



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BAIS033007**

**I.I.S.S. "ROSA LUXEMBURG"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Prospettive di sviluppo 27



---

## Contesto

---

L' IISS "R. Luxemburg" accoglie il bacino di un'utenza abbastanza ampia e caratterizzata da dinamiche territoriali diversificate dal punto di vista culturale, sociale ed economico che impongono di articolare e arricchire l'azione formativa. Profonde trasformazioni a livello sociale e culturale sono avvenute in Acquaviva, Casamassima e nei paesi limitrofi, a seguito dell'immissione di nuclei familiari, con cittadinanza e cultura extra europea, che hanno sicuramente rappresentato lo stimolo e l'opportunità per un confronto tra le diverse realtà, ma hanno anche portato con sé problemi di integrazione, talvolta causa di dispersione scolastica.

Il nostro Istituto si è sempre distinto per l'accoglienza e l'integrazione di alunni in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale: la nostra progettazione consente di strutturare percorsi e metodologie funzionali al successo e all'inclusione di questi alunni all'interno delle classi di appartenenza e di potenziamento di attività extrascolastiche, senza oneri per le famiglie.

La scuola ha anche stretto importanti legami con agenzie educative, associazioni culturali, enti locali, aziende presenti sul territorio per ridurre e prevenire i fenomeni di dispersione e svantaggio. A tal fine sono state potenziate attività sportive, percorsi di certificazione linguistica, progetti PON, progetti PCTO, progetti Erasmus e attività extracurricolari. Le Amministrazioni comunali di Acquaviva e Casamassima, sedi dei nostri Istituti, sono presenti e collaborano attivamente con la Scuola, con progetti di valorizzazione turistica del territorio e organizzazione di manifestazioni culturali.

Assiduo è inoltre il collegamento con il territorio finalizzato a utilizzarne, valorizzarne e svilupparne le risorse culturali, economiche e sociali. Essenziale è la volontà di "legare", sotto il profilo educativo, culturale, formativo e metodologico/didattico, l'istituzione scolastica al territorio. I percorsi di PCTO rappresentano, in tal senso, una metodologia di approccio degli alunni al mondo del lavoro e alla realtà, il cui obiettivo è la diffusione di una modalità di apprendimento basata sulla uguale dignità fra le funzioni educativa e formativa della scuola e dell'azienda, che offra agli studenti l'opportunità di avvicinarsi alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese, l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche che spesso la scuola da sola non è in grado di stimolare e/o riconoscere. Questo ci consente di motivare gli alunni allo studio, promuovere le eccellenze, scoprire talenti e inclinazioni, e rafforzare quello spirito di collaborazione e di gruppo che è spesso la strategia vincente di un'impresa.

Alla scuola viene tuttavia delegato ogni intervento educativo e culturale, anche perché le famiglie sono in genere poco disponibili alla collaborazione, soprattutto economica. Si manifesta così un duplice atteggiamento da una parte, il particolare interesse allo sviluppo di attività che valorizzano le capacità e le potenzialità "personali" dei propri figli; dall'altra il sostanziale disinteresse verso l'azione educativa e formativa complessiva dell'istituto (testimoniato, anche, dallo scarsissimo contributo economico – volontario – assicurato alle casse dell'istituzione scolastica che pure usa



quelle risorse per garantire un significativo arricchimento dell'offerta formativa mediante attività extracurricolare di alto livello).

Notevole è stato l'impatto che gli anni vissuti in pandemia hanno provocato sulle scelte effettuate e sugli esiti da raggiungere. L'annessione al nostro Istituto dell'IPSEOA di Casamassima sta determinando, tuttora, la necessità di adeguamento di modalità didattiche ed educative, pur nel rispetto delle identità di ciascun indirizzo.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare, nel primo biennio, il livello delle competenze nell'area linguistica e matematica.

##### Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

#### Attività svolte

Dopo due anni dall'inizio della pandemia i dati hanno mostrato chiaramente gli effetti negativi sugli studenti.

I docenti del nostro Istituto, che già da anni hanno ritenuto fondamentale utilizzare una metodologia di insegnamento di tipo laboratoriale, finalizzando il processo educativo alla crescita, allo sviluppo e al consolidamento delle competenze e del successo formativo dei nostri alunni, durante l'emergenza Covid si sono adoperati per potenziare le metodologie laboratoriali attraverso la partecipazione a corsi di formazione su:

- 1) Didattica laboratoriale e Didattica per competenze disciplinari e trasversali
- 2) Utilizzo piattaforme e-learning, software didattici,
- 3) Formazione per una didattica inclusiva e differenziata

Di fronte al susseguirsi di diverse condizioni e prescrizioni, i piani scolastici sono stati rimodulati con l'introduzione della Didattica a Distanza, ed è stato introdotto il concetto di "Didattica Digitale Integrata", oggi perfettamente in linea con il Piano Scuola 4.0 del PNRR.

Sicuramente non si registra un aumento di bocciature e abbandoni nel biennio 19/20 e 20/21, ma, in particolare, si rileva un calo delle competenze linguistiche e matematiche evidenti dai risultati scolastici e dagli esiti delle prove standardizzate nazionali. La scuola, al fine di garantire il raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV e nel PDM ha avviato, nel corso degli anni scolastici di riferimento, sportelli di recupero delle abilità di base, grazie alla presenza dell'Organico di Potenziamento, volti a migliorare e potenziare le capacità degli alunni in ambito linguistico e matematico

#### Risultati raggiunti

Le azioni intraprese dalla scuola, attraverso strategie mirate, sono finalizzate ad aiutare gli studenti dell'Istituto a sviluppare le abilità possedute. L'Istituto, anche nel periodo di emergenza sanitaria, è riuscito a rimodulare e mantenere diverse buone pratiche.

Il piano di miglioramento dell'Istituto ha fissato priorità e traguardi mirati ad innalzare gli esiti scolastici di tutti gli alunni al fine di garantire loro il raggiungimento del successo formativo. La scuola continua a mettere in atto una serie di azioni e attività volte a rendere più omogenei i risultati tra studenti, ad eliminare le situazioni di svantaggio che impediscono lo sviluppo della personalità, la crescita personale e professionale dello studente e la sua partecipazione attiva alla vita sociale.

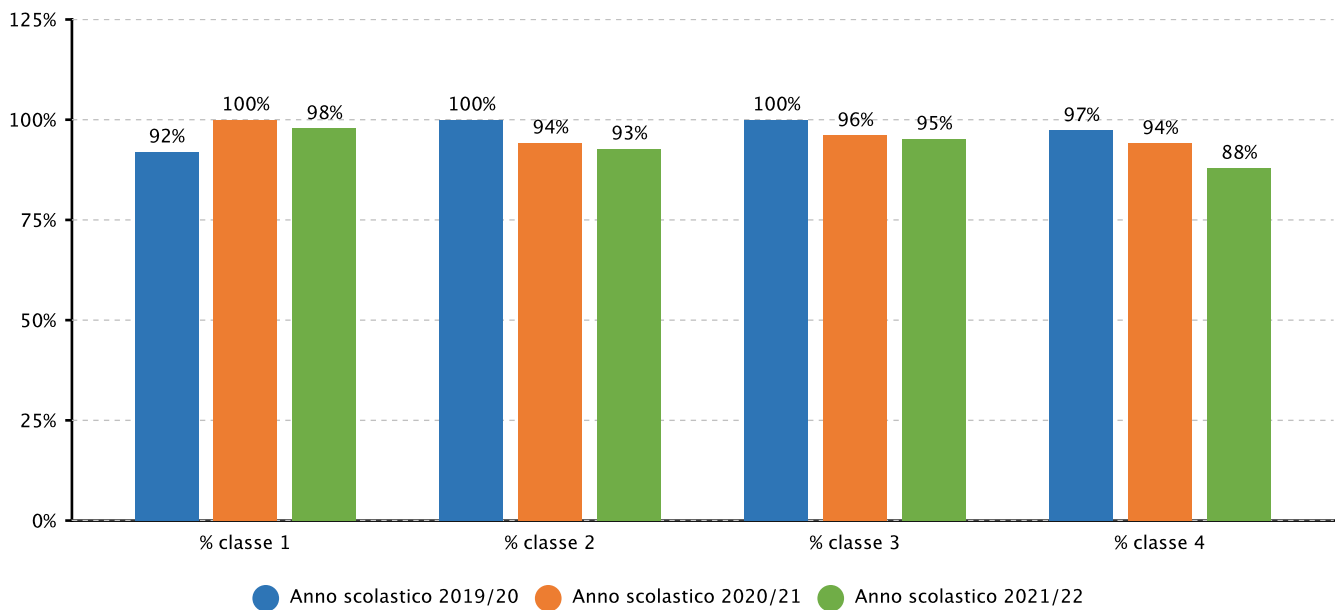
A livello globale si registra una diminuzione di studenti con giudizio sospeso ma le attività promosse, tuttavia non hanno sempre migliorato le performances degli alunni in ambito linguistico e matematico. La pandemia, in generale, ha avuto effetti negativi sulle prestazioni scolastiche; in particolare gli studenti in condizioni di svantaggio socio-economico hanno evidenziato un calo marcato delle prestazioni scolastiche e una modesta acquisizione delle competenze di base. Con la ripresa in presenza delle



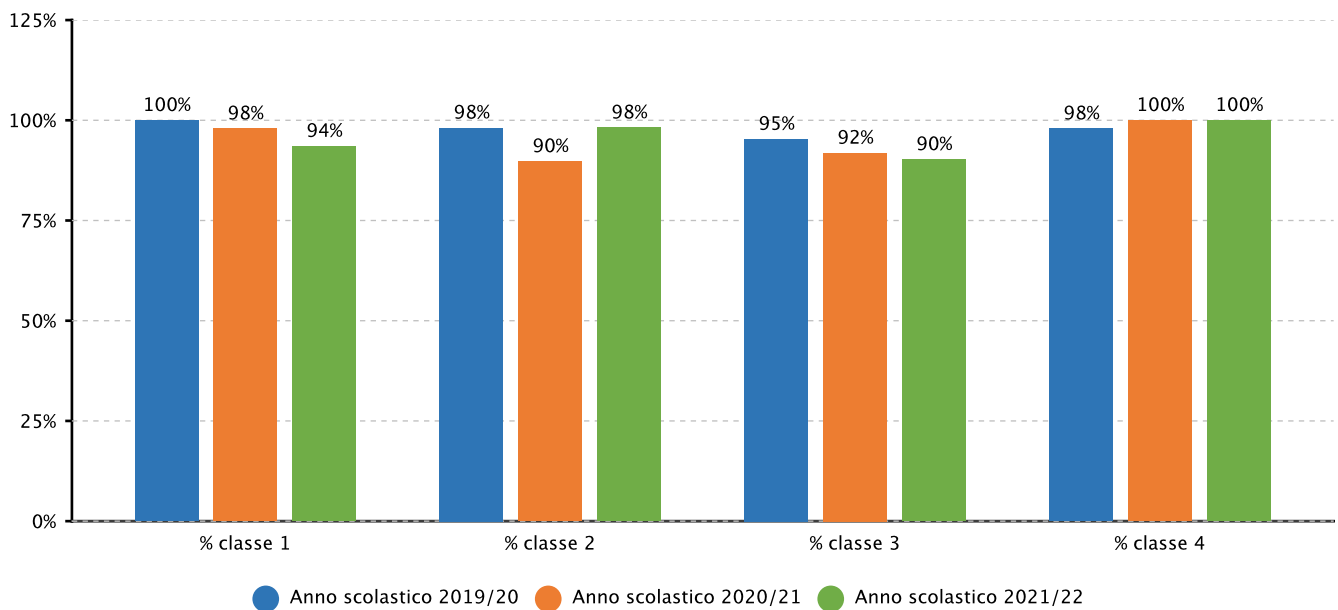
attività educative, l'istituzione scolastica ha adottato metodologie volte a ridurre gli effetti della disuguaglianza educativa cercando di non lasciare indietro nessuno e di colmare i divari tra le prestazioni degli studenti.

### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

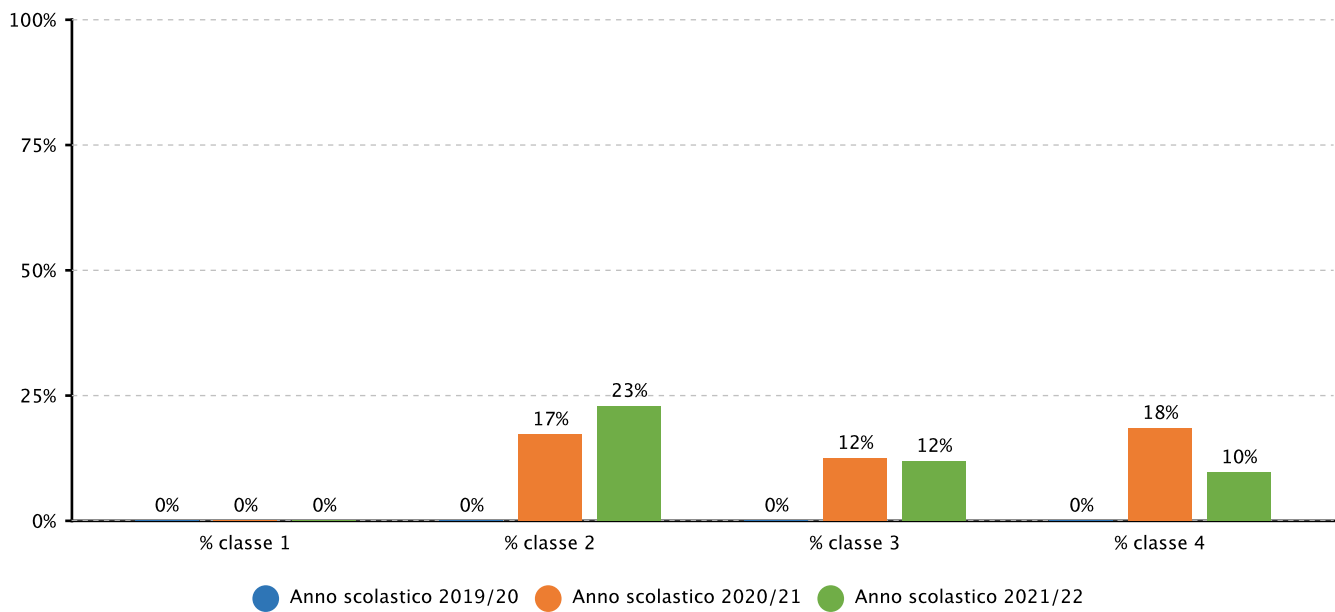


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

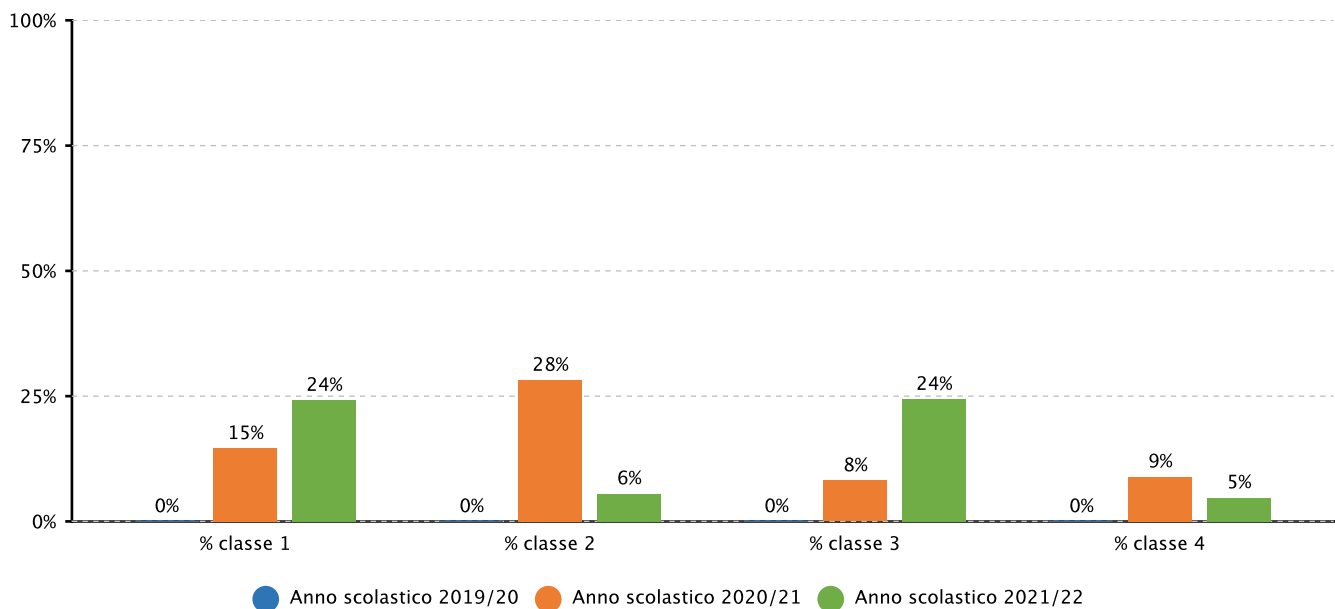




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

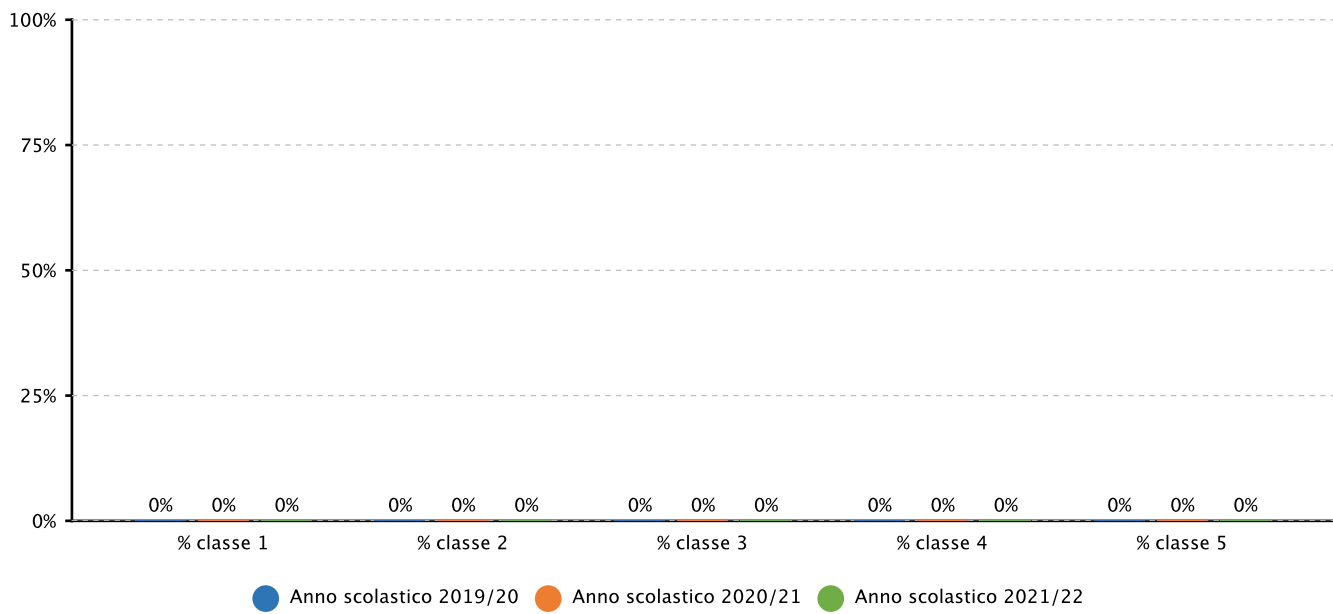


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

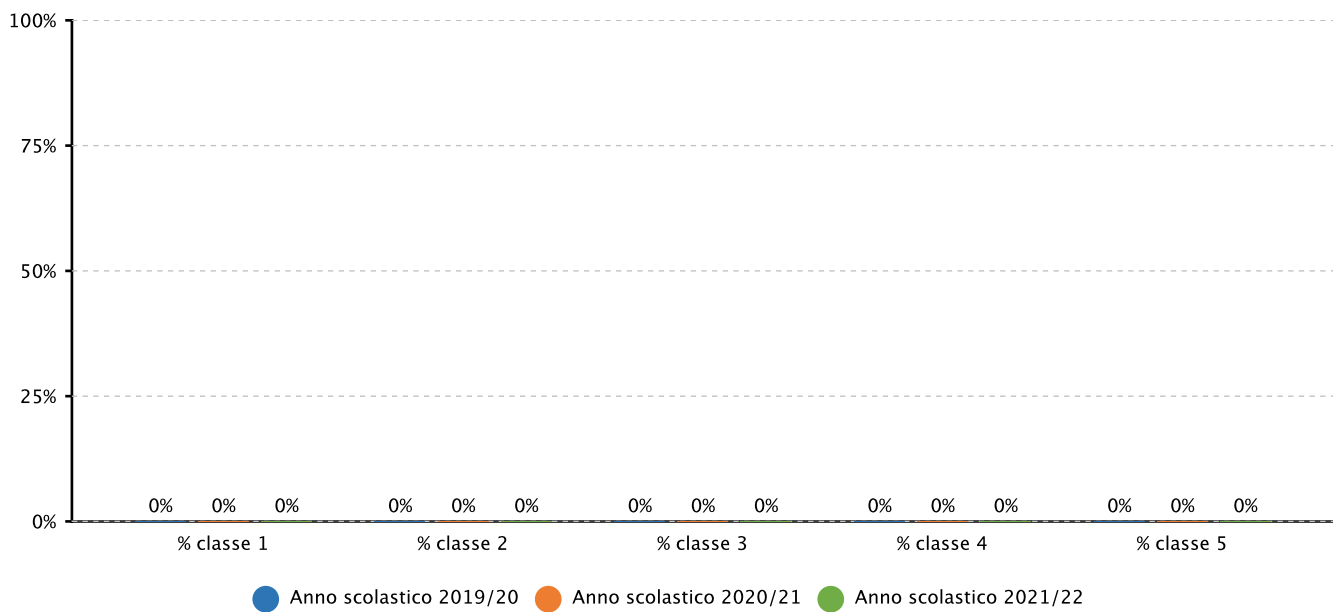




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**







## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare, nel primo biennio, le competenze nell'area linguistica e matematica al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate

### Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali riducendo la differenza di punteggio rispetto all'anno precedente

### Attività svolte

Dopo due anni dall'inizio della pandemia i dati hanno mostrato chiaramente gli effetti negativi sugli studenti.

