corporate Social Responsibility (CSR) 2. Identificazione degli obiettivi misurabili 3. Identificazione degli stakeholder 4. Coinvolgimento delle parti interessate 5. Attivazione di partnership con ONG e istituzioni (40 h.)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento di istituzioni formative

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: La luna nel pozzo: costruttori di pace (classi Quinte)

Tutte le Quinte

1. Riflessione sul valore della pace in tutte le sue dimensioni — personale, sociale, politica, ambientale e digitale — e sul ruolo attivo che ciascun cittadino, e in particolare ciascun artista, può assumere nella costruzione di una cultura del dialogo, della cooperazione e della solidarietà.

2. Produzione di un elaborato realizzato nell'ambito dell'area d'indirizzo. (10 h.)

Etjca Orienta: Percorsi di orientamento di istituzioni formative (10 h.)

Salone dello Studente: 1. Visita del Salone dello studente per l'acquisizione di informazioni sui percorsi post-diploma e sulle opportunità professionali future - Percorsi di orientamento per la conoscenza dei percorsi post-diploma e le opportunità del mercato del lavoro (3 h.)

Progetto IFOA "Dipende da te": 1. Conoscenza e fruizione della piattaforma Unioncamere OrientaGame excelsiorienta 2. Test FUTURELY IFOA per l'orientamento online. 3. Inuovi orizzonti delle formazioni professionali, i percorsi IFTS e ITS in Apprendistato di I e III livello (3 h.)



Liceo Artistico (entrambi gli indirizzi)- Servizi Culturali e dello Spettacolo- SAS

Porta Futuro (3 h.)

SAS

Meeting del volontariato: 1. Partecipazione di seminari e incontri su temi sociali tra cui quello della violenza di genere (5 h.)

Liceo Artistico indirizzo Audiovisivo Multimediale

1. Workshop tenuti da esperti del mondo del cinema

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento con Associazioni di volontariato sui temi della solidarietà e della cittadinanza attiva



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO, FACILITATORE DEL BENESSERE PSICO-FISICO

Questo progetto dell'indirizzo SAS (Sanità e Assistenza Sociale) è finalizzato all'acquisizione di competenze teorico-pratiche e trasversali, relative al settore dell'assistenza e animazione sociale e favorisce la realizzazione di modelli didattici orientati alla costruzione di opportunità di professionalizzazione e di inserimento lavorativo, al fine di attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, arricchendo le competenze professionali specifiche per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro.

La scelta della tipologia dei servizi in cui fare effettuare agli studenti il percorso di alternanza è infatti coerente con le competenze in ingresso degli studenti, ma soprattutto con gli attuali prevalenti sbocchi occupazionali a livello provinciale per la figura di Operatore Sociale e per le figure di base che si occupano di assistenza alla persona. I servizi offrono anche l'opportunità agli allievi di osservare direttamente all'opera una pluralità di figure professionali, sia in campo Socio Sanitario-Assistenziale, sia con ruoli promozionali della qualità della vita.

Il percorso è parte integrante del curriculum scolastico e ha forte valenza professionalizzante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Al termine delle lezioni d'aula, ad ogni alunno sarà somministrata una prova di verifica globale sulle discipline oggetto del percorso. Per l'attività in azienda sarà prevista una valutazione sull'esperienza da parte del tutor aziendale.

La valutazione finale, risultante dalla media dei due precedenti giudizi, sarà attestata da una certificazione delle competenze

● AUDIOVISIVO & ARTE

Il progetto di PCTO del Liceo Artistico Audiovisivo Multimediale approfondisce gli aspetti storici, estetici, concettuali, espressivi e funzionali che caratterizzano i linguaggi e le tecniche della comunicazione visiva, audiovisiva e multimediale ed è finalizzato a sviluppare nello studente le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale in tali ambiti: oltre alle capacità artistiche di base, specifiche competenze di ripresa e montaggio video, pianificazione di pre-produzione, produzione e post-produzione cinematografica.

Tale percorso porta alla produzione di prodotti audiovisivi / cinematografici / artistici che rendano gli studenti pienamente autonomi nel ruolo scelto nella troupe, imparando ad interagire tra i reparti per un solo ed unico scopo: il prodotto filmico.

Un settore in continua evoluzione come quello dell'immagine in movimento richiede conoscenze tecniche sempre più specifiche: per questo il corso è fortemente improntato all'uso delle più recenti tecnologie digitali.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

In itinere e finale tramite scheda di osservazione e scheda di valutazione da parte del tutor esterno di ogni attività prevista; la media delle valutazioni, insieme alla certificazione delle competenze espressa dal CdC, costituirà il voto per l'attribuzione del credito scolastico in fase di scrutinio finale

● GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE

Questo progetto è finalizzato all'acquisizione di competenze teorico-pratiche e trasversali, relative al settore della grafica; il Liceo Artistico ad indirizzo Grafica è fortemente legato al mondo del lavoro ed ha come obiettivo primario quello di creare figure professionali qualificate nel settore della grafica e del marketing.

La classe, suddivisa in più gruppi, segue percorsi differenti presso le aziende/enti indicati



quali agenzie pubblicitarie, tipografie, agenzie di comunicazione, stamperie artistiche e studi di progettazione packaging.

Attraverso lo studio e l'applicazione nei progetti dei software di settore, prevalentemente della Suite della Adobe, la classe affronta i diversi campi del progetto grafico: dallo studio dei caratteri tipografici alla grafica editoriale, dall'identità visiva di enti ed istituzioni alla segnaletica e ai sistemi di interazione offerti dalle nuove tecnologie

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

In itinere e finale tramite scheda di osservazione e scheda di valutazione da parte del tutor esterno di ogni attività prevista; la media delle valutazioni, insieme alla certificazione delle competenze espressa dal CdC, costituirà il voto per l'attribuzione del credito scolastico in fase di scrutinio finale.



● “TECNOLOGIE INNOVATIVE PER I BENI E LE ATTIVITÀ CULTURALI” (SCS)

Il progetto nell'indirizzo “Servizi culturali e dello spettacolo” prevede l’acquisizione di competenze per promuovere prodotti culturali e dello spettacolo attraverso tecniche di presentazione adeguate ai diversi contesti: produrre, editare e diffondere in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi canali di comunicazione.

La classe, interamente o divisa in gruppi, segue percorsi presso emittenti radiofoniche, emittenti televisive, agenzie di comunicazione, enti teatrali e di servizi per lo spettacolo. Durante l’attività, molta attenzione sarà data alla formazione tecnico professionale degli studenti, senza trascurare le competenze teoriche che sono necessarie a garantire una piena autonomia d’azione. Per questo motivo, al termine del percorso, gli studenti coinvolti nella formazione saranno più consapevoli delle opportunità offerta dal settore tali da permettere loro di orientarsi al meglio dopo il diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

In itinere e finale tramite scheda di osservazione e scheda di valutazione da parte del tutor esterno di ogni attività prevista; la media delle valutazioni, insieme alla certificazione delle competenze espressa dal CdC, costituirà il voto per l'attribuzione del credito scolastico in fase di scrutinio finale.

● ITINERARI TURISTICO_ENOGASTRONOMICI PER SERVIZI DI CUCINA_ENOGASTRONOMIA

Questo progetto, nell'ambito dei percorsi didattici e formativi in alternanza, è finalizzato all'acquisizione di competenze teorico-pratiche e trasversali, relative al settore "Enogastronomia cucina"

La classe, suddivisa in più gruppi, segue percorsi differenti presso le aziende/enti indicati quali alberghi, sale ricevimenti, ristoranti commerciali, pizzeria, pub e villaggi turistici con compiti e mansioni nella brigata di cucina, aiuto in cucina, pasticceria e ai diversi reparti di una brigata, usando le moderne tecnologia per le cotture e conservazioni degli alimenti e la valorizzazione dei prodotti agroalimentari del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Al termine delle lezioni d'aula, ad ogni alunno sarà somministrata una prova di verifica globale sulle discipline oggetto del percorso. Per l'attività in azienda sarà prevista una valutazione sull'esperienza da parte del tutor aziendale.

La valutazione finale, risultante dalla media dei due precedenti giudizi, sarà attestata da una certificazione delle competenze

● ITINERARI TURISTICO_ENOGASTRONOMICI PER SERVIZI DI SALA BAR E VENDITA

Questo progetto, nell'ambito dei percorsi didattici e formativi in alternanza, è finalizzato all'acquisizione di competenze teorico-pratiche e trasversali, relative al settore "Servizi di sala e Vendita"

La classe, suddivisa in più gruppi, segue percorsi differenti presso le aziende/enti indicati quali alberghi, sale ricevimenti, ristoranti commerciali, pizzeria, pub e villaggi turistici con compiti e mansioni nella brigata di sala, commis de rang, chef de rang, aiuto barman e ai diversi reparti di una brigata, usando le moderne tecnologia per il servizio e la vendita ristorativa, vendita di cocktail e la valorizzazione dei prodotti agroalimentari del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Al termine delle lezioni d'aula, ad ogni alunno sarà somministrata una prova di verifica globale sulle discipline oggetto del percorso. Per l'attività in azienda sarà prevista una valutazione sull'esperienza da parte del tutor aziendale.

La valutazione finale, risultante dalla media dei due precedenti giudizi, sarà attestata da una certificazione delle competenze

● ITINERARI TURISTICO_ENOGASTRONOMICI PER ACCOGLIENZA TURISTICA

Questo progetto, nell'ambito dei percorsi didattici e formativi in alternanza, è finalizzato all'acquisizione di competenze teorico-pratiche e trasversali, relative al settore " Accoglienza turistica"

La classe, suddivisa in più gruppi, segue percorsi differenti presso le aziende/enti indicati quali alberghi, agenzie di viaggio, centro congressi con compiti e mansioni nella reception, servizi di ricevimento, portineria e cassa, usando le moderne tecnologia ed i sistemi informatizzati per la gestione delle strutture ricettive



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Al termine delle lezioni d'aula, ad ogni alunno sarà somministrata una prova di verifica globale sulle discipline oggetto del percorso.

Per l'attività in azienda sarà prevista una valutazione sull'esperienza da parte del tutor aziendale.

La valutazione finale, risultante dalla media dei due precedenti giudizi, sarà attestata da una certificazione delle competenze.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ACCOGLIENZA

Il progetto accoglienza coinvolge le Prime classi dell'Istituto: si pone la finalità prioritaria di far vivere nella nostra scuola il valore dell'accoglienza nei confronti di tutti gli alunni delle prime classi. Atti a promuovere la conoscenza del nuovo contesto formativo per i nuovi alunni, la loro socializzazione e inclusione nella nostra istituzione, questa azione ha lo scopo soprattutto di evitare o arginare situazioni di svantaggio e di ridurre quelle di dispersione scolastica in ingresso, cercando di garantire una transizione serena affinché i nuovi alunni stiano bene a scuola, con i compagni, con i professori, con se stessi. Intesa in questo modo l'accoglienza non può esaurirsi o essere vissuta esaustivamente nella prima settimana di scuola, ma deve diventare una prassi didattica – educativa permanente, "abilità" educante dell'essere insegnante oggi e dovrà prevedere la sensibilizzazione di qualsiasi componente della nostra comunità scolastica, coinvolgendo anche studenti delle classi seconde, terze, quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare, nel primo biennio, le competenze nell'area linguistica e matematica, al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la differenza di punteggio rispetto all'anno precedente.



Risultati attesi

La scuola si propone di favorire l'inserimento degli studenti nella nuova realtà con un atteggiamento di disponibilità, ascolto, apertura, accettazione, che contribuisca a trasmettere il senso di appartenenza all'Istituzione. Dalla reciproca conoscenza nasce un clima di fiducia che è alla base di un rapporto collaborativo e costruttivo tra alunni, docenti e genitori, ciascuno con la propria specificità e il proprio ruolo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Multimediale

Scienze

Cucina

Sala

Biblioteche

Classica

Aule

Auditorium

Strutture sportive

Palestra



● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

L'Istituto, generalmente, organizza: - moduli o laboratori destinati agli alunni della Seconda e Terza media delle scuole dei comuni limitrofi, da svolgersi presso le scuole medie, per la simulazione delle proposte formative caratterizzanti ciascuno degli indirizzi di studio del nostro Istituto; - la presentazione dei propri indirizzi al territorio in manifestazioni aperte al pubblico; - mini stage delle classi terze delle scuole secondarie di Primo grado presso i nostri laboratori, con attività legate ai vari indirizzi di studio; - incontri di divulgazione e spiegazione della nostra offerta formativa presso le scuole medie; - l'evento Scuole Aperte (Open day), cioè l'apertura della scuola di domenica nei mesi prossimi alla scadenza della pre-iscrizione per consentire a chiunque sia interessato, di visitare l'Istituto e vedere dal "vivo" le attrezzature di cui dispone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare, nel primo biennio, le competenze nell'area linguistica e matematica, al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la differenza di punteggio rispetto all'anno precedente.

Risultati attesi

L'attività di Orientamento è destinata agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado e alle



loro famiglie, ed è finalizzata a condividere i nostri eventi, le nostre buone pratiche, le attività di PCTO, i premi e i riconoscimenti ottenuti dai nostri studenti nel corso dei precedenti anni scolastici

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	Cucina
	Sala
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium
Strutture sportive	Palestra

● ORIENTAMENTO IN USCITA

Le attività di orientamento in uscita prevedono la partecipazione annuale delle classi dell'ultimo biennio al Campus Orienta che si svolge presso la fiera del Levante di Bari che rappresenta un'occasione importante per facilitare una scelta consapevole del percorso professionale o formativo post-diploma e promuovere il raccordo tra scuola e università del territorio (locale e



nazionale). Gli studenti si recano, inoltre, presso l'Università e il Politecnico di Bari o prendono parte ad incontri informativi di università pubbliche e private che si svolgono presso la nostra sede. Nella scelta e nella programmazione degli incontri viene dato particolare rilievo a quelle facoltà i cui indirizzi sono in relazione di continuità con i percorsi di studio presenti nella nostra scuola. I nostri studenti partecipano alle attività di "Orientamento Consapevole" promossi dall'Università degli Studi di Bari che consente loro di prendere parte a seminari e lezioni che introducono ai diversi percorsi formativi e, attraverso il superamento di un esame finale, gli consentono di acquisire crediti formativi utili nel prosieguo degli studi. Si prevedono inoltre incontri con esponenti del mondo del lavoro, con consulenti del lavoro, rappresentanti dei centri impiego, di piccole e medie industrie e di informagiovani. Saranno vagliate le proposte che giungono dalle varie Università e saranno ospitati i rappresentanti dei vari corpi delle Forze Armate e delle Facoltà universitarie che richiederanno di fornire un servizio agli studenti e incontri sui percorsi formativi post-diploma; Il CTS ha approvato il Progetto "Giovani storie e nuove professioni" (a costo zero)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica



Risultati attesi

La peculiarità di un Istituto é quella di formare studenti che abbiano una serie di strumenti grazie ai quali poter operare scelte che vadano in più direzioni. Gli studenti di un percorso di studi professionali, in particolare, da una parte hanno la possibilità di completare il percorso di studi accedendo ad una facoltà universitaria (o qualsiasi corso post-diploma) che possa meglio rispondere alle proprie inclinazioni; dall'altra, grazie al profilo professionale già tracciato dal curriculum scolastico, possono immettersi nel mondo del lavoro in ambiti per i quali sono qualificati

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Auditorium

● TRENO DELLA MEMORIA

Il Progetto è un percorso educativo, culturale e di cittadinanza attiva in cui i giovani partecipanti, negli anni, diventano prima animatori e poi, a volte, organizzatori, in una catena di trasmissione dell'impegno. Mira ad una trasmissione orizzontale delle conoscenze nell'ottica della cooperazione e del reciproco rispetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Educare alla ricerca della storicità, all'impegno civile, al senso di responsabilità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● PROGETTI EUROPEI

Il nostro Istituto, consapevole del valore fortemente educativo delle esperienze di scambi internazionali ha attivato ormai da anni iniziative di rapporti interculturali con partner che



consentono a Docenti e alunni di partecipare a progetti finanziati dalla Comunità Europea. Ciò ha permesso a scuole di diversi Paesi di sviluppare tematiche di interesse comune, elaborazione di materiali di studio e di informazioni attraverso incontri periodici. Da noi si è sempre posto al centro dei propri curricula e degli specifici percorsi formativi la dimensione internazionale: i progetti Erasmus+, i gemellaggi, le attività di scambio, l'ASL, i soggiorni di studio e stage formativi all'estero in realtà culturali, produttive, sociali e professionali sono entrate a sistema nel PTOF e stanno sempre più caratterizzando la nostra offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Il progetto intende favorire e promuovere la diffusione di forme innovative di insegnamento/



apprendimento e scambio di buone prassi tra i partners, favorire e promuovere la crescita professionale dello studente sostenendo lo sviluppo delle competenze digitali e delle TIC, favorire l'apprendimento delle lingue straniere, promuovere la conoscenza della diversità culturale, economica, sociale, linguistica, che caratterizza l'Europa per promuovere la solidarietà e la tolleranza, sviluppare preziosi rapporti con partner europei per dare una dimensione europea all'offerta formativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLE PARI OPPORTUNITA'

In un momento storico come quello attuale, in cui la società diventa sempre più complessa e contraddittoria, e dilagano forme di violenza che tendono a minare le basi democratiche della nostra organizzazione sociale, gli stessi principi della convivenza civile rischiano di entrare in crisi. In questo contesto l'educazione alla legalità rappresenta uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società e favorire lo sviluppo di autonomia di giudizio e spirito critico, strumenti mentali e culturali indispensabili a promuovere comportamenti virtuosi ed arginare fenomeni negativi, emarginandoli dalla coscienza collettiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium



● LA LOTTA CONTRO LE MAFIE

Da anni il nostro Istituto, nell'ambito delle attività per la promozione della cultura della legalità, ha stabilito contatti con associazioni e agenzie formative, le quali possano contribuire alla pianificazione di adeguati interventi didattici e operativi per pervenire all'acquisizione di adeguate conoscenze e alla loro conseguente traduzione in azioni e comportamenti positivi. In particolare si segnala la collaborazione con l'Associazione Libera di Casamassima, con cui già da qualche anno vengono organizzati eventi di divulgazione della cultura della legalità contro le mafie, in occasione dei quali i ragazzi realizzano prodotti grafici e audiovisivi volti alla promozione di un'etica della legalità in grado di coinvolgere e stimolare il sano senso di giustizia che anima i ragazzi e il loro confronto con il mondo che li circonda. Positiva la collaborazione con la cooperativa C.R.I.S.I. di Bari, attiva nel campo della mediazione e del contrasto a ogni forma di violenza, con cui si intende costruire un percorso di sensibilizzazione al tema della giustizia riparativa. Significativa anche la partecipazione a concorsi indetti da agenzie riconosciute dal Miur sulle tematiche della tutela ambientale, della sostenibilità e della cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Promozione della Legalità

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

● PROMOZIONE DELLA CULTURA DI GENERE

partire dall'a.s. 2020/21 il nostro Istituto ha intrapreso una proficua collaborazione con l'Archivio di Genere partecipando ad alcuni dei seminari on-line della rassegna Archivi-azioni organizzati col patrocinio dell'Università di Bari, per introdurre, discutere, confrontarsi su temi, ricerche, esperienze, metodologie di ricerca e di didattica, pratiche politiche e attivismo provenienti dalla letteratura, dalle arti visuali, dalla pedagogia, dalla psicologia e dalla ricerca storiografica. Gli



incontri, incentrati sulle questioni e sui saperi di genere, sono finalizzati a promuovere il pensiero divergente e trasversale come antidoto alla violenza e al pregiudizio, attraverso la mediazione delle più moderne forme di comunicazione, dalla musica, alla fotografia, dalla narrativa alla video performance. Dall'a.s. 2021/22 in collaborazione con l'Archivio di genere e il Dipartimento di Scienze della Formazione, psicologia, comunicazione dell'Università di Bari, la nostra scuola è stata invitata a partecipare ad un progetto di ricerca dal titolo "Le dinamiche delle relazioni di coppia online". Il progetto in questione è rivolto a studenti e studentesse tra i 18 e 24 anni (la cui partecipazione è volontaria e anonima) e ha l'obiettivo di studiare e analizzare il ruolo dei social network, quali WhatsApp, Facebook, TikTok e simili, nell'ambito delle relazioni di coppia. Attivo e proficuo anche il dialogo con altre associazioni del territorio, come Philia di Acquaviva delle Fonti, impegnata nella promozione della parità di genere, con la quale i ragazzi del nostro Istituto collaboreranno per realizzare una panchina rossa (col patrocinio del Comune di Acquaviva) in occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. Per tutta la durata dell'anno scolastico, verranno offerti alle studentesse e agli studenti momenti di riflessione e condivisione, attraverso l'organizzazione di incontri seminariali con esperti del settore, scrittori, artisti e attivisti sui temi del rispetto, dei diritti e della parità di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e



competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Promozione del pensiero divergente e trasversale come antidoto alla violenza e al pregiudizio

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Auditorium

● LA SICUREZZA SUL LAVORO

Da qualche anno il nostro Istituto partecipa al progetto organizzato dall'Inail – Direzione Regionale per la Puglia e la Regione Puglia - Assessorato alla promozione della Salute -, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia, "Da Vite spezzate @ scuola di prevenzione" finalizzato alla promozione della cultura della sicurezza, a casa, a scuola e nei luoghi di lavoro. Scopo dell'iniziativa è avvicinare gli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo grado al mondo del lavoro favorendo e rafforzando nelle giovani generazioni la cultura della prevenzione e della sicurezza sul lavoro attraverso il linguaggio teatrale. Il progetto-concorso, infatti, si sviluppa attraverso un percorso formativo/informativo che unisce i contenuti specifici in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro a quelli del teatro e si conclude con la produzione di



una sceneggiatura teatrale da parte degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Promozione della sicurezza sui posti di lavoro

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

I nostri studenti sostengono l'esame di certificazione presso la nostra scuola al termine di progetti e percorsi formativi di preparazione all'acquisizione delle abilità e competenze comunicative in L2. Gli esami di certificazione Cambridge sono riconosciuti a livello internazionale e sono utilizzabili in ambito professionale e accademico. Si avvieranno Progetti per la Certificazione B1 e B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica



Risultati attesi

Certificazione Cambridge B1 e B2

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Auditorium

● CAMPIONATI STUDENTESCHI

In riferimento alla Legge 107/2015 l'attività motoria e sportiva è considerata un elemento fondamentale per l'ampliamento dell'offerta formativa definita dalle singole istituzioni scolastiche. In tale ambito assume una grande rilevanza promuovere anche le attività sportive extracurricolari nell'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La nostra scuola aderisce ai Campionati Studenteschi (CS) in subordine alla costituzione del Centro Sportivo Scolastico (CSS). I Campionati Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline e la finalizzazione delle attività sportive scolastiche, oltre che il momento di aggregazione e socializzazione di più alto profilo dell'ambito scolastico. E' stata istituita la figura del coordinatore del Centro Sportivo Scolastico, che • progetta e pianifica, in collaborazione con i docenti di Scienze Motorie, l'attività sportiva scolastica dell'Istituto con il supporto ed il sostegno degli Uffici Scolastici Regionali e degli Ambiti Territoriali del MIUR; • attiva sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica; • cura dei rapporti con le famiglie degli studenti; • collabora con gli Enti Locali; • collabora con le associazioni sportive del territorio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Valorizzazione attività sportive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● CERTIFICAZIONE ANTI BULLISMO E CYBERBULLISMO

L' integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, impone, oggi, la necessità di una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line, per garantire un uso consapevole e corretto della rete e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo; il 29 maggio 2017 il Parlamento ha approvato la legge n.71 - Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del Cyberbullismo. Essa garantisce una maggiore tutela dei minori, oltre a un programma di prevenzione che coinvolge le istituzioni scolastiche e le famiglie. Per combattere bullismo e cyberbullismo, il nostro Istituto è fra i pochi in Italia ad adottare la Prassi di Riferimento UNI/PdR 42.2018 " Prevenzione e contrasto del bullismo – Linee guida per il sistema di gestione per la scuola e le organizzazioni rivolte ad utenti minorenni". La Prassi di Riferimento UNI/PdR 42.2018 stabilisce criteri e procedure precisi per prevenire e contrastare bullismo e cyberbullismo all'interno degli istituti scolastici e formativi. Prevede un articolato sistema di interventi che coinvolge l'intera comunità scolastica. A coordinare questo piano di interventi, la Commissione antibullismo, della quale fanno parte Dirigente scolastico, Referente antibullismo, esperti, docenti, studenti, genitori. La nostra scuola ha deciso di adottare questa Prassi di Riferimento perché la considera uno strumento efficace per contrastare il bullismo e il cyber bullismo: consente alla scuola di individuare i rischi ai quali i minori sono esposti ed assicura una gestione operativa mirata, in grado di prevenirli, eliminarli e/o ridurli, definisce le caratteristiche per un sistema di gestione diretto ad affrontare e prevenire il rischio di comportamenti violenti nei confronti dei minori e di condotte dannose alla formazione della loro personalità. La scuola ha adottato e reso pubblico un documento nel quale si impegna ad adottare tutte le misure di prevenzione e di contrasto del bullismo previste, individuando obiettivi, politiche e strategie posti alla base del proprio sistema antibullismo, anche in relazione al contesto nel quale l'istituto opera. E' stata costituita una Commissione, di cui fa parte il D.S. E' stato nominato un referente Antibullismo affiancato almeno da un docente, un genitore, un alunno e una alunna. Della commissione devono far parte un esperto nell'area psicologica e uno nell'area legale. Ogni anno la scuola adotta un Piano per la formazione e la sensibilizzazione di tutte le componenti in materia di bullismo che si occupi dell'aspetto didattico, educativo, relazionale, psicologico, medico e legale. L'organizzazione svolge periodicamente audit



antibullismo, sia in forma programmata che a sorpresa, in modo tale da individuare eventuali situazioni critiche e verificare lo stato di attuazione delle misure prese
<http://www.rosaluxemburg.edu.it/prassi-di-riferimento-uni-pdr-42-2/>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Prevenzione e lotta contro il bullismo e il cyberbullismo

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

● SAP - SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Da diversi anni la nostra scuola istituisce uno Sportello di Ascolto Psicologico, gestito da Psicologi con comprovata esperienza, destinato agli alunni e alle loro famiglie. Lo sportello ha lo scopo di fornire un supporto a chiunque viva situazioni di disagio e di conflitto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenzione e lotta ad ogni forma di disagio psicologico



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Auditorium

● SPORTELLO MATEMATICA E FISICA

Potenziamento competenze in Matematica e Fisica (a costo zero)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo



Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare, nel primo biennio, le competenze nell'area linguistica e matematica, al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la differenza di punteggio rispetto all'anno precedente.