I docenti del nostro Istituto, che già da anni hanno ritenuto fondamentale utilizzare una metodologia di insegnamento di tipo laboratoriale, finalizzando il processo educativo alla crescita, allo sviluppo e al consolidamento delle competenze e del successo formativo dei nostri alunni, durante l'emergenza Covid si sono adoperati per potenziare le metodologie laboratoriali attraverso la partecipazione a corsi di formazione su:

- 1) Didattica laboratoriale e Didattica per competenze disciplinari e trasversali
- 2) Utilizzo piattaforme e-learning, software didattici,
- 3) Formazione per una didattica inclusiva e differenziata

Di fronte al susseguirsi di diverse condizioni e prescrizioni, i piani scolastici sono stati rimodulati con l'introduzione della Didattica a Distanza, ed è stato introdotto il concetto di "Didattica Digitale Integrata", oggi perfettamente in linea con il Piano Scuola 4.0 del PNRR.

Sicuramente non c'è stato un peggioramento in termini di bocciature e abbandoni nel biennio 19/20 e 20/21, ma, in particolare, si rileva un calo delle competenze linguistiche e matematiche evidenti dai risultati scolastici e dagli esiti delle prove standardizzate nazionali. La scuola, al fine di garantire il raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV e nel PDM ha avviato, nel corso degli anni scolastici di riferimento, sportelli di recupero delle abilità di base, grazie alla presenza dell'Organico di Potenziamento, volti a migliorare e potenziare le capacità degli alunni in ambito linguistico e matematico finalizzate allo svolgimento delle prove INVALSI

### Risultati raggiunti

Le azioni intraprese dalla scuola, attraverso strategie mirate, sono finalizzate ad aiutare gli studenti dell'Istituto a sviluppare le abilità possedute. L'Istituto, anche nel periodo di emergenza sanitaria, è riuscito a rimodulare e mantenere diverse buone pratiche.

Il piano di miglioramento dell'Istituto ha fissato priorità e traguardi mirati ad innalzare gli esiti scolastici di tutti gli alunni al fine di garantire loro il raggiungimento del successo formativo. La scuola continua a mettere in atto una serie di azioni e attività volte a rendere più omogenei i risultati tra studenti, ad eliminare le situazioni di svantaggio che impediscono lo sviluppo della personalità, la crescita personale e professionale dello studente e la sua partecipazione attiva alla vita sociale.

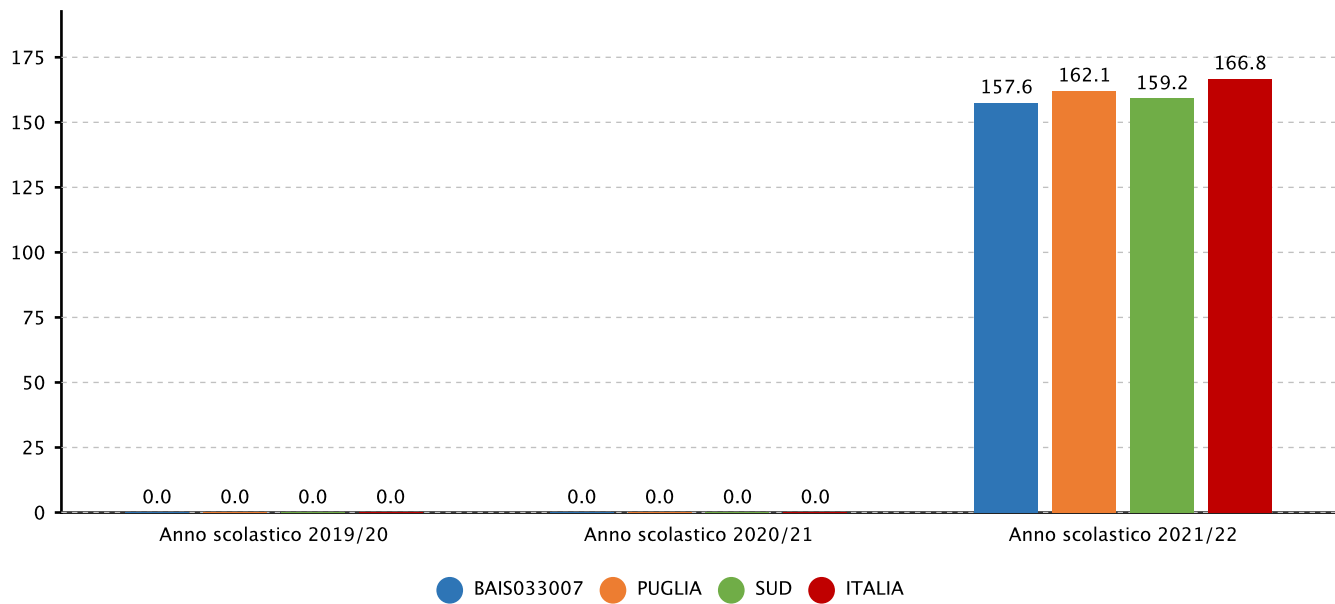
Le attività promosse, tuttavia non hanno sempre migliorato le performances degli alunni in ambito linguistico e matematico, come evidenziano gli esiti delle prove INVALSI.

Sicuramente la pandemia, ha avuto effetti negativi sulle prestazioni scolastiche ostacolando il conseguimento dei risultati attesi; in particolare, soprattutto gli studenti in condizioni di svantaggio socio-economico hanno evidenziato un calo marcato delle prestazioni scolastiche e una modesta acquisizione delle competenze di base. Con la ripresa in presenza delle attività educative, l'istituzione scolastica ha adottato metodologie volte a ridurre gli effetti della disuguaglianza educativa cercando di non lasciare indietro nessuno e di colmare i divari tra le prestazioni degli studenti.

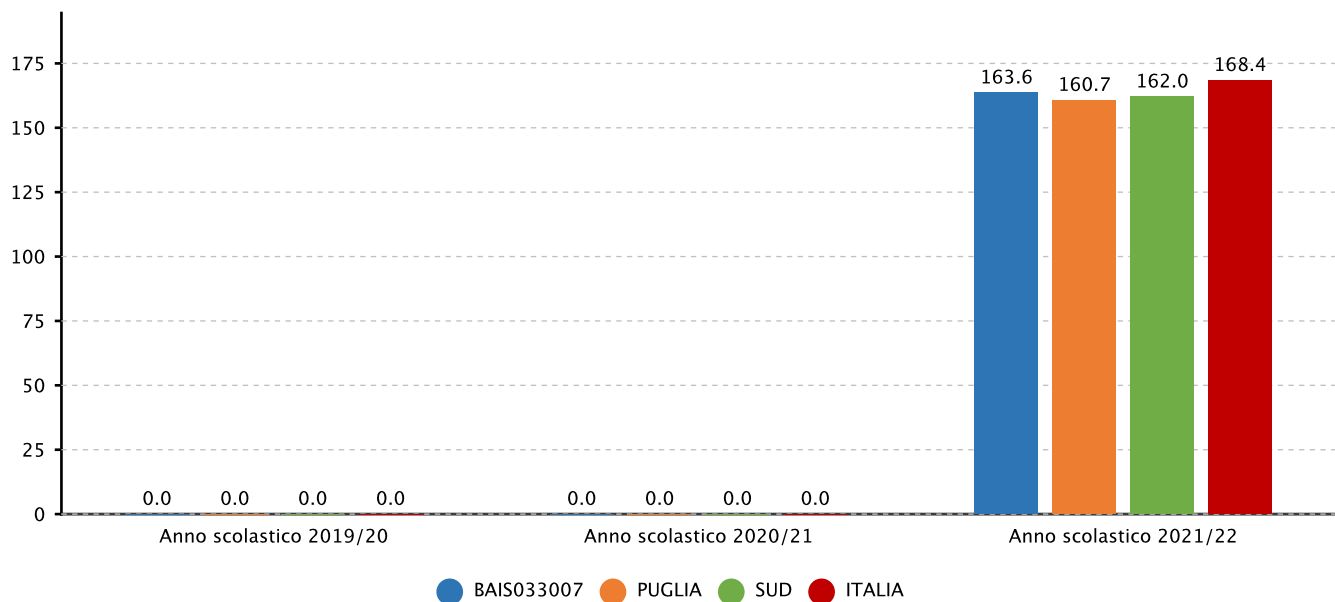
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