Risultati attesi

Miglioramento competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Special Olympics

Il Progetto Scuola di Special Olympics Italia rientra tra le Attività progettuali scolastiche a carattere nazionale e regionale promosse dagli Organismi Sportivi affiliati al CONI e al CIP. Il



Progetto Special Olympics Italia consente di sperimentare e valorizzare le diverse abilità, creando occasioni di conoscenza diretta, aumentando la disponibilità all'accoglienza della diversità e cercando di cambiare la vita degli studenti con disabilità intellettive, riuscendo così ad intervenire sulle ingiustizie, ad evitare l'isolamento, ad educare al rispetto e intervenire sull'attività che devono affrontare. Il progetto scuola recepisce appieno le Linee Guida per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità – nota MIUR 4274 del 4/8/2009 – in particolare nella realizzazione della dimensione inclusiva della scuola, nella tipologia di lavoro in rete (Team Special Olympics), e nella collaborazione con le famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Progetto extracurriculare basato sul tutoraggio tra pari, una grande opportunità di crescita confronto non solo per i ragazzi con disabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Da sempre attento all'educazione alla salute, il nostro Istituto organizza incontri per la promozione di comportamenti attenti e corretti al riguardo, con la collaborazione di Associazioni ed Enti che operano sul territorio, per sensibilizzare i giovani su importanti problematiche. Saranno prese in considerazione tutte le iniziative che ci verranno proposte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica



Risultati attesi

Sensibilizzare i giovani su problematiche legate alla salute

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Laboratorio teatrale

Il Progetto Teatro Lab 2.0 Chièdiscena è realizzato dall'associazione culturale Sic!ProgettAzioni Culturali e rivolto a scuole superiori ed è un laboratorio delle arti dello spettacolo, occasione di arricchimento reciproco, di educazione alla creatività e all'immaginazione, di confronto e scambio di esperienze, conoscenze e competenze. In linea con le indicazioni strategiche del MIUR che decretano l'ingresso del teatro nell'offerta formativa didattica delle scuole, il Festival Teatro Lab 2.0 Chièdiscena si pone l'obiettivo di sensibilizzare i ragazzi ai valori educativi e culturali del teatro, di formare il pubblico giovane ai linguaggi dello spettacolo al fine di creare innanzitutto spettatori consapevoli, di stimolare la collaborazione tra istituzioni, agenzie formative e realtà associative operanti in ambito culturale, di valorizzare infine le specificità e l'identità del territorio di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Arricchimento culturale, di educazione alla creatività e all'immaginazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



● Promozione della lettura

La Biblioteca del nostro Istituto rappresenta un presidio culturale e didattico integrato nel curriculum e nelle azioni di ampliamento dell'offerta formativa, con l'obiettivo di promuovere il piacere della lettura, sviluppare competenze critiche e favorire l'accesso consapevole alla cultura contemporanea. Nel corso dell'anno scolastico, la Biblioteca svolge un ruolo di coordinamento per le iniziative legate alle campagne nazionali di promozione della lettura patrocinate dal Centro per il Libro e la Lettura e dal Ministero della Cultura, in particolare "Libriamoci" e "Il Maggio dei Libri", nonché in occasione degli incontri con gli autori. In tale contesto, l'Istituto ha ricevuto una menzione speciale al concorso "Premio Il Maggio dei Libri 2025" per l'iniziativa "Un anno di letture, incontri e bellezza: quando i libri uniscono", un percorso di letture realizzato da febbraio a maggio e incentrato sul tema della bellezza come chiave di interpretazione del presente e strumento di crescita personale e collettiva. Con il supporto della Biblioteca, la scuola partecipa alle iniziative promosse dall'associazione Presidi del Libro della Città Metropolitana di Bari con il sostegno della Regione Puglia e il patrocinio dell'Ufficio Scolastico Regionale, tra cui "Raccontami il giornalismo", "Book Debate" e "Festa dei Lettori". Tali attività mirano a rendere gli studenti protagonisti dei percorsi di lettura attraverso il confronto con gli autori, in presenza e online, e mediante la rielaborazione critica e multimediale dei testi (booktok, podcast), con particolare attenzione alla produzione editoriale contemporanea e locale. Sempre attraverso la Biblioteca si è consolidata la collaborazione con altri operatori culturali che si occupano di libri e lettura sul territorio, in particolare con Mondadori Book Store di Acquaviva delle Fonti e con l'Associazione Turistica Pro Loco "Curtomartino", che gestisce per conto del Comune di Acquaviva la Biblioteca Comunale "G. Maselli Campagna". Costante è anche la partecipazione dell'Istituto a eventi formativi rivolti ai docenti. In occasione di Fiera Didacta Italia – Edizione Puglia, la scuola ha preso parte al workshop "Combinazioni & Contaminazioni: progettazione di un percorso orientativo sul significato di 'Essere al Sud'", beneficiando di strumenti metodologici innovativi e del supporto di un team di docenti dell'IISS "Marco Polo". La collaborazione con la Rete di Biblioteche Scolastiche della Puglia (RBS Puglia), di cui è istituto capofila l'IISS "Marco Polo" di Bari, ha consentito inoltre la partecipazione a numerosi webinar, tra cui "Progettare e promuovere la scrittura e la lettura in biblioteca" (INDIRE, Avanguardie Educative, Rete Biblòh) e "La lettura ad alta voce a scuola", con l'intervento della professoressa Giusi Marchetta, impegnata in attività di ricerca in collaborazione con il professor Federico Batini dell'Università di Perugia. Sempre nell'ambito della Rete di Biblioteche Scolastiche della Puglia, la Biblioteca del nostro Istituto ha aderito al Sistema dei Servizi Bibliotecari e al Polo SBN Regione Puglia (PUG), ottenendo le credenziali di accesso ai servizi bibliotecari regionali. A breve partirà la



catalogazione del patrimonio librario dell'Istituto, costituito da circa 2000 volumi prevalentemente di narrativa italiana e straniera (ma molti sono anche i testi di arte e fotografia), nella piattaforma Sebina Next, con l'obiettivo di rendere tale patrimonio maggiormente fruibile e integrato nei circuiti bibliotecari territoriali. Le azioni descritte si inseriscono pienamente nelle priorità del PTOF, contribuendo allo sviluppo delle competenze di lettura, scrittura e cittadinanza attiva, al rafforzamento dei legami con il territorio e alla valorizzazione della biblioteca scolastica come ambiente di apprendimento innovativo, inclusivo e aperto alla comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Potenziare l'abilità di lettura e comprensione del testo e la capacità di osservazione e riflessione costruendo interpretazioni condivise (in collaborazione con compagni e insegnanti) - Sviluppare competenze proprie della sfera dell'organizzazione come il lavoro di gruppo, la comunicazione e la pianificazione - Utilizzare strumenti digitali (ebook, podcast, video) - Promuovere la crescita di cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti della vita democratica - Conoscere e frequentare i luoghi della lettura - Costruire un percorso personale di lettura - Comunicare le proprie esperienze di lettura e scambiare pareri con ragazzi della stessa età - Partecipare alle attività di promozione della lettura dell'Istituto

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Classica

Aule

Auditorium

● LA VITA E' UN FILM: VISIONI DAL MIO FUTURO

PROGETTI PER IL PIENO UTILIZZO DEGLI SPAZI SCOLASTICI - Il edizione Partner: Accademia del cinema Ragazzi – Enzitetto (BA) Cooperativa sociale GET - Centro per la Ricerca e la Didattica dell'Immagine L'Accademia del Cinema Ragazzi nasce nel 2005 come laboratorio di idee, di esperienze di vita, di aggregazione sociale e culturale in un quartiere "ombra" della periferia di Bari: San Pio. La proposta culturale, specificatamente cinematografica, intende produrre una reale crescita sociale volta ad arricchire il contesto in cui opera. Le attività, coordinate e sviluppate da un team di professionisti esperti in cinema e formazione, hanno l'obiettivo di coinvolgere, formare e far interagire gli abitanti del quartiere San Pio con il resto della popolazione cittadina. L'Accademia del Cinema Ragazzi rappresenta un luogo socio-culturale di riferimento, caratterizzato dalla didattica sperimentale e dalla formazione innovativa. www.accademiadelcinemaragazzi.it/ Associazione culturale Terra di Sammichele di Bari (BA) L'Associazione Culturale "Terra" nasce nel 2016 ponendosi come obiettivo la promozione del territorio e delle sue tradizioni attraverso eventi, mostre, incontri e spettacoli. Ha al suo attivo l'organizzazione di eventi patrocinati dalla regione Puglia, realtà culturali divenute importanti grazie alla partecipazione numerosa dei cittadini e della collaborazione delle diverse dimensioni associative e commerciali presenti sul territorio, coordinate artisticamente e logisticamente dai soci fondatori e da tutti i volontari aderenti alle iniziative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Obiettivo del progetto "La vita è un film: visioni dal mio futuro" è la produzione di prodotti audiovisivi, cortometraggi, spot e/o videoclip; vision della proposta è lo sviluppo di opportunità educative mediante il linguaggio audiovisivo, per far acquisire conoscenza della grammatica delle immagini, al fine di utilizzare la cinematografia come strumento educativo-formativo, di coesione e integrazione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica



● BEAT STREET - "Per Chi Crea" Edizione 2024 BANDO 2 – FORMAZIONE E PROMOZIONE CULTURALE NELLE SCUOLE - SETTORE CINEMA

Il progetto mira alla produzione di un docu-film che ha come tematica la scena giovanile musicale della provincia barese. "Beat Street" si propone di esplorare la realtà musicale e artistica dell'area metropolitana, concentrandosi sul tessuto sociale giovanile che popola le periferie. L'azione formativa è organizzata in n°60 ore di attività laboratoriali, con la partecipazione di minimo n. 50 studenti, ed è condotta dagli esperti della Seminal Film di Bari. Parte del materiale documentario è fornito dalla realtà TABITA', un'associazione culturale no profit operante sul territorio, che accoglie ragazzi per varie attività, offrendo così il tessuto narrativo del prodotto filmico obiettivo del progetto. Altro partner di progetto è il cinema ABC di Bari. A questa fase di formazione- produzione audiovisiva sarà affiancata una parallela preparazione, di n°2 incontri da 5 ore ciascuno, nell'ambito della promozione culturale del prodotto cinematografico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Coinvolgimento alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Viaggi di istruzione

Sono state individuate mete che si prefiggono il miglioramento della conoscenza del territorio italiano ed europeo nei suoi molteplici aspetti, naturalistico-ambientali, artistici, culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Approfondimento didattico-culturale attraverso l'esperienza diretta, lo sviluppo di competenze sociali e relazionali, e la valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● “REC – RIFLESSIONE, EDUCAZIONE, CINEMA”- ASS. CULTURALE CLABS

Finalità: o realizzazione di workshop formativi sul linguaggio audiovisivo rivolti agli studenti; o co-creazione e produzione di un cortometraggio a tema sociale, sviluppato e realizzato insieme agli studenti stessi; o promozione di metodologie inclusive, innovative e digitali in ambito educativo. o approccio educativo inclusivo e innovativo; o valorizzare i risultati attraverso Making Of Magazine e canali digitali.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle



discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Approfondimento del linguaggio audiovisivo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fotografico
	Multimediale

● PROGETTO SPERIMENTALE “FUORI CAMPO - RACCONTARE PER CAMBIARE: IL NOSTRO REPORTAGE SOCIALE”

“Fuori Campo – Raccontare per Cambiare: il nostro reportage sociale” è un progetto sperimentale della classe 3B LAM, realizzato con il Centro di Servizio al Volontariato San Nicola – ETS e il fotografo Mario Brambilla. Attraverso un percorso di educazione allo sguardo e alla tecnica fotografica, gli studenti hanno imparato a leggere la realtà con maggiore consapevolezza e sensibilità, trasformando osservazioni e incontri in un reportage sociale autentico. Gli scatti prodotti diventeranno parte di una mostra esposta a Bari in occasione del Meeting del Volontariato 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Educazione allo sguardo e alla tecnica fotografica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Fotografico

● MENTE LOCALE YOUNG – LE SCUOLE ITALIANE RACCONTANO IL TERRITORIO

Mente Locale Young – le scuole italiane raccontano il territorio è un progetto speciale nato dall'esperienza di Mente Locale – Visioni sul territorio, festival dedicato a promuovere e valorizzare il racconto del territorio attraverso l'audiovisivo. Il concorso seleziona e presenta il meglio della produzione audiovisiva sul tema del racconto del territorio realizzata in Italia a partire dal 2021 e fino al 2025 in ambito scolastico. Le opere saranno valutate da una giuria professionale e da giurie 'Young' composte da studenti degli istituti secondari di primo e secondo grado di tutta Italia. Le giurie 'Young' parteciperanno a un'attività preparatoria gratuita di educazione alla visione e alla critica cinematografica condotta da Roy Menarini, critico cinematografico e professore universitario, Riccardo Palladino, filmmaker, saggista e docente, Simone Cangelosi autore e filmmaker e Marco Neri, regista, formatore audiovisivo e fonico di presa diretta. Il percorso formativo per le giurie "young", della durata di circa 12 ore in modalità online, avrà inizio indicativamente a febbraio 2026 e si concluderà prima dell'inizio del festival. I docenti delle classi aderenti alla formazione e non potranno iscriversi a un workshop facoltativo online e gratuito della durata massima di 6 ore (3 incontri da 2 ore) sul linguaggio cinematografico per fornire gli strumenti utili per affiancare gli alunni durante la formazione e per la visione e l'analisi dei film in concorso. Il workshop si svolgerà tra marzo e aprile 2026. Il progetto è realizzato nell'ambito del "Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola", promosso da Ministero della Cultura – Direzione Generale Cinema e Audiovisivo e da Ministero dell'Istruzione e del Merito – Direzione Generale per la progettazione organizzativa, l'innovazione dei processi amministrativi, la comunicazione e i contratti, da CARTA|BIANCA APS con DAR-Dipartimento delle Arti dell'Università di Bologna, Ass. Culturale Amici del Vittoria Aps, Cinema Galliera di Bologna, Cinema Cityplex di Sassari, Cinema Astra s.a.s., Cinema Bristol F.Ili Baldoni Flavio snc, Cefa Onlus, Cinema Vittoria della Parrocchia di Loiano, B-OGHES & ISPANTU PRODUZIONI di Daniele Benedetto Monachella, Justeentime s.r.l., Sayonara Film, Associazione CESD, Associazione culturale CTM e TR-MEDIA, con il patrocinio del Comune di Bologna, Comune di Casalecchio di Reno, Comune di Sassari, Comune di Valsamoggia, Comune di Vignola, Comune di Ozieri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi



Promuovere e valorizzare il racconto del territorio attraverso l'audiovisivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● • FACTORY FILM FESTIVAL

Quarta edizione del FACTORY FILM FESTIVAL presso l'aula civica e il Castello Caracciolo di Sannicchio di Bari. Per le classi quarte e quinta, l'evento rientra nelle attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex-PCTO, Percorsi Competenze Trasversali e per l'Orientamento), per le classi terze, invece, l'evento rientra nelle attività di Orientamento. Il Festival gode di illustri partner come l'Apulia Film Commission e offre ai nostri studenti una grande opportunità di formazione in ambito cinematografico. Durante le tre giornate festivaliere ci sarà, infatti, un ampio spazio dedicato alla didattica e alla formazione grazie alla presenza di numerosi workshop tenuti da esperti nelle varie aree del mondo del cinema e di laboratori pensati esclusivamente per le nostre classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Formazione in ambito cinematografico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● • PROGETTO ADA - RESPONSABILITÀ SOCIALE DELL'IMPRESA IN TEMA DI TUTELA E PROTEZIONE AMBIENTALE

corso "Il Graphic Design Sostenibile" a cura dell'associazione Formazione Contenuti 1. Introduzione al graphic design sostenibile 2. Principi di eco-design 3. Scelte tipografiche e cromatiche 4. Materiali e tecniche di stampa sostenibili 5. Etica e responsabilità del designer 6. Orientamento al lavoro Competenze professionali e autoimprenditorialità Orientamento al mercato del lavoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Formazione di Graphic Design

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● LE RICETTE DELLA NONNA

Progetto (a costo zero) finalizzato all'acquisizione di abilità manuali per alunni DVA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Risultati attesi

Inclusione e acquisizione di abilità manuali e operative per alunni DVA

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Psicomotricità
------------	----------------

● PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto di istruzione domiciliare si propone di rispondere ai bisogni educativi e formativi degli alunni impossibilitati a frequentare fisicamente la scuola a causa di gravi condizioni di salute. L'obiettivo è garantire, attraverso la didattica a distanza, l'accesso a tutte le attività formative previste dal curriculum, assicurando l'integrazione con il gruppo classe. Il progetto è sviluppato in collaborazione tra scuola, famiglia ed enti pubblici, con l'adattamento delle attività didattiche alle esigenze specifiche degli alunni, attraverso un piano personalizzato. Le lezioni



teoriche e pratiche vengono svolte in modalità sincrona e asincrona tramite piattaforme digitali. Le discipline d'indirizzo sono adattate per essere realizzate a casa utilizzando software specifici e il percorso di Formazione Scuola-Lavoro è reso compatibile con i bisogni specifici, prevedendo attività online e progetti a distanza. La valutazione dell'apprendimento si basa sulla partecipazione, la qualità degli elaborati, le attività di ricerca e le verifiche online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica



Risultati attesi

Il progetto mira a garantire un percorso educativo inclusivo, monitorando costantemente i progressi e adattando l'intervento in base alle necessità individuali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PIANO NAZIONALE
SCUOLA DIGITALE
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) nasce dalla profonda convinzione che l'ambiente Scuola non può rimanere tagliato fuori dalla innovazione digitale che connota la società attuale ma deve farsi promotore del cambiamento, modificando gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta educativa e formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e con i ritmi del mondo contemporaneo. Il nostro Istituto, ha individuato, (comma 59 -L.107/2015) un animatore digitale, che guidi la comunità scolastica alla digitalizzazione della scuola, e che si occupi di diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale: iniziative di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento; laboratori formativi di coinvolgimento della comunità scolastica e workshop per gli studenti sui temi del PSND; creazione di soluzioni innovative coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, come il potenziamento delle infrastrutture di rete e delle dotazioni di laboratorio.

Sul fronte delle infrastrutture, in coerenza con l'Azione #1 del PNSD (Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola), in attesa che vada a regime il previsto Piano Nazionale Banda Ultralarga, l'Istituto ha già provveduto a dotarsi di connessione in fibra attraverso una



Ambito 1. Strumenti

Attività

convenzione sottoscritta in autonomia con il Consortium GARR. Alle indicazioni del PNSD sono improntati, inoltre, i già citati progetti elaborati dall'Istituto in risposta ai primi bandi del Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2010.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In risposta al bando MIUR n. 9035 del 13 luglio 2015 (FESR Ob. 10.8 Azione 18.8.1) è stato elaborato un progetto per il potenziamento e il completamento delle infrastrutture di rete LAN e W-LAN della Succursale (PNSD, Azione #2, Cablaggio interno di tutte le scuole).

Titolo attività: PIANO NAZIONALE
SCUOLA DIGITALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso il bando MIUR n. 12810 del 15 ottobre 2015 (FESR Ob. 10.8 Azione 18.8.1, Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di IISS " R. Luxemburg " PTOF 2017/19 61 settore e per l'apprendimento delle competenze chiave) sono stati realizzati n. 2 Laboratori multimediali mobili, collocati uno alla sede Centrale l'altro alla Succursale, formati



Ambito 1. Strumenti

Attività

ognuno da 31 tablet e 1 notebook, corredati da software didattici per rete d'aula e di laboratorio (PNSD, Azione #7, Piano laboratori). All'allestimento dei 2 Laboratori multimediali mobili ha fatto seguito un Laboratorio di formazione per il loro utilizzo rivolto ai docenti dell'Istituto. Il corso ha avuto luogo nei primi mesi dell'a.s. 2016 -17 (PNSD, Azione #25, Formazione in servizio per l'innovazione didattica. L'Azione #7 del PNSD (Piano laboratori) ha ricevuto un enorme impulso dal bando Fesr 37944/2017 Laboratori didattici innovativi, che consentirà di realizzare nuovi laboratori di indirizzo e di potenziare quelli esistenti rinnovando l'intero Sistema di Laboratori Luxemburg con nuove tecnologie al passo coi tempi

Titolo attività: Corso di formazione per l'utilizzazione delle attrezzature acquistate con il FESR 2018
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A seguito dell'assegnazione, al nostro Istituto, del finanziamento del FESR (Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/37944 del 12/12/2017 Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Progetto "10.8.1.B2 - FESRPON- PU - 2018 - 60" - "INNOVALUX - Laboratori professionalizzanti per scuola e territorio" CUP C48G17000010007) con il quale sono stati dotati i nostri laboratori di nuove attrezzature, si svolgerà un corso di formazione diviso in due moduli che permetteranno, al personale della scuola che sia interessato, di utilizzare le nuove attrezzature con maggiore competenza.

I moduli previsti sono i seguenti:

- Corso di "Editing video expert - Il livello" della durata di 35 ore per la conoscenza del software di montaggio video.



Ambito 1. Strumenti

Attività

□ Corso di "Autocad rendering e stampa 3D" della durata di 15 ore per l'utilizzo della stampante in 3D.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PIANO NAZIONALE
SCUOLA DIGITALE - PROSSIMI
INTERVENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I prossimi interventi riguarderanno l'organizzazione di corsi rivolti a studenti e genitori sull'utilizzo consapevole e sicuro del web e dei nuovi media (PNSD, Azione #14, Un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti).

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: LABORATORIO DI
CODING
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per quanto riguarda le azioni destinate a persone, a partire dall'a.s. 2016-17 all'interno delle attività di Accoglienza destinate agli studenti delle classi Prime, si svolge un Laboratorio di coding per lo sviluppo di competenze logiche trasversali (PNSD, Azione #28, Un animatore digitale in ogni scuola). Tale attività risponde all'Obiettivo di processo #2519 individuato nel Piano di Miglioramento di Istituto: Adottare interventi atti a qualificare il sistema scolastico, prevenire la dispersione e favorire il successo, promuovendo l'utilizzo di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

metodologie didattiche innovative come pratica quotidiana e potenziare l'uso della didattica laboratoriale. Il laboratorio di coding mira infatti a presentare le discipline logico-matematiche agli studenti in ingresso sotto una nuova luce: ludica, più coinvolgente, stimolante e, si auspica, motivante in prospettiva degli apprendimenti futuri. Gli studenti che hanno svolto il corso di coding ad inizio anno scolastico, in occasione della Settimana del PNSD partecipano a Lux coding, una gara interna all'Istituto che prevede, come prodotto finale, la realizzazione di un semplice algoritmo a tema geometrico implementato con un programma di coding.

Titolo attività: AUTOFORMAZIONE
DIDATTICA LABORATORIALE E TIC
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Altri interventi relativi al PNSD hanno previsto incontri autoformazione su didattica laboratoriale e TIC: i docenti dell'Istituto si sono confrontati sull'utilizzo di piattaforme di e-learning, software didattici, strumenti e risorse gratuite presenti in rete (PNSD, Azione #25, Formazione in servizio). Questa attività rispondeva a quanto previsto dall' all'Obiettivo di processo #2547 del Piano di Miglioramento di Istituto: Formazione dei docenti, condivisione e scambio di buone prassi.

Approfondimento

Le attività previste nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) per il 2025 si concentrano



sul consolidamento e l'attuazione delle azioni chiave, con particolare attenzione all'innovazione didattica, alla formazione del personale e al potenziamento delle infrastrutture digitali, in sinergia con i fondi del PNRR.