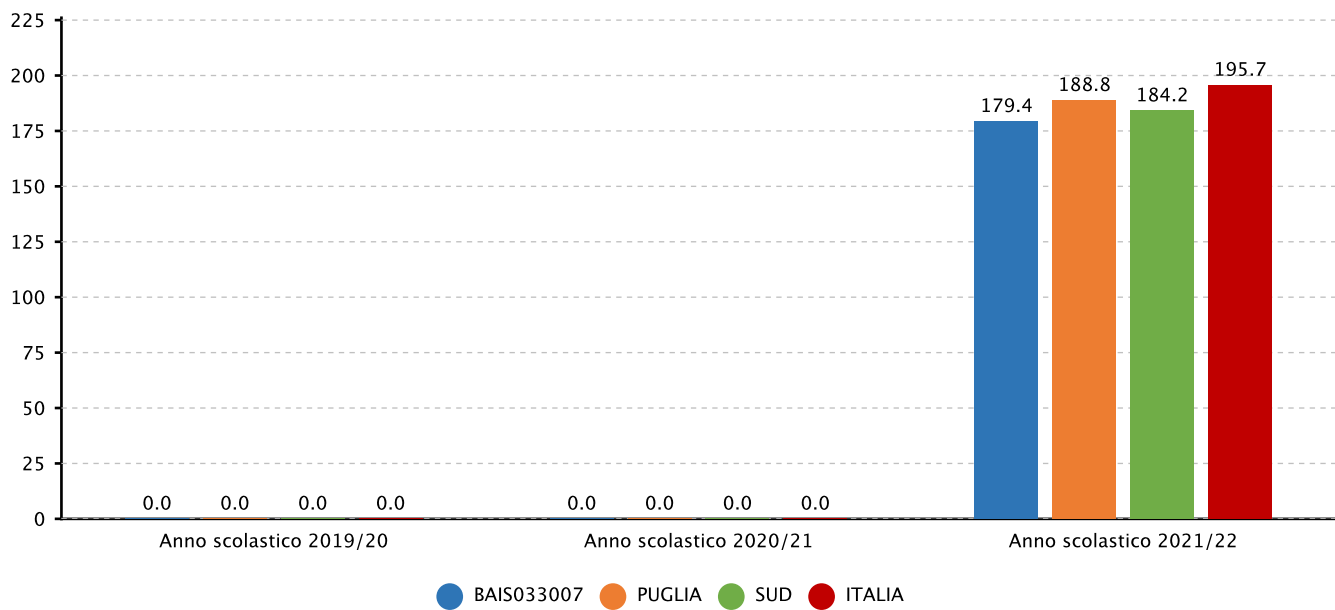


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

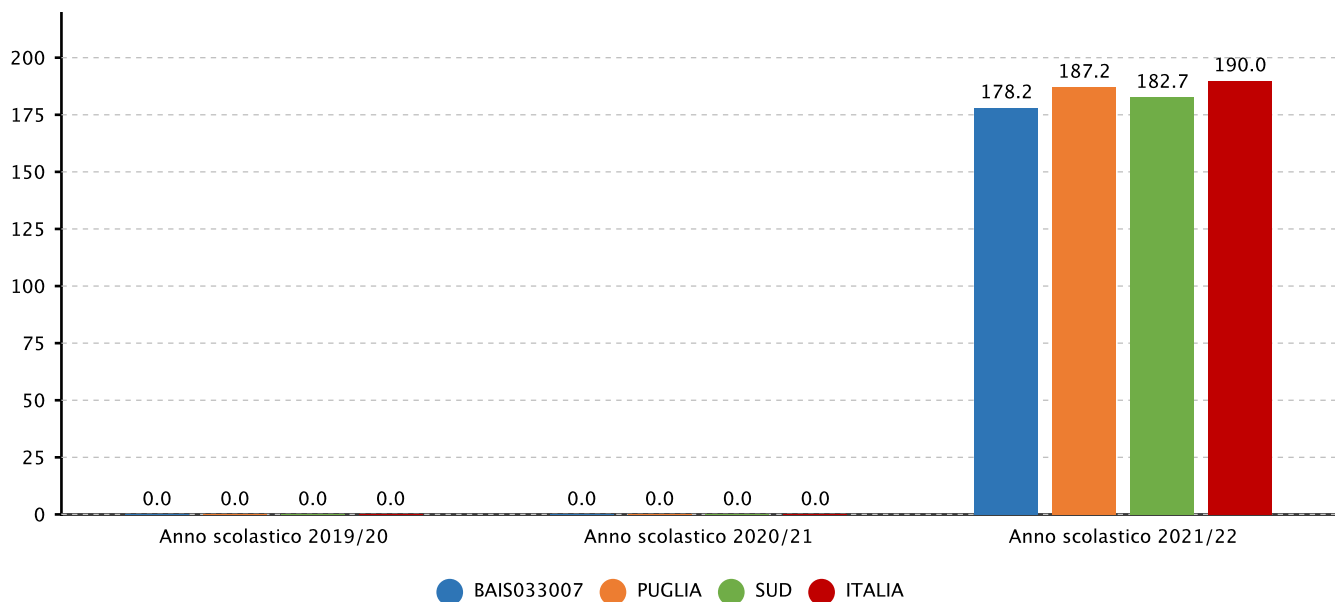




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

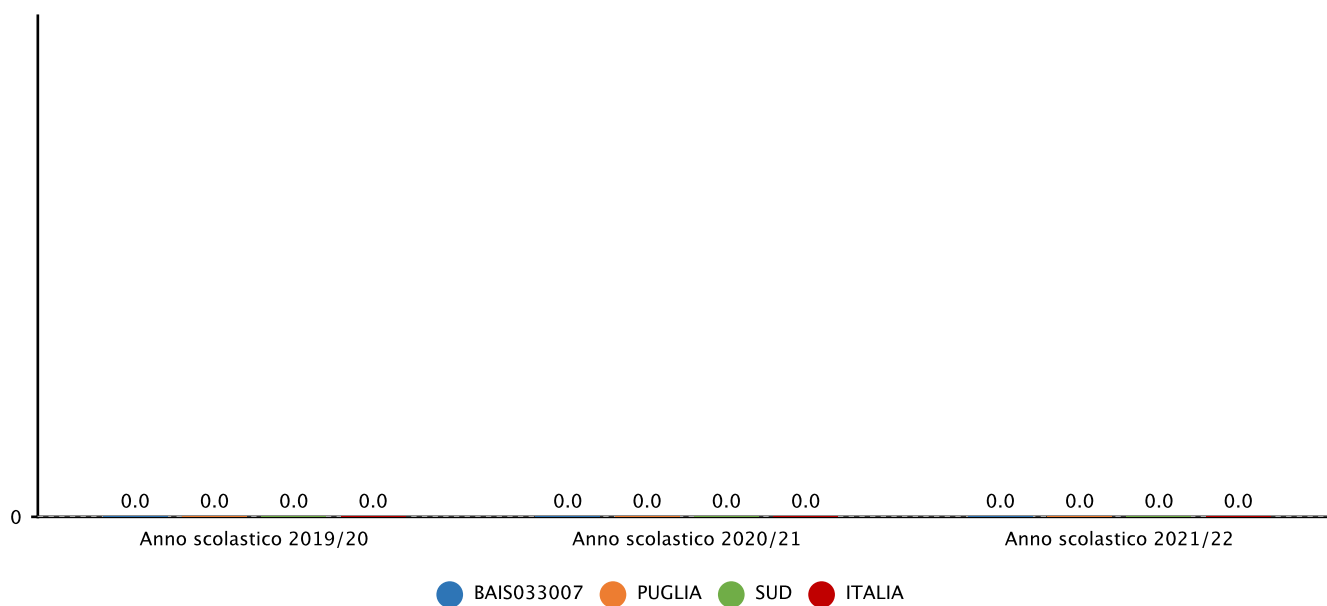


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

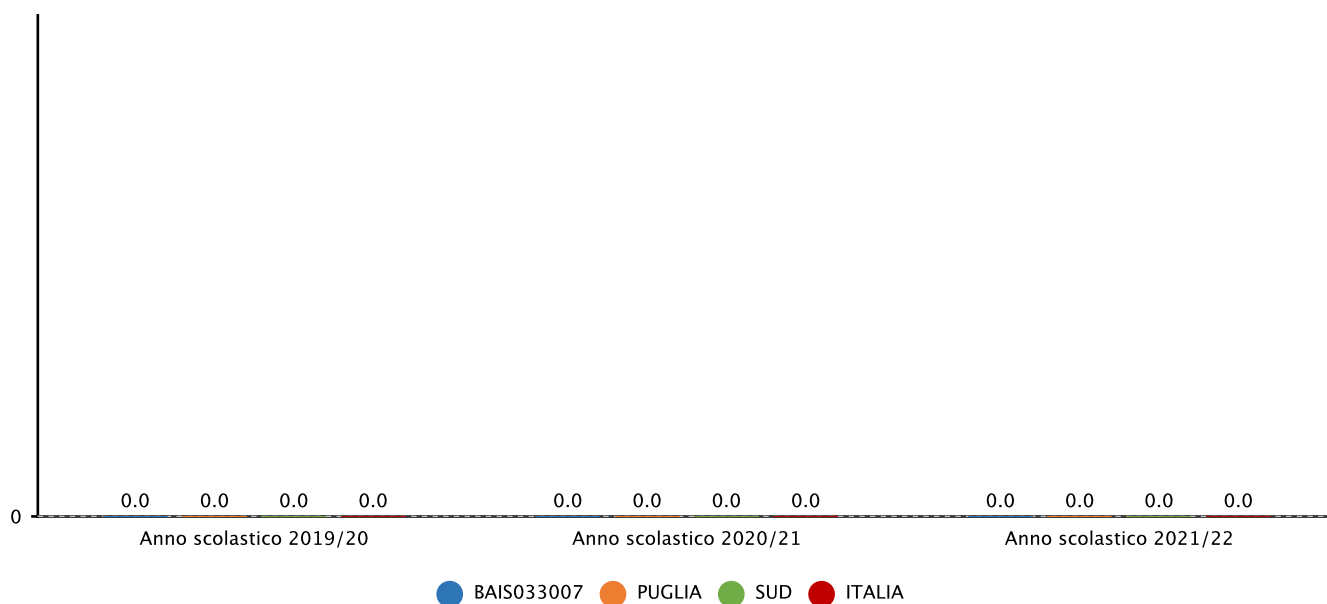




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

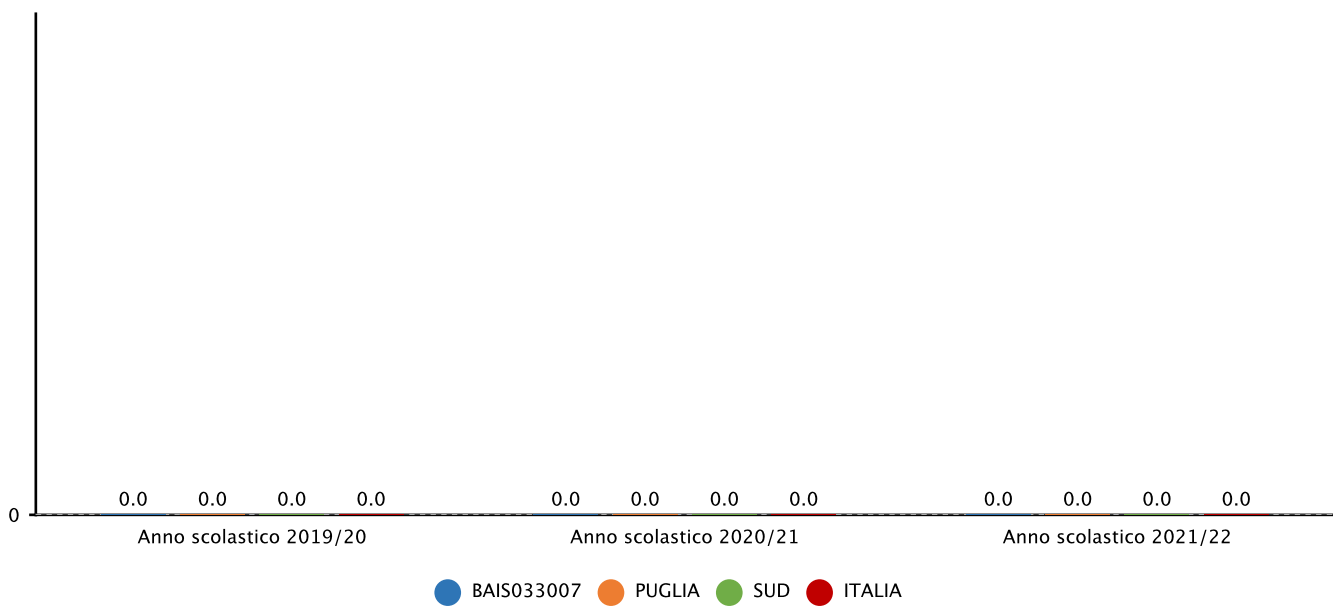