Nel Triennio 22/25 in relazioni al PIANO SCUOLA 4.0 sono state messe in atto le azioni seguenti:

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Ambito 1. Strumenti

· Ambienti per la didattica digitale integrata. Spazi e ambienti per l'apprendimento allineati alla visione di una scuola che promuova nuovi modelli di didattica 'attiva', grazie all'utilizzo della tecnologia; potenziare l'infrastruttura digitale della scuola con soluzioni 'leggere' e inclusive.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Formazione per utilizzo ambienti on line CONTENUTI DIGITALI. Promozione dell'utilizzo di LMS; social network, piattaforme nella pratica didattica quotidiana.

FORMAZIONE PER AMBIENTI ONLINE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Un framework comune per le competenze digitali degli studenti Formare studenti e studentesse sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento per far fronte all'aumento delle nuove capacità e

competenze digitali necessarie per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale (rif. Gli otto livelli di padronanza per le competenze digitali dei cittadini -DigComp2.1), promuovendo anche l'autoproduzione di contenuti digitali

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Formazione per utilizzo maxi-display FORMAZIONE DEL PERSONALE. Il corso di Formazione sull'uso delle Smart Board, in dotazione alle aule e ai laboratori è finalizzato ai docenti e agli assistenti tecnici a qualunque titolo in servizio presso la sede LA/SCS.

Formazione specifica per Animatore digitale ACCOMPAGNAMENTO

Potenziamento formazione specifica per Animatore digitale partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale; segnalazione alla comunità docente di eventi e opportunità formative in ambito digitale; condivisione delle procedure della prassi di riferimento



UNI/PdR 42:2018- Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo; passaggio di consegne alla Commissione

FORMAZIONE DOCENTI 2.0 FORMAZIONE DEL PERSONALE

Innovare le forme di accompagnamento alla scuola e propagare l'innovazione all'interno della scuola stessa,

con corsi di formazione destinati inizialmente ad almeno 20 docenti e con riferimento ai contenuti dei

framework DigCompEdu e DigComp2.2



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IISS R. LUXEMBURG-PROF. SER SOC. E COMM. - BARF03301X

IPSS LUXEMBURG - BARF033508

IPSSEOA CASAMASSIMA - BARH03301B

IPSSEOA CASAMASSIMA SERALE - BARH03350Q

IISS R. LUXEMBURG-LIC. ART. GRAF. AUDIOV - BASL03301E

ITI "ROSA LUXEMBURG" - BATF03301Q

Criteri di valutazione comuni

“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente...” Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione (Art. 1 comma 3 del DPR n.12/2009). I più recenti dibattiti culturali sulla scuola e le novità normative hanno richiamato l'attenzione sul fatto che la scuola consegue i propri fini istituzionali quando riesce ad organizzare strategie e interventi atti a favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, attraverso tutte le possibili azioni per un approccio positivo allo studio. Pertanto l'Istituto si sforza di attuare una politica di prevenzione dell'insuccesso, basata più sul superamento delle cause che sulla riparazione o, peggio, sulla semplice registrazione, degli effetti negativi. Diverse, infatti, possono essere le cause di uno stesso insuccesso scolastico (mancanza di prerequisiti, carenza di metodo, scarsa motivazione allo studio, insufficiente studio individuale, errato orientamento in ingresso, crisi personali o familiari, assenze) e diversi possono essere gli stili di apprendimento. La individuazione e la scelta dei criteri di valutazione rappresenta, quindi, un momento essenziale della progettazione formativa, un processo che i docenti dell'Istituto



cercano di organizzare, gestire e controllare nelle forme più idonee affinché tutti gli studenti possano conseguire risultati positivi. Il processo di valutazione si articola nelle seguenti fasi: 1. valutazione diagnostica, tesa ad individuare livelli e abilità di base al fine di impostare le strategie didattiche successive; viene effettuata all'inizio dell'anno mediante osservazioni sistematiche e prove d'ingresso per rilevare conoscenze, abilità e competenze relative ai livelli di partenza; 2. valutazione formativa, a verifica dell'efficacia dell'azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche; 3. valutazione sommativa, relativa ai livelli di abilità e competenze degli allievi a conclusione di ogni anno scolastico. Gli studenti (come previsto dall'art.13 del Regolamento d'Istituto) hanno diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva; devono pertanto essere informati sull'esito delle prove sia orali che scritte di cui potranno prendere visione. Inoltre, anche al fine di attivare un processo di autovalutazione che li porti a comprendere i propri punti di forza e di debolezza, nonché a migliorare il proprio rendimento, gli studenti saranno informati sui criteri che concorrono alla loro valutazione nelle varie discipline. La comunicazione dell'esito della valutazione in itinere fa riferimento alle griglie di valutazione delle prove scritte e orali, stabilite nei Dipartimenti disciplinari e presenti sul sito di Istituto. La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto, da 1 a 10 e tiene conto del Patto Formativo presentato ad inizio anno scolastico da ogni docente alla classe in cui sono esplicitati obiettivi, metodologie e strumenti adottati e criteri di valutazione. In sede di scrutinio, i consigli di classe (compresi gli eventuali docenti di sostegno, che partecipano a pieno titolo agli scrutini con diritto di voto per tutti gli alunni della classe, e gli insegnanti di religione cattolica, limitatamente per gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento), sulla base dei criteri determinati dal Collegio dei docenti, finalizzati ad assicurare omogeneità nelle decisioni, formulano i giudizi e assegnano i voti di profitto e di condotta su proposta dei singoli professori, in base a un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di prove di verifica svolti durante l'anno. Se non vi è dissenso, i voti in tal modo proposti si intendono approvati all'unanimità, altrimenti le deliberazioni sono adottate a maggioranza. La valutazione degli alunni DVA e di quelli con DSA avviene secondo i criteri definiti dal Regolamento della valutazione (Dpr 122/09) e dal protocollo di accoglienza dell'Istituto. Il Consiglio di classe esamina gli elementi di giudizio forniti da ciascun insegnante e verifica i risultati complessivi rispetto agli obiettivi prefissati dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o dal Piano Didattico Personalizzato (PDP). MODALITA' DI RECUPERO Il nostro Istituto, inoltre, ha sempre promosso interventi mirati a recuperare eventuali deficit di apprendimento o a superare situazioni di disagio. A tale scopo il Coordinatore del Consiglio di Classe ha il compito di seguire gli alunni che dimostrano disagio, convocare le famiglie e concordare con i colleghi i possibili interventi. La presenza di ore eccedenti in alcune discipline (italiano, matematica, inglese, diritto), offre la possibilità di attivare sportelli didattici per l'intero anno scolastico. Durante la valutazione del primo quadrimestre i docenti nelle cui discipline l'alunno ha riportato una valutazione negativa, compilano una scheda indicante le carenze riscontrate addebitabili a: mancato impegno, scarsa frequenza, contenuti,



metodo di studio (mnemonico, disorganico, ecc.), difficoltà di produzione orale, difficoltà di produzione scritta, incoerenza espressiva (salti logici), lessico specifico (inadeguato, poco flessibile), difficoltà di comprensione del testo orale (lezione), difficoltà di comprensione di un testo scritto (articolo, testo), lacune di base pregresse (fatti, termini, vicende, testi), lacune abilità di base (regole, principi, strutture), organizzazione del discorso. Vengono poi esplicitati gli Obiettivi richiesti e non raggiunti e le Attività da realizzare. Le attività di recupero si svolgono attraverso la realizzazione di interventi in itinere, e dello Sportello didattico. Soltanto a fine anno scolastico la scuola organizza corsi di recupero per gli studenti con giudizio sospeso con verifiche e scrutini integrativi da svolgersi in tempi decisi dal Collegio Docenti

Allegato:

Regolamento-Istituto 25-26.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione delle attività svolte nell'insegnamento di Ed. Civica, fa riferimento alle griglie per le diverse tipologie di verifiche presenti sul Sito. I docenti di ciascun Consiglio di classe delle discipline coinvolte nell'elaborazione dell'U.D.A. interdisciplinare di cui si fa menzione nelle Programmazioni dei singoli Consigli di Classe, riportano la propria valutazione sul R.E. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse: l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e solidale"; • Il comma 4 dispone "Al fine di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti... con uno o più regolamenti... si provvede alla revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento. • I regolamenti devono rispettare i seguenti principi: a) modificare il DPR 249/1998 (DPR 124/2025) in modo che: 1) l'allontanamento fino a 2 gg comporti il coinvolgimento dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare; 2) l'allontanamento di durata maggiore di 2 gg comporti lo svolgimento di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le II.SS. e individuate nell'ambito di appositi elenchi predisposti dall'USR; le attività possono proseguire anche al rientro a scuola; Il Coordinatore di Educazione Civica è il docente di Discipline Giuridiche ed Economiche la cui disciplina, nel Professionale, fa parte delle materie specifiche di Indirizzo. Nel Liceo sono coordinatori di Ed. Civica i docenti di Discipline Giuridiche dell'Organico Potenziato che svolgono delle ore di compresenza con i docenti delle singole classi. I coordinatori, acquisite le singole valutazioni, forniranno, in sede di scrutinio



intermedio e finale una valutazione sintetica e il relativo giudizio motivato per ciascun alunno.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento non deve essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti. Il voto di comportamento deve essere uno strumento educativo e non meramente punitivo. Deve premiare l'allievo responsabile e partecipe che, oltre ad essere consapevole dei diritti e dei doveri di ciascuno, considera conveniente conseguire una valutazione del comportamento più alta possibile ai fini del credito scolastico. Il voto di comportamento degli studenti è il risultato della valutazione da parte del Consiglio di Classe dei seguenti parametri: • Il comportamento rispetto al Regolamento d'Istituto • La partecipazione alle attività scolastiche • La frequenza alle lezioni • I progressi ed i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità della valutazione del comportamento degli studenti (D.M. n. 5/2009). La Legge 150 del 2024 introduce una serie di modifiche significative riguardo la revisione della valutazione scolastica, e del comportamento nella scuola secondaria. Introduce anche misure per tutelare il personale scolastico, come pene più severe per atti di violenza e un risarcimento danni automatico in caso di condanna, e prevede lo svolgimento di attività di cittadinanza solidale per gli studenti allontanati dalla scuola. La legge pone particolare attenzione ai seguenti aspetti: • Valutazione del Comportamento: La valutazione rimane in decimi, ma un voto pari a sei comporta la sospensione del giudizio con l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale. • Sanzioni Disciplinari: Le sanzioni per gravi o reiterate violazioni disciplinari sono inasprite, prevedendo l'allontanamento dalla scuola e lo svolgimento di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate. • Tutela del Personale Scolastico: Vengono introdotte misure a tutela dell'autorevolezza e del decoro delle istituzioni e del personale scolastico. In caso di condanna per reati commessi contro dirigenti o personale scolastico durante l'esercizio delle loro funzioni, è prevista una somma di riparazione pecuniaria a favore dell'istituzione scolastica. Il DPR 135/2025 è un decreto che modifica la normativa sulla valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione, entrando in vigore il 10 ottobre 2025. Le principali novità riguardano la valutazione del comportamento in decimi, che influenzerà l'ammissione all'anno successivo e all'esame di maturità, e l'introduzione di sanzioni educative specifiche per comportamenti scorretti. Punti chiave del DPR 135/2025 • Valutazione del comportamento: il comportamento sarà valutato in decimi e influenzerà direttamente il risultato finale dell'anno scolastico. • Voto di 5/10: un voto di 5/10 in condotta comporterà la bocciatura dello studente. • Voto di 6/10: se lo studente riporta 6/10, sarà tenuto a svolgere un lavoro critico. La sua mancata consegna può portare alla non ammissione alla classe successiva. • Aggressioni: il consiglio di classe terrà conto in modo particolare di eventuali



aggressioni al personale scolastico o ad altri studenti nel valutare la condotta. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELLO STUDENTE Indicatori, descrittori e punteggio del voto di comportamento 10 • Autocontrollo e senso civico durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi d'istruzione, visite guidate, stage...). • Comportamento corretto e responsabile durante le lezioni. • Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica. • Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative. • Impegno costante, autonomo, molto attivo. • Interesse vivo e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività scolastiche. • Espletamento degli impegni scolastici puntuale e responsabile (rispetto orario di lezione, presentazioni giustificazioni, riconsegna verifiche). • Rispetto consapevole degli altri e del regolamento scolastico. 9 • Autocontrollo e senso civico durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi di istruzione, visite guidate, stage...). • Comportamento corretto e responsabile durante le lezioni. • Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica. • Equilibrio nei rapporti interpersonali. • Espletamento degli impegni scolastici puntuale e responsabile (rispetto orario di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche). • Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative. • Impegno costante nelle attività. • Interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni ed alle attività scolastiche. Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto. 8 • Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche svolte anche al di fuori dell'Istituto. • Comportamento abbastanza corretto durante le lezioni. • Equilibrio nei rapporti interpersonali. • Espletamento degli impegni scolastici abbastanza puntuale (rispetto orario di lezione, presentazione giustificazioni, riconsegna verifiche). • Frequenza regolare alle lezioni e alle attività integrative. • Impegno ed interesse adeguati. • Regolare attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. • Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto. 7 • Atteggiamento sufficientemente responsabile durante le attività didattiche svolte anche al di fuori dell'Istituto. • Comportamenti a volte poco corretti durante le lezioni, rilevati con alcune note disciplinari fino a quattro ammonimenti disciplinari senza sospensione dalle lezioni. • Disinteresse per alcune discipline e disturbo dell'attività didattica. • Espletamento degli impegni scolastici non sempre puntuale e costante (riconsegna non sempre puntuale delle verifiche). • Frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe. • Giustificazioni assenze non sempre tempestive. • Impegno ed interesse selettivi, partecipazione non sempre attiva al dialogo educativo. • Ruolo non collaborativo nel gruppo classe e rapporti problematici con alcuni. 6 • Atteggiamento non sempre responsabile durante le attività didattiche svolte anche al di fuori dell'Istituto. • Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e/o compagni. • Espletamento degli impegni scolastici non sempre puntuale (ritardi ed uscite anticipate frequenti, assenze ingiustificate, riconsegna non sempre puntuale delle verifiche). • Frequente disturbo all'attività didattica, opportunamente rilevato e sanzionato. • Frequenza discontinua e disinteresse nei confronti delle attività didattiche. • Interesse selettivo e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo. • Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe e disturbo del regolare svolgimento delle lezioni. Socializzazione sufficiente anche



se con rapporti interpersonali non sempre corretti. • Presenza di più richiami scritti sul RE per reiterate infrazioni disciplinari derivanti da anche un solo dei seguenti elementi: - Inosservanza del regolamento d'Istituto. - Comportamenti episodici che violino la dignità e il rispetto della persona. - Grave mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione e/o danneggiamento), sottrazione di beni altrui. - Atti di violenza senza gravi conseguenze. 5 Non ammissione alla classe successiva. Non ammissione all'esame di Stato • Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte anche al di fuori dell'Istituto. • Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola. • Grave e frequente disturbo all'attività didattica. • Interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica. • Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni. • Mancato svolgimento dei compiti. • Rapporti difficili con il gruppo classe. • Reiterati episodi di violazione del regolamento d'Istituto. • Sospensioni dalle lezioni oltre ai 14 gg. derivanti anche da un solo dei seguenti motivi: - Atti che violino la dignità ed il rispetto della persona umana (violenza privata, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, ingiurie, reati di natura sessuale) o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (allagamenti, incendi ecc.) (cfr. D.P.R. agosto 2008 – D.M. 16 gennaio 2009, n. 5). - Ogni altro atto penalmente perseguibile e sanzionabile. Il regolamento comporta: 1) l'allontanamento fino a 2 gg, il coinvolgimento dello studente in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare; 2) l'allontanamento di durata maggiore di 2 gg, lo svolgimento di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con le II.SS. e individuate nell'ambito di appositi elenchi predisposti dall'USR; le attività possono proseguire anche al rientro a scuola; N.B. Per l'attribuzione del voto di condotta deve essere riscontrata la maggior parte degli indicatori relativi ai profili corrispondenti ai voti. Si terrà, inoltre, conto della situazione di partenza e della sua eventuale evoluzione. L'attribuzione dei voti inferiore a cinque deve essere riservata a casi eccezionali e di assoluta gravità. (art. 25 e 25/bis del Regolamento di Istituto)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio Docenti in merito alla non promozione degli alunni ha stabilito come insufficienza lieve il voto 5 e insufficienza grave una valutazione con voto da 1 a 4. Ha quindi deliberato: La non ammissione alla classe successiva: - con l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a 6/10 anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate (anche in base a quanto previsto dal Regolamento di Istituto); - in presenza di più di tre insufficienze gravi poiché si è in presenza di un livello di conoscenze e di uno sviluppo di competenze inadeguato agli obiettivi richiesti e quindi al passaggio alla classe successiva. L'ammissione alla classe successiva,



subordinata al superamento del debito formativo, in caso di un massimo di tre insufficienze gravi. Le studentesse e gli studenti che hanno riportato un voto di comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva, assegnando la predisposizione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito. La mancata presentazione dell'elaborato prima della integrazione dello scrutinio finale da parte del consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo comporta la non ammissione delle studentesse e degli studenti alla classe successiva. Inoltre, in base alla CM n.20 del 4 marzo 2011 è stata introdotta una novità in merito alla determinazione del limite minimo di frequenza richiesto per la valutazione del percorso svolto dal singolo studente. Pertanto trova piena applicazione, per gli studenti di tutte le classi degli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado, la disposizione sulla validità dell'anno scolastico che prevede "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato". Il Collegio Docenti ha inoltre stabilito dei criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo dei giorni di presenza, come da CM suddetta: a. gravi motivi di salute adeguatamente documentati (come da CM citata); b. terapie e/o cure programmate (come da CM citata); nei casi precedenti: - la documentazione dovrà essere prodotta tempestivamente e comunque non oltre i 5 gg lavorativi dalla data di rientro a scuola: in caso contrario, non sarà presa in considerazione; - non saranno prese in considerazione assenze di breve durata (entro i 5 gg.); c. "partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I." (come da CM citata); d. adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (come da CM citata); e. "ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale" (come da nota Miur prot. 30625 del 6.11.2019).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, sono ammessi all'esame di Stato. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame



conclusivo del secondo ciclo. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Il punteggio massimo dei crediti scolastici è di 40 punti. Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Per l'ammissione è necessaria la frequenza di almeno 3/4 dell'orario personalizzato

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A) Condizioni necessarie per l'attribuzione del massimo punteggio della fascia di oscillazione individuata dalla media dei voti: 1) voto di comportamento pari o superiore a 9 decimi 2) non aver superato un numero di assenze di 30 giorni nel corso dell'anno scolastico; si potrà derogare al vincolo di questo criterio solo su proposta del docente coordinatore di Classe e solo ed esclusivamente previa presentazione di certificazione ospedaliera attestante un ricovero di almeno 5 giorni. B) Agli studenti che hanno riportato nello scrutinio finale la sospensione di giudizio, in caso di ammissione all'anno successivo, si assegna il punteggio minimo della fascia di oscillazione. C) Per gli studenti ammessi nello scrutinio finale senza sospensione di giudizio e la cui frequenza soddisfa la condizione del punto A), il credito viene attribuito secondo i criteri e le modalità di seguito descritte. Gli indicatori che vengono considerati positivi ai fini dell'attribuzione del credito scolastico sono i seguenti: 1) partecipazione positiva alle attività di PCTO; 2) valutazione di livello ottimo/eccellente nell'IRC o nelle eventuali attività alternative; in caso di esonero dall'IRC senza opzione per attività alternative l'indicatore non sarà preso in considerazione; 3) eventuali competenze acquisite all'interno e all'esterno della scuola riconosciute congruenti con il PECUP e con il PTOF dal Consiglio di classe (ad esempio attività di volontariato, attività sportiva agonistica presso società riconosciute dal CONI, certificazioni linguistiche e informatiche, attività lavorativa documentata); 4) partecipazione positiva (ovvero il superamento della prova finale di profitto) a progetti di ampliamento dell'offerta formativa per un numero di ore stabilito dal medesimo progetto (di norma il 75% delle ore, 70% per il PNRR). Dopo aver individuato gli elementi considerati positivi, il consiglio di classe assegnerà il credito scolastico nella seguente misura: - se la media dei voti è inferiore alla media di fascia (es. 7,30), per assegnare il credito massimo della fascia occorrono 2 elementi positivi su 4; - se la media dei voti è maggiore o uguale alla media di fascia (es. 7,50, 8,60), per assegnare il credito massimo della fascia è sufficiente un elemento positivo su 4. Per ciascuno studente la deliberazione del consiglio di classe dovrà specificare se avvenuta all'unanimità o a maggioranza. In quest'ultimo caso le dichiarazioni contrarie e le relative motivazioni sono riportate nel verbale dello scrutinio.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto compie da anni un costante lavoro in tema di inclusione degli alunni con bisogni speciali che non si ferma solo all'accoglienza degli studenti, all'integrazione nelle classi e nella scuola, ma li aiuta ad intraprendere nuove esperienze in contesti extrascolastici, con l'intento di realizzare un'inclusione ad ampio spettro. Il processo di inclusione si basa sul rispetto della persona con deficit e sulla valorizzazione delle diversità (studenti con disabilità, con DSA e con BES) che sono considerate una "risorsa" per la comunità. I Consigli di classe e gli insegnanti specializzati, condividendo la responsabilità dell'inclusione, con la partecipazione delle famiglie, e degli operatori della ASL, annualmente e quando sia ulteriormente necessario, nel pieno rispetto delle condizioni personali di partenza degli studenti, progettano, elaborano e attuano il PEI e il PDP. All'interno dell'Istituto è presente il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione). Inoltre, in ottemperanza al D.M. n°182/2020, a partire dall'a.s. 20/21, sono stati costituiti i GLO (gruppi di lavoro operativi per l'inclusione). È stato attuato un Piano Annuale per l'Inclusione, visibile sul nostro sito, riferito a tutti gli alunni con BES. Per gli alunni stranieri non alfabetizzati in lingua italiana, i Consigli di Classe interessati elaborano un PDP in cui vengono programmati interventi di L2 e percorsi disciplinari appropriati.

Il nostro Istituto ha sempre promosso interventi mirati a recuperare eventuali deficit di apprendimento o a superare situazioni di disagio. La presenza di un cospicuo numero di docenti facenti parte dell'organico dell'autonomia, ha consentito di organizzare attività di supporto ad alunni con difficoltà. A fine anno scolastico la scuola organizza corsi di recupero per gli studenti con giudizio sospeso. Per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono realizzati progetti extracurricolari, inseriti nel PTOF.

Manca per gli alunni stranieri, la figura di un mediatore culturale. La gestione del gruppo classe non rende sempre praticabile l'attivazione di interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti anche se la presenza dell'organico dell'autonomia ha consentito in alcune discipline la realizzazione di interventi individualizzati.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) si articola in diverse fasi che coinvolgono il consiglio di classe, la famiglia e specialisti esterni, e inizia con l'analisi della documentazione diagnostica dell'alunno. Successivamente, si redige il PEI, un documento che delinea il profilo di funzionamento, gli obiettivi didattici personalizzati, le strategie e i criteri di valutazione. Infine, il PEI viene approvato, condiviso con la famiglia, firmato e periodicamente aggiornato per monitorare i progressi dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), composto da docenti, dirigente scolastico e genitori/responsabili legali dello studente, in collaborazione con operatori socio-sanitari e, quando possibile, lo studente stesso.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri per la valutazione del PEI si basano sul progresso individuale dell'alunno, confrontando i risultati con le sue potenzialità iniziali, e si definiscono in modo personalizzato nel documento stesso. Le modalità di valutazione sono varie e dipendono dal tipo di percorso (curriculare, equipollente o differenziato) e possono prevedere: criteri personalizzati basati sugli obiettivi del PEI, o criteri standard se l'alunno segue la programmazione della classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità e l'orientamento formativo e lavorativo sono strategie che il nostro Istituto individua , per creare percorsi scolastici coerenti e supportare gli studenti nelle scelte future. Queste strategie si attuano attraverso progetti che facilitano il passaggio tra i diversi cicli scolastici (continuità), la collaborazione tra scuole e famiglie, e l'aiuto agli studenti per sviluppare competenze di



autovalutazione e orientamento per definire un progetto di vita. (PCTO)

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

Le azioni per l'inclusione scolastica nel PTOF si concretizzano in strategie didattiche (come il cooperative learning e l'uso di strumenti tecnologici), nella progettazione di attività extracurricolari inclusive (laboratori, uscite didattiche), nell'adozione di percorsi personalizzati ([PEI](#) per la disabilità, [PDP](#) per DSA e BES), nella formazione dei docenti e nella promozione di un ambiente di supporto attraverso la collaborazione tra scuola, famiglie e personale di sostegno

Allegato:

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica.pdf



Aspetti generali

In questa sezione è illustrato il modello organizzativo dell'Istituto che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare; le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia; il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate; i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

Il nostro Istituto adotta l'organizzazione didattica della "settimana corta", con lezioni dal lunedì al venerdì e sabato libero, ingresso ore 08:20 e 6 o 7 ore di lezione, con uscita rispettivamente alle ore 14:05 o 14:55 (secondo i diversi indirizzi di studio e le diverse giornate di lezione).