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

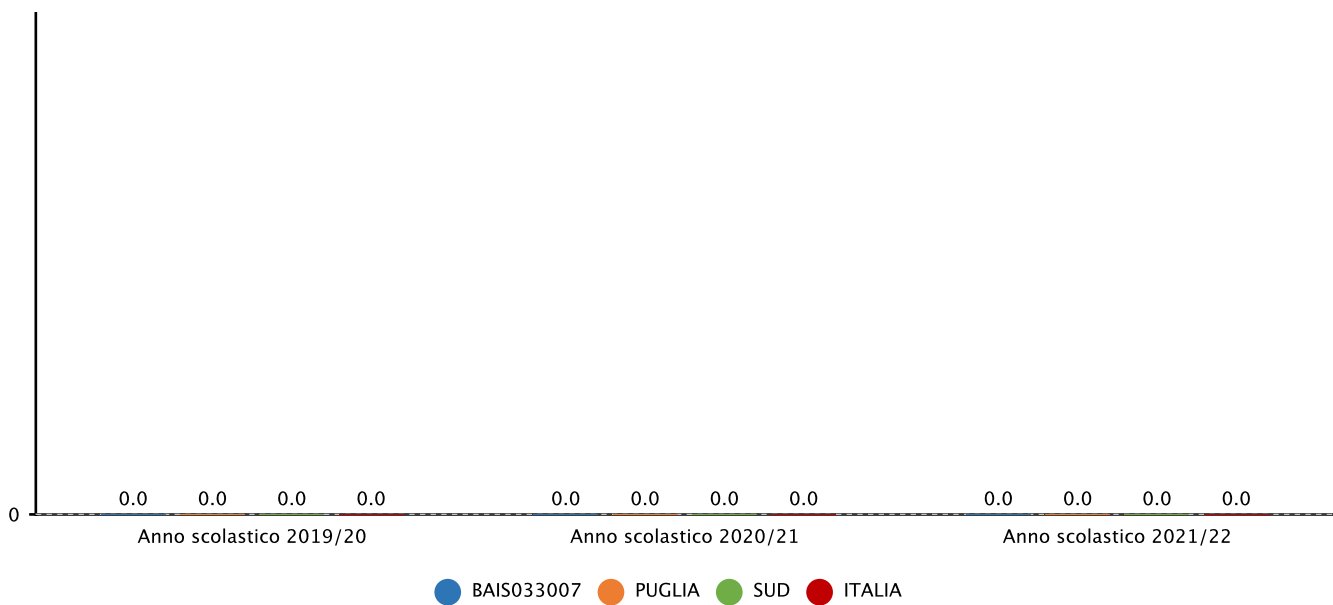




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

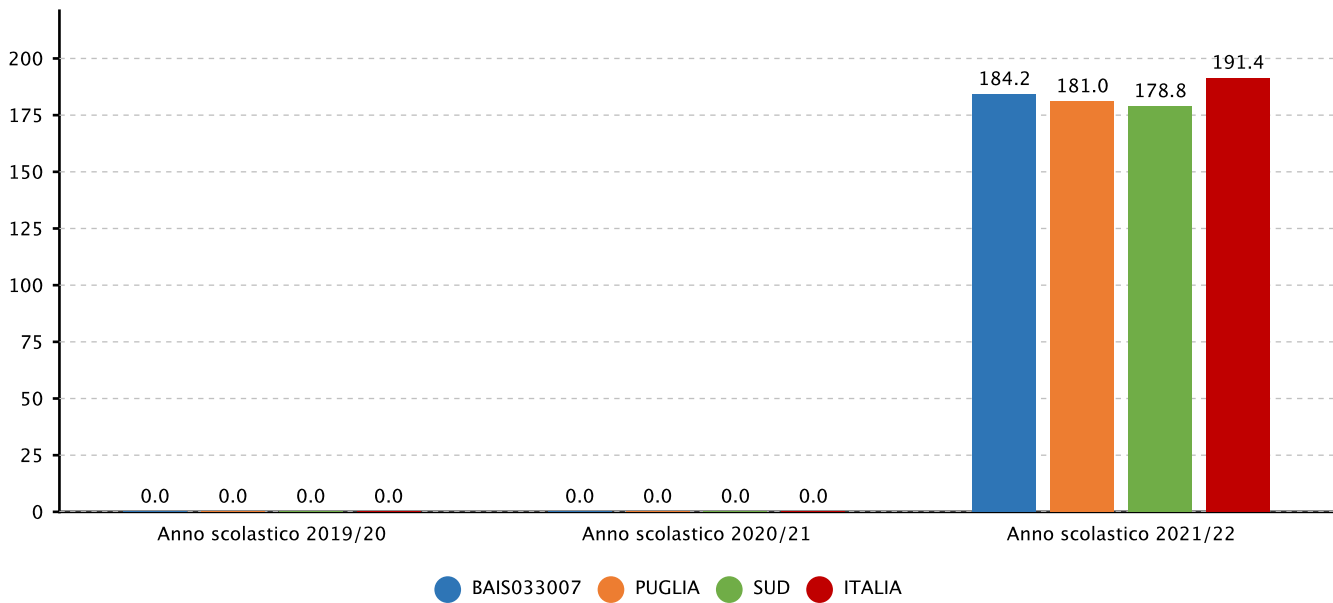


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

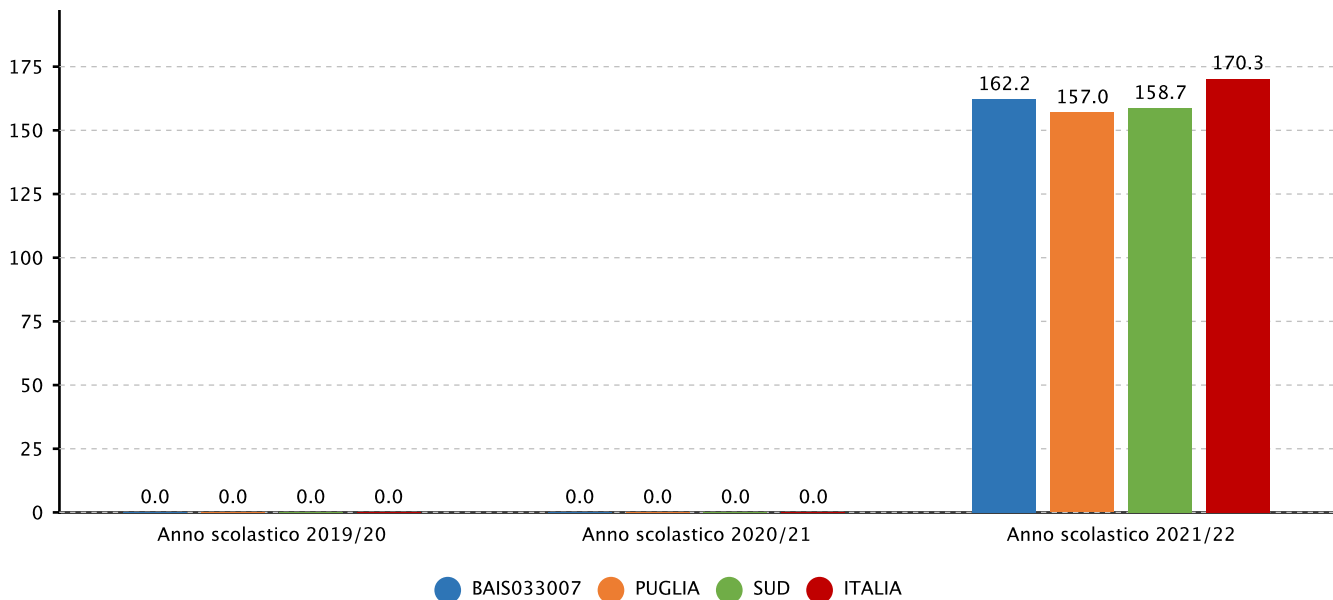




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

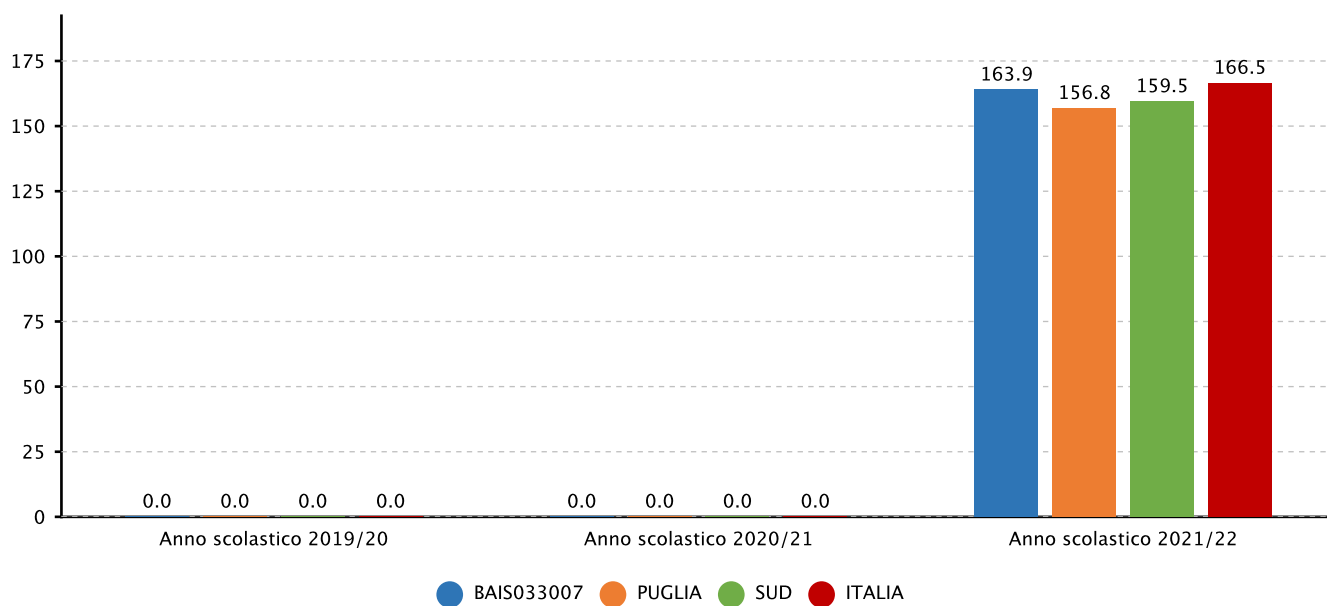


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

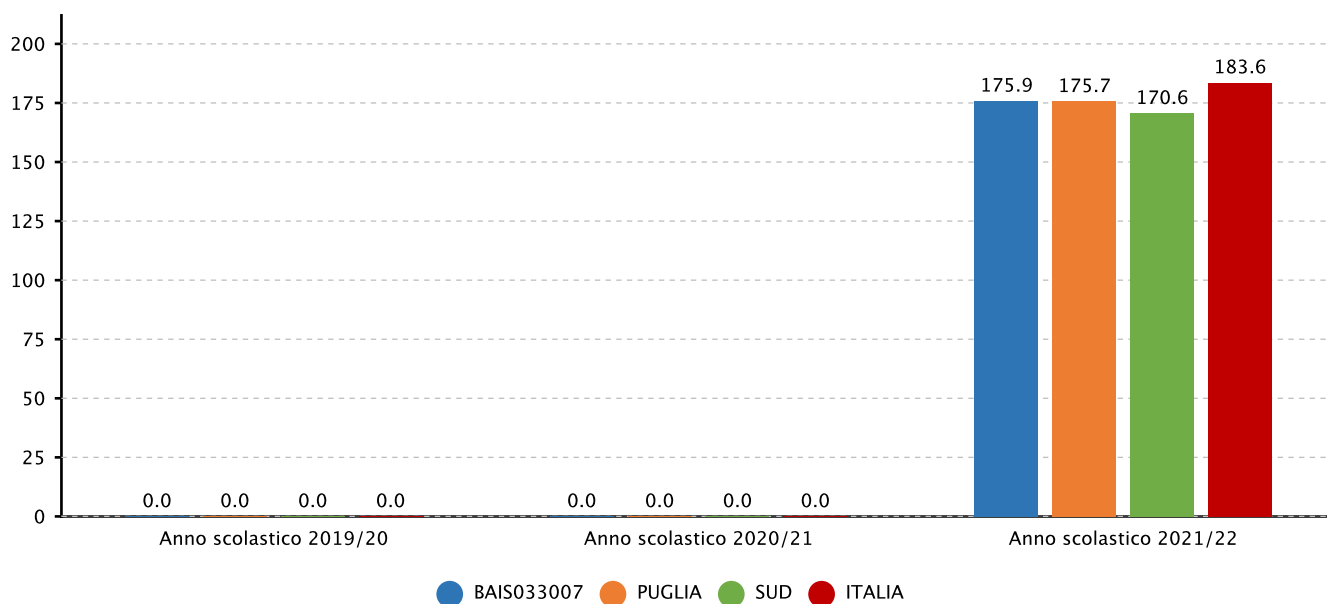




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

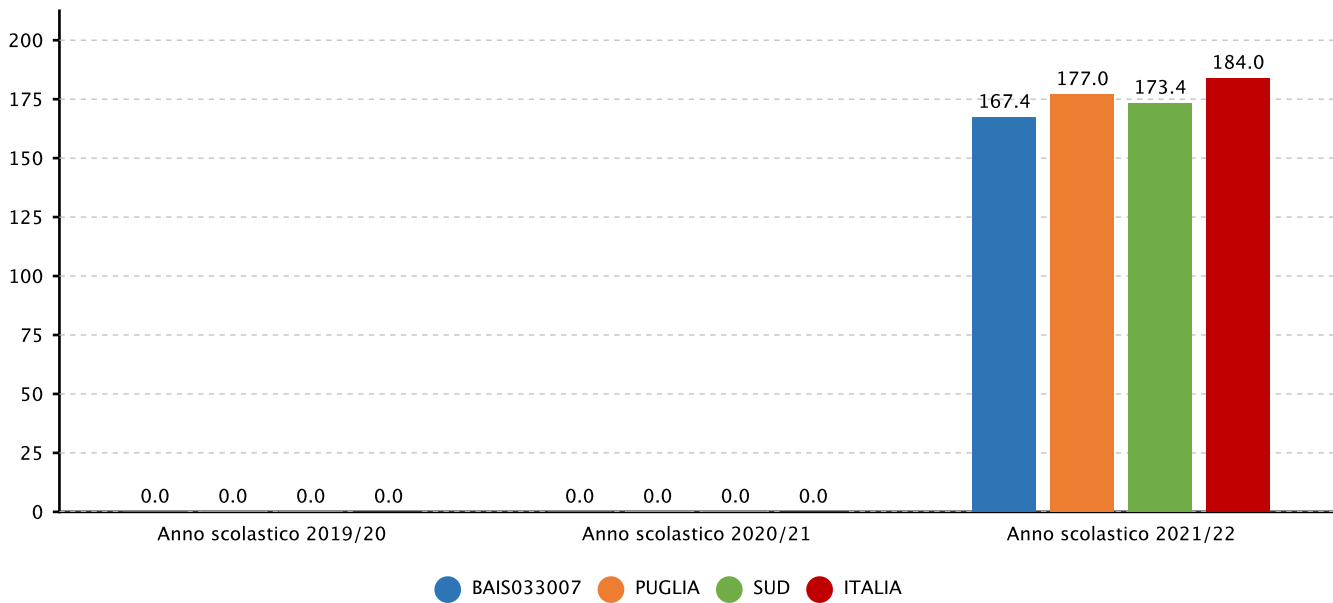


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

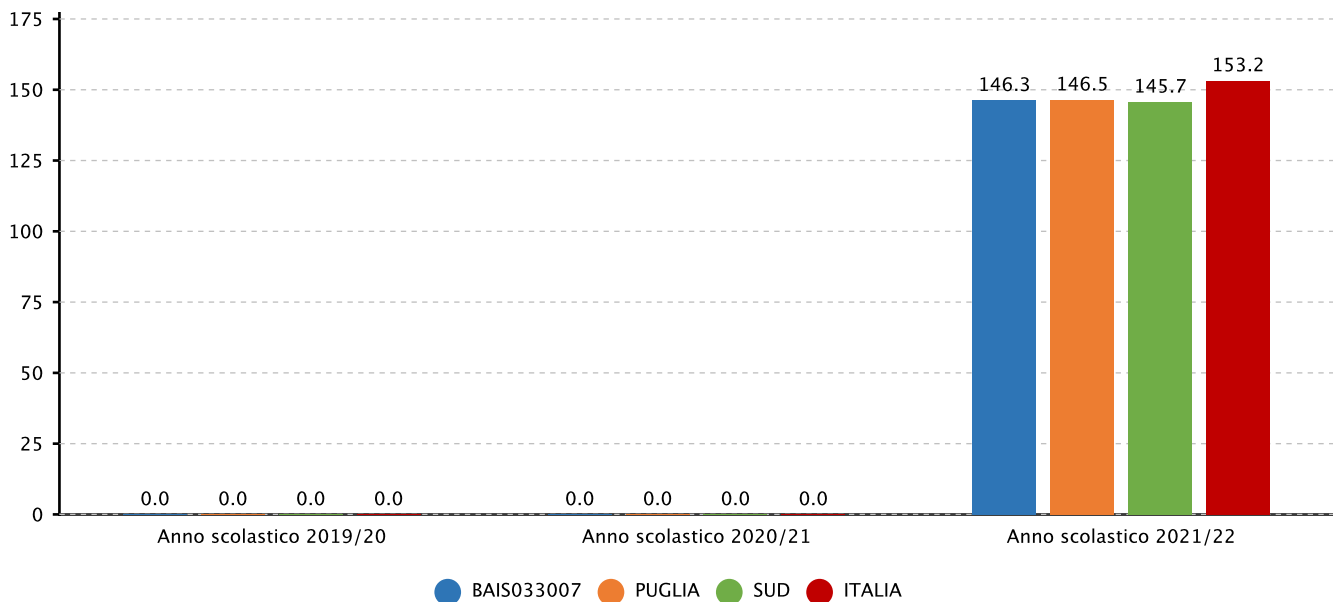




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



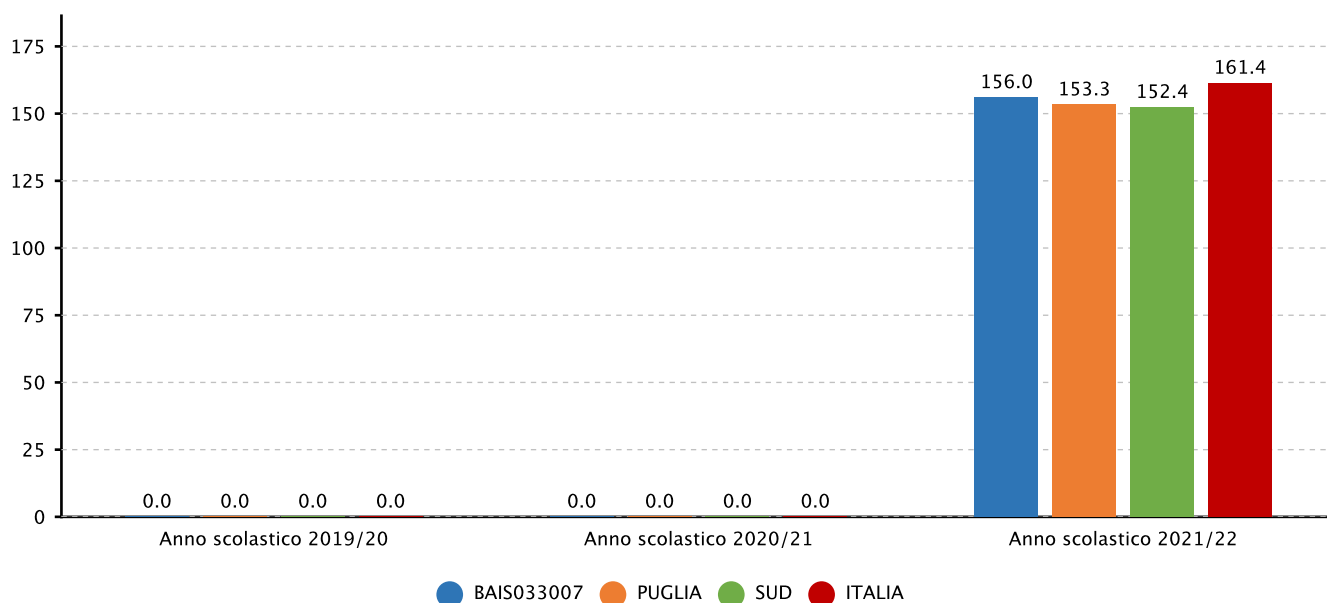
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



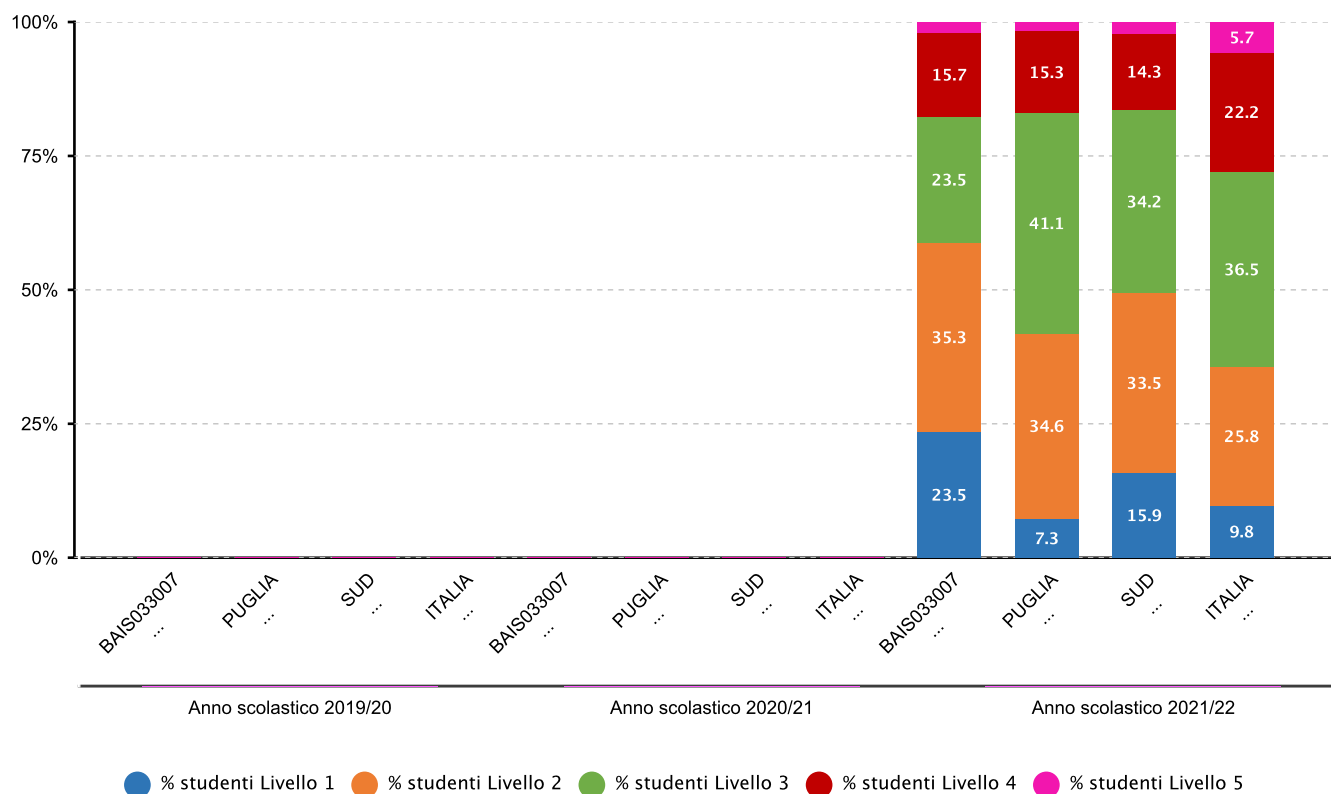




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

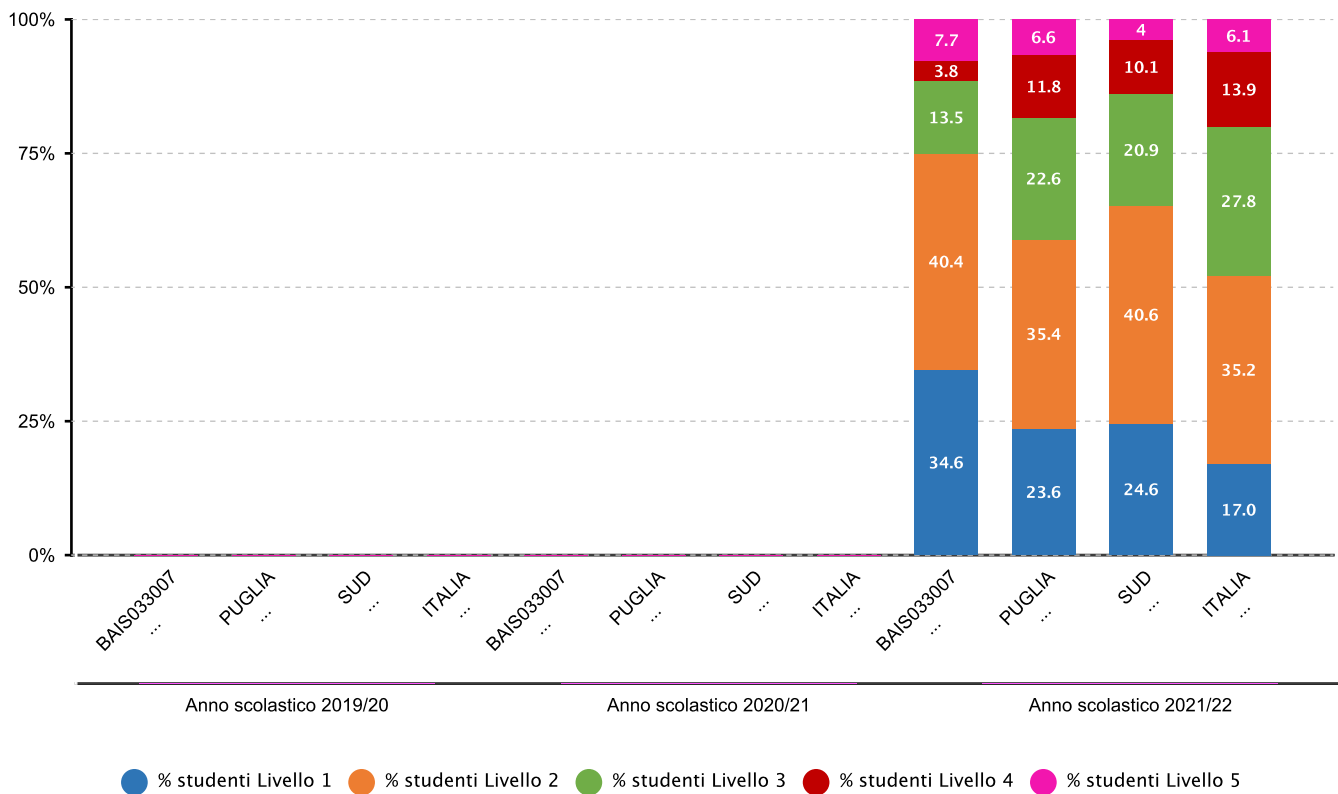


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



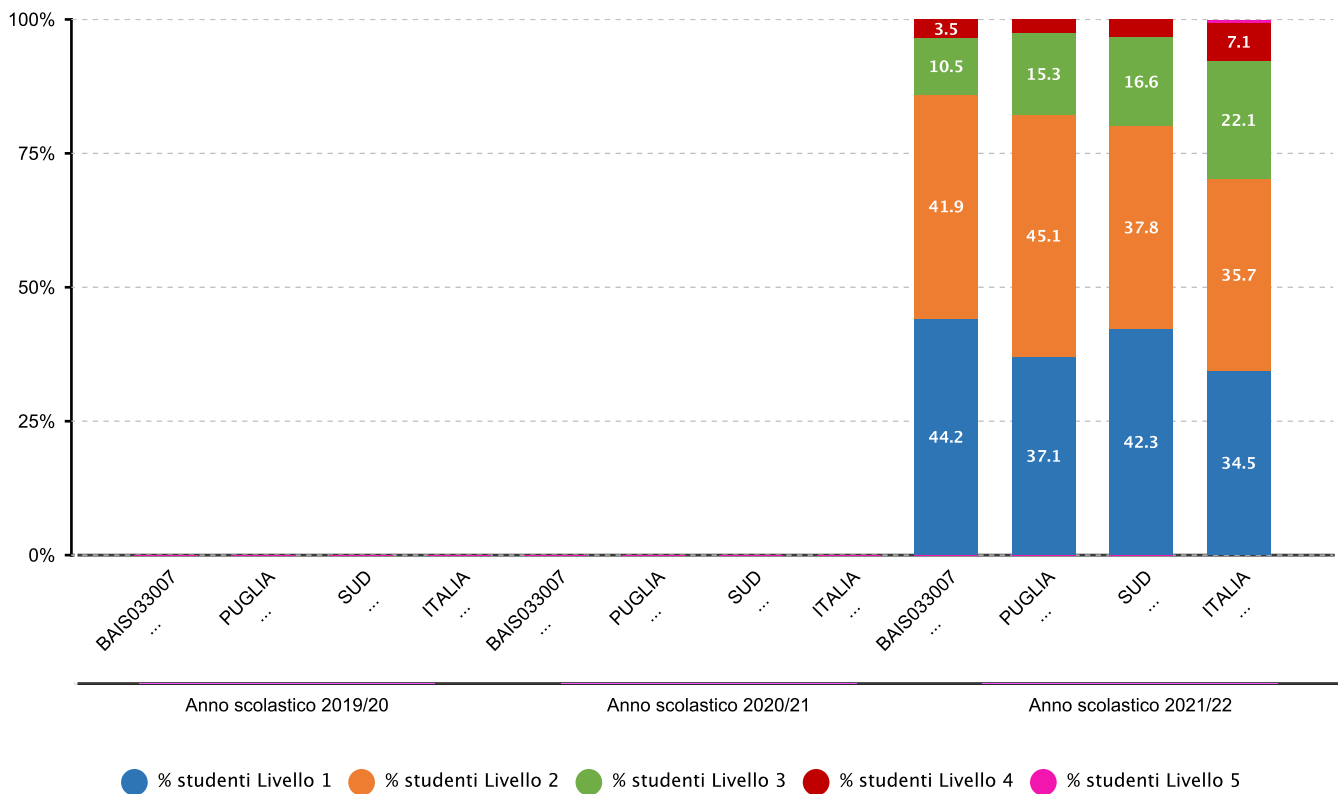


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



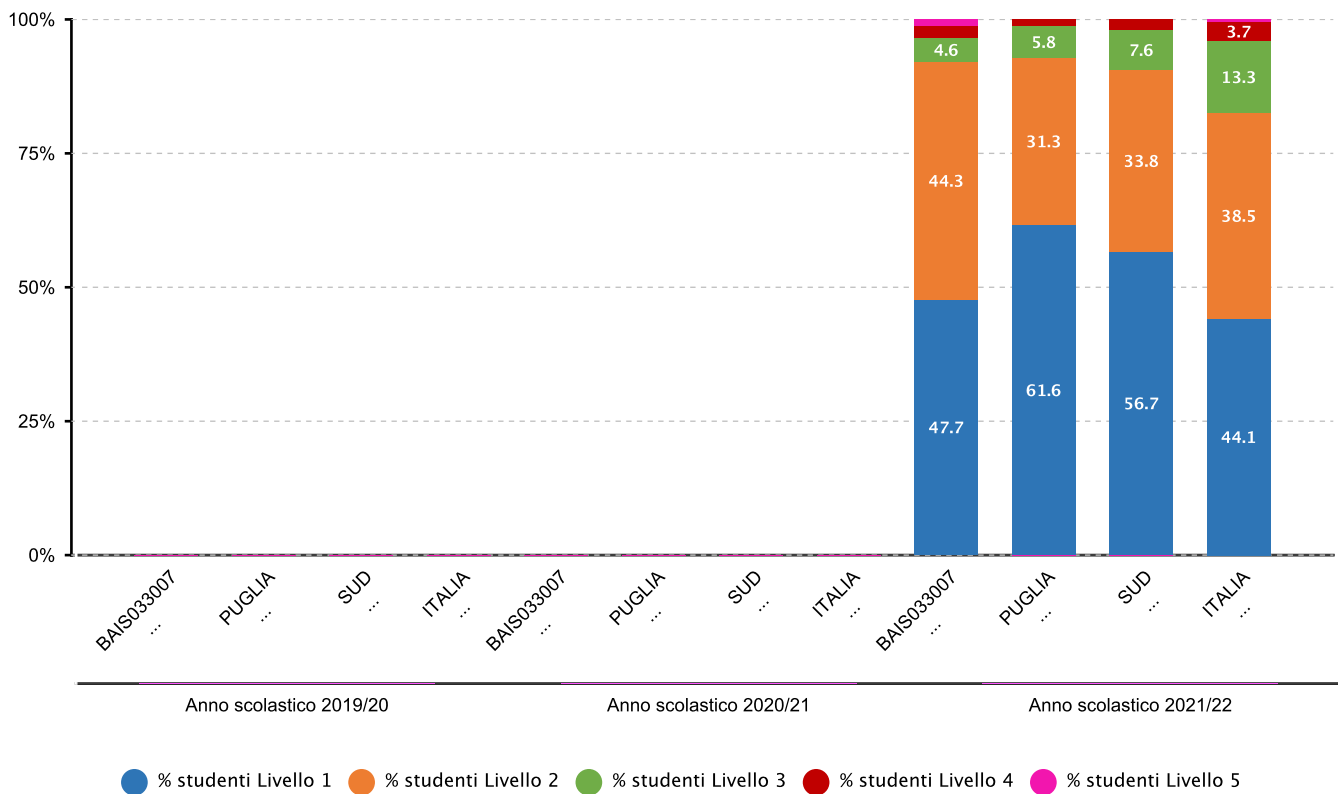


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



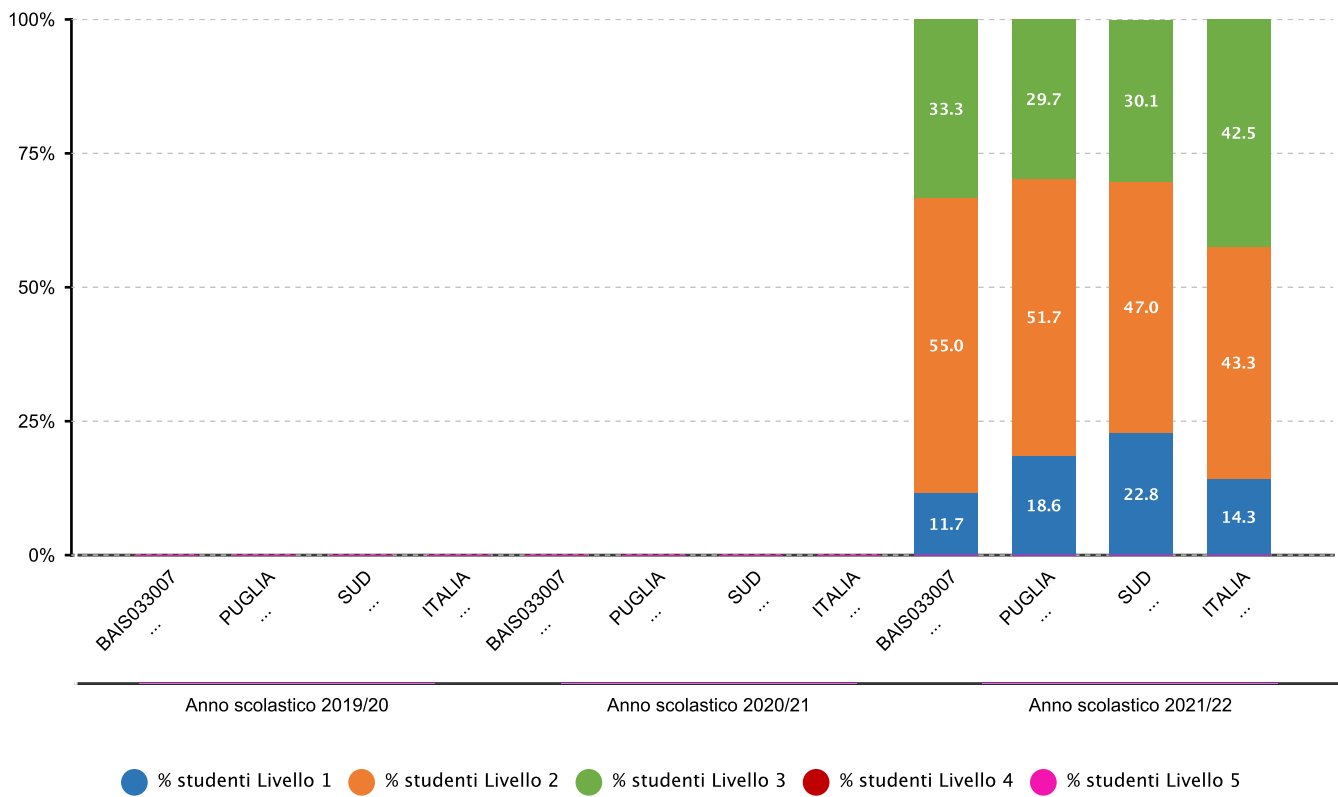


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



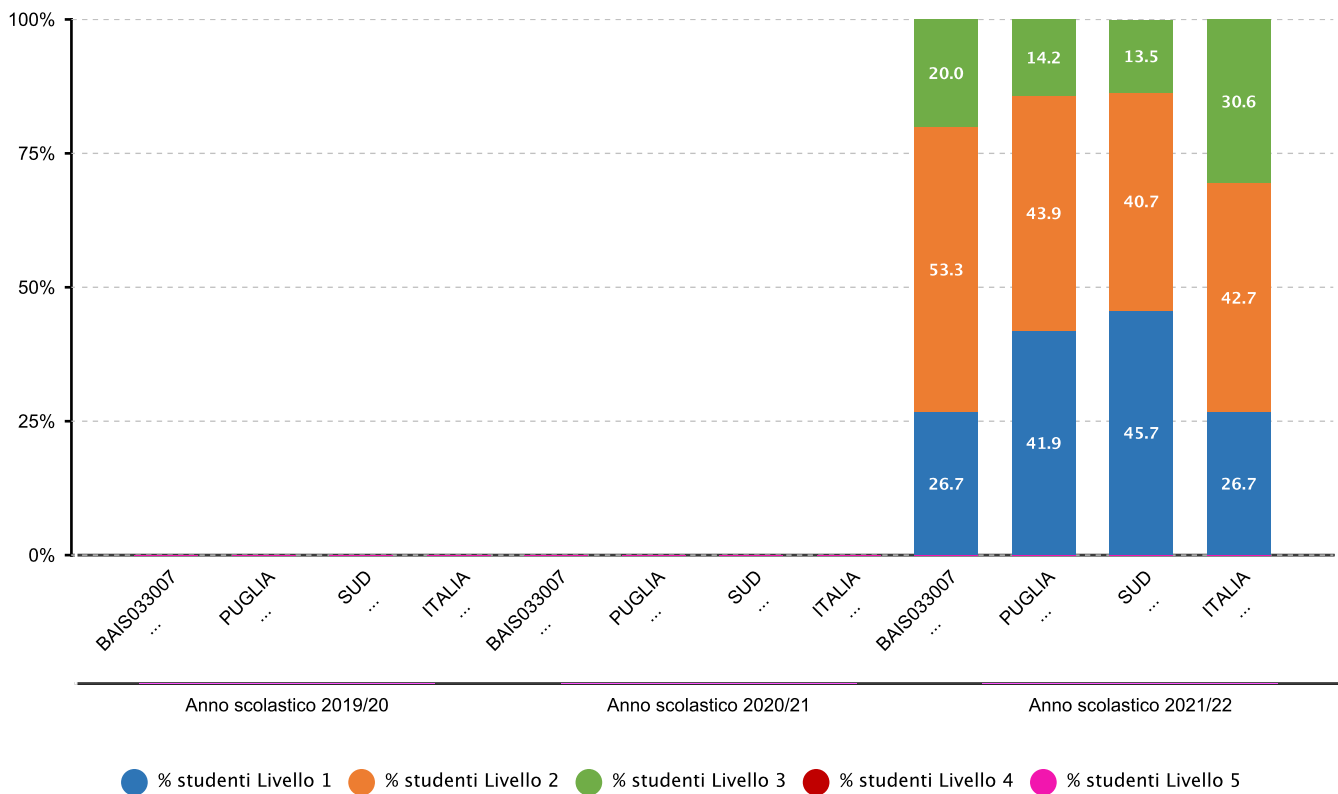


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



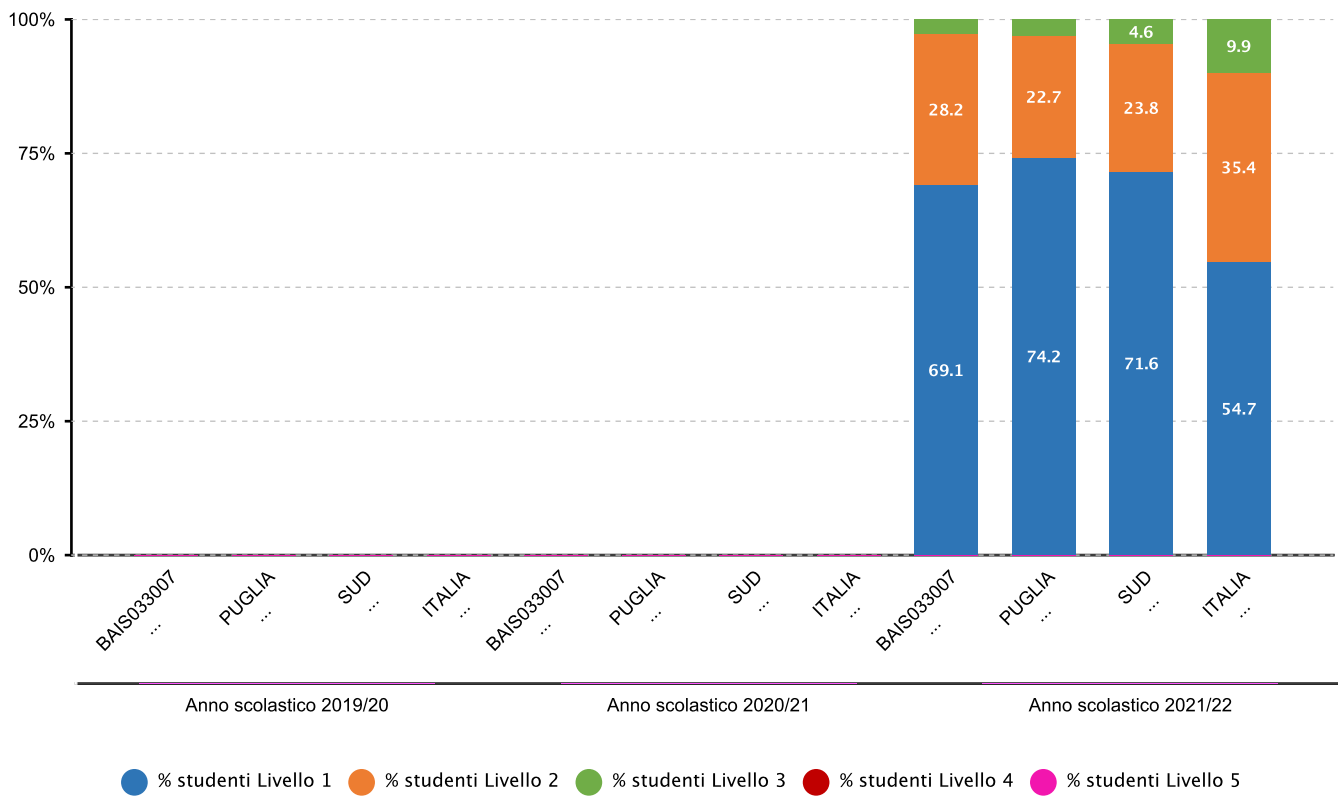


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