La scansione dei periodi di lezione, in questo contesto organizzativo, è stata la seguente:

- 1^ ora: 8.20 – 9.15;
- 2^ ora: 9.15 – 10.15;
- 3^ ora: 10.15 – 11.15;
- Ricreazione: 10.10 – 10.20
- 4^ ora: 11.15 – 12.15
- 5^ ora: 12.15 – 13.15;
- Ricreazione: 12.10 – 12.20
- 6^ ora: 13.15 – 14.05;
- 7^ ora: 14.05 – 14.55,

con una riduzione della 1^ ora a 55 min. e della 6^ e 7^ a 50 min.

ORGANICO DELL' AUTONOMIA

Il comma 5 L.107/15), al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia ha introdotto "l'organico dell'autonomia", "funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa", indispensabile per garantire l'attuazione del curriculum di scuola e cominciare a superare



gradualmente la distinzione tra organico di diritto e di fatto. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Il D.S. , formulando proposte di incarico in coerenza con il PTOF, ha indicato le aree di prevalente interesse, considerando le priorità stabilite dal Piano di miglioramento. Relativamente alle aree individuate, tenuto conto delle discipline e delle classi di concorso dei docenti che hanno accettato la proposta di assunzione da parte dell'USR, si procede a formulare un piano progettuale di impiego dei docenti stessi che tenga conto della necessità di sostituire i colleghi assenti per brevi e brevissimi periodi e tali da coprire:

- il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia;
- il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

Le scelte sono state operate non solo sul curricolo obbligatorio, ma anche sull'arricchimento dell'offerta formativa, finalizzato alla valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche (come previsto nel Piano di Miglioramento), la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, lo sviluppo dell'inclusione e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Per lo svolgimento delle attività programmate sulla base degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra quelli indicati dal comma 7 - Legge 107/2015, in relazione alle azioni di miglioramento da porre in atto a seguito delle criticità emerse dal RAV, delle priorità e obiettivi di processo individuati, il Collegio dei docenti preso atto dell'esigenza di effettuare scelte fondamentali per il miglioramento futuro della offerta formativa, ha riconfermato la richiesta di organico potenziato. La presenza nell'Istituto di docenti pervenuti con l'organico potenziato ha reso doverosa un'attenta pianificazione di queste risorse umane. La copertura delle supplenze brevi permetterà senza dubbio il corretto svolgimento dell'attività didattica; inoltre i docenti dell'organico del potenziamento potrebbero svolgere le attività extracurricolari previste nel PTOF in vigore per ciascun anno scolastico: attività progettuali volte all'ampliamento delle competenze degli alunni, attività di recupero, potenziamento, orientamento. Allo stesso modo, i docenti di staff (collaboratori, coordinatori, referenti...) possono svolgere attività di progettazione, coordinamento, realizzazione del piano di formazione, funzione tutoriale e di orientamento e vari altri ruoli di utilità e supporto all'organizzazione scolastica, con implicito rimando all'utilizzo efficace e flessibile delle risorse in organico.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente Coadiuvano il Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa delle attività della scuola, nella gestione delle sostituzioni dei docenti, delle giustificazioni e dei permessi degli studenti, dei problemi disciplinari, e del controllo della frequenza	2
Funzione strumentale	- Coordinatore del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 1. Raccoglie le proposte di modifica del P.T.O.F. e ne cura l'elaborazione e la pubblicazione. 2. Si relaziona con i coordinatori di Dipartimento, di Asse e di Area per le attività di elaborazione e di modifica della programmazione didattico-educativa e ne cura la pubblicazione. 3. Definisce gli indicatori alunni con Bisogni Educativi Speciali 1. Supporta il D.S. nell'organizzazione delle risorse umane assegnate all'Istituto per l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili (docenti, educatori professionali, assistenti) 2. Supporta il D.S. nelle strategie e risorse da adottare nella soluzione delle problematiche inerenti all'integrazione scolastica dei ragazzi diversamente abili, BES, DSA 3. Cura le relazioni con gli Enti esterni (CSA, ASL, Comune, Provincia,	6



SMS, associazioni) e, in particolare: le relazioni con le scuole medie inferiori inerenti all'integrazione scolastica per gli alunni nuovi iscritti, al fine di garantire una proficua continuità di interventi; le relazioni con l'Ente provincia al fine di garantire l'intervento di educatori professionali ad alunni con particolari bisogni; i contatti con le ASL territoriali al fine di coinvolgere le stesse in interventi condivisi e coordinati (stesura PEI, aggiornamento certificazione, consulenze specialistiche mirate, ecc.); i contatti con Comune e servizi sociali territoriali, al fine di condividere interventi. 4. Supporta il D.S. nella richiesta degli educatori professionali assegnati 5. Supporta il D.S. nell'elaborazione degli organici degli alunni (modello H e PDP) 6. Coordina i rapporti con le famiglie, gli operatori socio-sanitari, gli insegnanti curricolari. 7. Collabora con le altre Funzioni Strumentali e con i Coordinatori di Classe 8. Coordina i progetti di ricerca ed innovazione previsti dall'Offerta Formativa dell'Istituto. -- Coordinatori delle attività di Alternanza Scuola Lavoro 1. Progettano e gestiscono i progetti di Alternanza Scuola Lavoro per la valutazione delle attività del P.T.O.F., concordandoli con il Dirigente 4. Monitora la realizzazione dei progetti relativi all'autonomia scolastica previsti nel P.T.O.F. 5. Redige il rapporto finale di valutazione delle attività previste nel P.T.O.F. 6. Cura la raccolta di tutti i materiali realizzati in itinere e a conclusione dei progetti relativi all'autonomia scolastica previsti nel P.T.O.F. 7. Raccoglie le proposte di formazione e aggiornamento e organizza il



piano di formazione e aggiornamento 8. Cura e raccoglie le proposte di modifica e la pubblicazione della Carta dei Servizi e del Regolamento di Istituto 9. Cura la calendarizzazione delle attività collettive pomeridiane dei docenti -- Coordinatore dell'attività di orientamento e propaganda 1. Progetta e coordina con i responsabili di progetto le attività di accoglienza secondo gli obiettivi stabiliti nel P.T.O.F. 2. Progetta le attività di orientamento in entrata e coordina la relativa commissione 3. Progetta le attività di orientamento in uscita e coordina la relativa commissione 4. Progetta e coordina le attività di propaganda scolastica all'interno delle scuole 5. Coordina con i rappresentanti di istituto e i Dipartimenti di disciplina le attività assembleari, curando in particolare la realizzazione della giornata della memoria e della giornata dell'arte -- Coordinatore dell'Innovazione tecnologica, comunicativa e informatica 1. Cura la manutenzione della rete informatica interna; 2. Collabora con i responsabili dei laboratori di informatica nella ottimizzazione della gestione degli apparati informatici 3. Progetta miglioramenti nell'organizzazione delle T.I.C. in relazione al P.T.O.F. 4. Progetta, organizza e cura l'implementazione del sito web d'Istituto 5. Cura l'acquisizione e l'inserimento delle informazioni nel sito web d'Istituto 6. Cura la progettazione del lay-out degli strumenti degli strumenti di comunicazione interna in collaborazione con la Funzione strumentale di riferimento. 7. Cura il supporto tecnologico per la didattica dell'Istituto -- Coordinatore delle attività di supporto agli



alunni con Bisogni Educativi Speciali 1. Supporta il D.S. nell'organizzazione delle risorse umane assegnate all'Istituto per l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili (docenti, educatori professionali, assistenti) 2. Supporta il D.S. nelle strategie e risorse da adottare nella soluzione delle problematiche inerenti all'integrazione scolastica dei ragazzi diversamente abili, BES, DSA 3. Cura le relazioni con gli Enti esterni (CSA, ASL, Comune, Provincia, SMS, associazioni) e, in particolare: le relazioni con le scuole medie inferiori inerenti all'integrazione scolastica per gli alunni nuovi iscritti, al fine di garantire una proficua continuità di interventi; le relazioni con l'Ente provincia al fine di garantire l'intervento di educatori professionali ad alunni con particolari bisogni; i contatti con le ASL territoriali al fine di coinvolgere le stesse in interventi condivisi e coordinati (stesura PEI, aggiornamento certificazione, consulenze specialistiche mirate, ecc.); i contatti con Comune e servizi sociali territoriali, al fine di condividere interventi. 4. Supporta il D.S. nella richiesta degli educatori professionali assegnati 5. Supporta il D.S. nell'elaborazione degli organici degli alunni (modello H e PDP) 6. Coordina i rapporti con le famiglie, gli operatori socio-sanitari, gli insegnanti curricolari. 7. Collabora con le altre Funzioni Strumentali e con i Coordinatori di Classe 8. Coordina i progetti di ricerca ed innovazione previsti dall'Offerta Formativa dell'Istituto. -- Coordinatori delle attività di Alternanza Scuola Lavoro 1. Progettano e gestiscono i progetti di Alternanza Scuola Lavoro



	2. Monitorano i percorsi di alternanza attivati; 3. Coordinano tutte le attività inerenti gli stages; 4. Curano i rapporti con Enti esterni (Regione, Centri di Formazione Professionale ed Aziende private) per la realizzazione di qualificate e variegate esperienze professionalizzanti;	
Capodipartimento	I Dipartimenti Disciplinari sono un' articolazione del Collegio e rappresentano la sede specifica per la programmazione e la valutazione dell'attività didattica riferita alle discipline del curriculum. Sono costituiti per aree disciplinari e sono i seguenti: • Lingua e letteratura italiane e storia • Lingue Straniere • Matematica • Scienze • Discipline professionali servizi sociali • Discipline professionali, artistiche e pubblicitarie • Scienze Giuridiche • Scienze Umane • Discipline professionali enogastronomia e accoglienza • Discipline per il sostegno degli alunni diversamente abili	10
Responsabile di plesso	Supporto al Coordinamento organizzativo delle attività didattiche dei plessi SAS e IPSSEOA	2
Responsabile di laboratorio	Coordinamento organizzativo e didattico delle attività laboratoriali: Informatica sede centrale Informatica plesso SAS Informatica sede IPSEOA Grafico Multimediale Fotografico Scienze Pittura Scultura Psicomotricità Poilfunzionale sede SAS Cucina Accoglienza Sala	14
Animatore digitale	Promuove e coordina l'innovazione digitale nella scuola, in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Le sue funzioni principali includono la formazione del personale scolastico, la diffusione di una cultura digitale e la sperimentazione di soluzioni didattiche	1



	innovative	
Docente specialista di educazione motoria	Coordinamento organizzativo delle attività sportive curricolari	1
Coordinatore dell'educazione civica	Ha il compito di organizzare e supervisionare le attività di educazione civica, garantendo la coerenza del percorso didattico e supportando gli altri docenti.	3
Supporto all'orario di servizio	Gestione e organizzazione dell'orario scolastico	2
Coordinamento dell'accesso didattico alle Biblioteca	Organizzazione e gestione delle attività che si svolgono in Biblioteca	2
Coordinamento attività studenti diversabili IPSSEOA	.	1
Coordinamento delle attività di promozione della salute e sicurezza sede IPSSEOA	.	1
Coordinamento PCTO	.	2
Tutor neoassunti	.	2
Orientamento, pubblicità ed eventi	.	11
Nucleo Interno di Valutazione	.	3
Coordinamento organizzazione Visite guidate e Viaggi di istruzione	.	3



Referente DSA e BES	.	1
Coordinamento anti bullismo e cyberbullismo	.	3
Coordinamento attività Educazione alla legalità	.	2
Coordinamento progetti europei LLP	.	1
Pari opportunità	.	1
Commissione valutazione crediti	.	5
Commissione Valutazione Curriculum	.	3
GLHI/GLI	.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

- Impiegato in attività di:
 - Insegnamento
 - Potenziamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

- Impiegato in attività di:
 - Collaborazione DS

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Impiegato in attività di:
 - Insegnamento
 - Potenziamento

2

ADSS - SOSTEGNO

- 1 docente Area Scientifica - 2 docenti Area
Tecnica professionale artistica
- Impiegato in attività di:
 - Insegnamento

2

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

- 1
- Impiegato in attività di:
 - Insegnamento
 - Potenziamento

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE

- Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

- Insegnamento

B020 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE CUCINA

•
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:

- redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2);
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2);
- elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3);
- predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6);
- firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1);
- provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4);
- può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3);
- ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);
- predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5);
- elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3);
- tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6);
- predispone entro il 15 marzo il rendiconto dell'azienda, completo dei prescritti



allegati (art. 20 c. 9); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); · tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); · tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); · cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro. · Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.



Ufficio acquisti

E' organizzata al fine di assolvere le seguenti attività e mansioni gestionali: · Custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza in magazzino. · Tenuta della contabilità di magazzino. · Tenuta dei registri di magazzino e del facile consumo.

Ufficio per la didattica

L'Area Didattica si articola per l'espletamento dei seguenti compiti: · Iscrizione studenti. · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. · Rilascio pagelle. · Rilascio certificati e attestazioni varie. · Rilascio diplomi di maturità; · Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. · Rilevazione delle assenze degli studenti. · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Area Amministrazione si deve occupare dei seguenti adempimenti: · Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. · Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. · Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. · Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. · Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. · Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. · Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. · Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. · Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. · Inquadramenti economici contrattuali. · Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. · Procedimenti disciplinari. · Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). · Adempimenti per trasferimenti,



assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. · Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. · Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. · Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. · Tenuta dei fascicoli personali. · Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online https://re21.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx](https://re21.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx)

Pagelle on line [Pagelle on line https://re21.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx](https://re21.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx)

Modulistica da sito scolastico [Modulistica da sito scolastico](#)

<http://www.rosaluxemburg.gov.it/materiali/>

Dematerializzazione delle Istanze [Dematerializzazione delle istanze](#)

<http://www.rosaluxemburg.gov.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: POLO FORMATIVO AMBITO 5

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

E' una rete di scuole di Acquaviva, Santeramo, Cassano, Gioia del Colle, il cui capofila è l'Istituto Colamonico - Chiarulli che si occupa della gestione della attività formative dei Docenti, in ottemperanza del Piano di Formazione Docenti

Denominazione della rete: FUTURO GIOVANE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete costituita con le scuole del territorio di Adelfia, Cassano delle Murge e Acquaviva delle Fonti. Ha lo scopo di promuovere iniziative comuni di carattere "orientante" che mirino a valorizzare le competenze dei giovani studenti delle scuole del territorio, e di sostenere iniziative comuni di progettazione e realizzazione di azioni di ampliamento dell'offerta formativa, incentrate sui processi di orientamento formativo e professionale. Saranno realizzate azioni che avranno l'obiettivo di orientare i giovani nel variegato mondo della formazione e del lavoro e di favorire la cooperazione tra agenzie educative, enti, aziende ed istituzioni territoriali in merito al tema dell'orientamento formativo.

Denominazione della rete: **CONSORZIO SI – SCUOLE PER L'INNOVAZIONE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ne fa parte il nostro istituto insieme ad altri Istituti superiori della Provincia di Bari: esso è nato con l'intento di mettere insieme le risorse delle singole scuole sulla base di obiettivi condivisi di miglioramento della qualità dell'offerta di istruzione e formazione per le nuove generazioni, in relazione ai bisogni di sviluppo del nostro territorio. Le scuole aderenti hanno accettato la sfida dei cambiamenti in atto, con riferimento alla dimensione europea dell'istruzione e agli obiettivi fissati a Lisbona e alle strategie di sviluppo previste dalla Regione Puglia. Aree di interesse sono, oltre all'innovazione, la creatività, la cittadinanza attiva, l'educazione permanente, l'occupabilità, l'interculturalismo.

Denominazione della rete: RETE GDPR-AMBITO5

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il presente accordo, di cui siamo Scuola Capofila, ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la realizzazione e gestione di tutte le attività inerenti all'implementazione del Regolamento Europeo 679/2016 sulla protezione dei dati personali (GDPR - General Data Protection Regulation). In particolare le istituzioni scolastiche aderenti intendono comunemente individuare il DPO (Data Protection Officer) o RPD (Responsabile per la protezione dei dati personali) attraverso procedure trasparenti. Il dirigente scolastico pro tempore della scuola capofila ha la rappresentanza legale della rete di scopo e firma le convenzioni e gli accordi con enti pubblici e soggetti privati individuati come partner del progetto.

Le scuole aderenti sono:

- IISS Colamonico-Chiarulli; I.C. De Amicis – Giovanni XXIII; I.C. Caporizzi Lucarelli; IISS Don Milani, di Acquaviva delle Fonti
- IISS Da Vinci; I.C. Perotti – Ruffo
- 1° Circolo Hero – Paradiso; 2° Circolo S.Francesco d'Assisi; Scuola Media Bosco –Netti, di Santeramo in Colle
- IISS Ricciotto Canudo; I.C. Losapio – Neri di Gioia del Colle
- I.C. Capozzi – Galilei; 1° Circolo Papa Giovanni XXIII di Valenzano
- 2° Circolo Rodari; Scuola Media Alighieri, 1° Circolo Marconi, di Casamassima
- I.C. Perone – Levi di Bari
- I.C. Falcone – Vittorio Veneto di Adelfia



Denominazione della rete: **PERIFERIE AL CENTRO, INTERVENTO DI INCLUSIONE CULTURALE E SOCIALE DELLA REGIONE PUGLIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto di inclusione urbana ci vede partner con Animalenta società cooperativa di Conversano e con Associazione Culturale Senza Piume di Giovinazzo. E' denominato "IL TEATRO CHE TI CAMBIA" e ha come scopo la riqualificazione e la rigenerazione dei territori, attraverso delle azioni teatrali mirate, con l'obiettivo di un'inclusione sociale attiva della comunità, partendo dal coinvolgimento diretto dei giovani a rischio di dispersione sociale e scolastica. Prevede l'attivazione di laboratori esperienziali di teatro e alla programmazione di spettacoli teatrali con una valenza fortemente sociale e inclusiva rivolti anche alla comunità di Acquaviva delle Fonti, con l'obiettivo di fondare le basi per costituire una realtà di teatro di comunità in Puglia, già sviluppato in altre regioni con l'auspicio che possa radicarsi nel nostro territorio come proposta di formazione,



innovazione, erogazione di servizi socio-educativi verso la popolazione.

Denominazione della rete: RENALIART “Rete Nazionale dei Licei Artistici”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Nazionale dei Licei Artistici è finalizzata a:

- creare una struttura stabile di collegamento tra i Licei Artistici italiani, il Ministero, le Regioni, gli Enti Locali;
- promuovere la costituzione di reti regionali o interregionali (in caso di presenza nella regione di un numero molto ridotto di Licei artistici);
- formulare proposte in ordine all'adeguamento del curriculum e all'organizzazione dei Licei Artistici, al fine di garantire la qualità dell'offerta.

Attualmente la Rete Nazionale dei Licei Artistici è di supporto all'organizzazione della Biennale



dei Licei

Artistici; dedicata al tema del FUTURO, gestita dal Liceo Artistico Enzo Rossi di Roma

Denominazione della rete: SCENOGRAFIE MULTIMEDIALI IN VIDEOMAPPING

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto è finalizzato ad implementare le tecniche di innovazione digitale e nuove forme di accesso alla creatività sul versante dell'arte contemporanea attraverso attività formative

Denominazione della rete: PROGRAMMA DI PROMOZIONE



DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI PUGLIESI DI QUALITA' ED ED. ALIMENTARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione con l'associazione Cuore di Puglia per la realizzazione di progetti di educazione alimentare e ambientale

Denominazione della rete: TABITA'-La casa dei talenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Centro giovanile realizzato grazie ad un progetto nazionale della Caritas. La struttura darà la possibilità di svolgere servizi di volontariato sia nella mensa caritas che attraverso la radio, realizzando podcast e trasmissioni su temi del terzo settore. Saranno, inoltre, messi a disposizione spazi per l' accompagnamento al lavoro e l'orientamento universitario, l' affiancamento allo studio, tandem linguistici e corsi di formazione per lo sviluppo di competenze in linea con le richieste del mercato del lavoro

Denominazione della rete: Rete di Biblioteche Scolastiche della Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro istituto aderisce alla Rete di Biblioteche Scolastiche della Puglia. Tale organismo ha le seguenti finalità:

- promuovere biblioteche innovative intese come luoghi piacevoli, inclusivi ed accoglienti, destinati alla socialità e al confronto, alla documentazione e alla produzione creativa;
- promuovere l'adozione dei criteri minimi delle norme IFLA nelle biblioteche scolastiche;
- valorizzare le biblioteche della Rete di Biblioteche Scolastiche della Puglia, favorendone l'integrazione nel Sistema regionale dei servizi bibliotecari aderente al Servizio Bibliotecario Nazionale (SBN), al fine di realizzare un sistema bibliotecario scolastico integrato;
- favorire la formazione dei docenti impegnati nella promozione della lettura e nella gestione delle biblioteche;
- collaborare alla progettazione e alla realizzazione di azioni ed eventi legati alla promozione e alla pratica della lettura dentro e fuori la scuola;
- favorire occasioni di scambio e di crescita comune tra le scuole aderenti alla Rete;
- presentarsi come interlocutore di istituzioni locali e nazionali oltreché di enti pubblici e privati che condividano le finalità della Rete di Biblioteche Scolastiche della Puglia e collaborino alla loro realizzazione.



Denominazione della rete: RE.NA.ISSAN.S

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

E' la Rete Nazionale per i Professionale ad Indirizzo sanità e Assistenza Sociale.

Le finalità della Rete possono essere così delineate:

- favorire il dialogo e il confronto tra le istituzioni scolastiche, con gli organi e gli uffici del MIUR e degli altri Ministeri che a vario titolo hanno un interesse specifico a garantire un proficuo sviluppo dei corsi dell'istruzione professionale di Stato in ambito sociale e sanitario;
- contribuire a sviluppare il confronto con le diverse regioni e con la Conferenza Stato Regioni rispetto allo sviluppo dei corsi sociale e sanitario per assicurare il riconoscimento dei titoli di studio rilasciati dagli istituti che operano nell'ambito dell'Istruzione professionale di Stato;
- individuare comuni strategie e metodi operativi per sviluppare la funzione degli Istituti come centri di educazione e istruzione, nonché come centri di promozione culturale, sociale e civile del territorio;
- concorrere a definire e migliorare il percorso formativo degli alunni;
- stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche;
- assicurare agli studenti che frequentano i corsi sociale e sanitario dell'istruzione professionale di



stato la possibilità di conseguire un titolo di studio e qualifiche effettivamente spendibili sul mercato del lavoro, in coerenza con le competenze promosse nel percorso d'istruzione professionale



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNSD-Potenziamento delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

-Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. -Formazione base degli strumenti già presenti a scuola

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti didattici innovativi

Potenziare l'uso di strumenti didattici innovativi, digitali, progettati per rendere l'apprendimento più interattivo, coinvolgente, personalizzato e inclusivo: software, applicazioni a tecnologie hardware avanzate e nuove metodologie didattiche

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze civiche e di cittadinanza



Obiettivi della formazione: Fornire ai docenti strumenti per un insegnamento trasversale e interdisciplinare dell'educazione civica. Sviluppare negli studenti competenze chiave per la cittadinanza attiva. Creare percorsi didattici che stimolino la riflessione critica, la partecipazione e il problem-solving.

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione su didattica per BES - DSA - Autismo

Formazione per docenti su didattica BES, DSA e autismo per approfondire aspetti normativi, clinici e metodologici, con l'obiettivo di sviluppare competenze pratiche per la progettazione e l'attuazione di percorsi didattici inclusivi.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
--------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
-------------	----------------------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: STEM

Acquisizione di strumenti e strategie per promuovere il pensiero computazionale e creativo, e integrare approcci innovativi come il coding, il tinkering e l'uso dell'intelligenza artificiale.

Tematica dell'attività di formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Approfondimento



Il piano di formazione del personale docente, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari dall'analisi delle criticità emerse dal RAV e delle istanze del PDM, è finalizzato a potenziare e migliorare la professionalità docente, in quanto la formazione in servizio "obbligatoria, permanente e strutturale" è connessa alla Funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la crescita professionale e per la qualificazione della scuola: partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e a quelle liberamente scelte dai docenti (partecipazione a percorsi, frequenza di stage, corsi accademici, percorsi on line, partecipazione a gruppi di ricerca, gemellaggi e scambi, ecc.) purché coerenti con il Piano nazionale docenti, poi documentate nel portfolio personale e portate a conoscenza della scuola di appartenenza, che si impegna a valorizzarle in diversi modi, così da essere un investimento per l'intera comunità professionale.

Il Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

Obiettivi principali della formazione da perseguire nel triennio di riferimento:

- Valorizzare la professionalità docente e creare prospettive di sviluppo.
- Migliorare le competenze per l'innovazione didattica, metodologica e digitale.
- Promuovere la riflessione sulle pratiche didattiche e sui vissuti professionali.
- Favorire il miglioramento del clima scolastico, la comunicazione e la collaborazione tra docenti.
- Garantire l'aggiornamento sulle discipline e sulle competenze necessarie per il buon funzionamento della scuola.

Contenuti e aree di intervento

- Innovazione didattica e digitale: Didattica per competenze, utilizzo delle nuove tecnologie, ambienti di apprendimento digitali.
- Inclusione: Competenze per l'inclusione degli alunni con disabilità o Bisogni Educativi Speciali (BES).
- Competenze trasversali: Lingue straniere, cittadinanza, orientamento, sicurezza, privacy e prevenzione del disagio.





Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola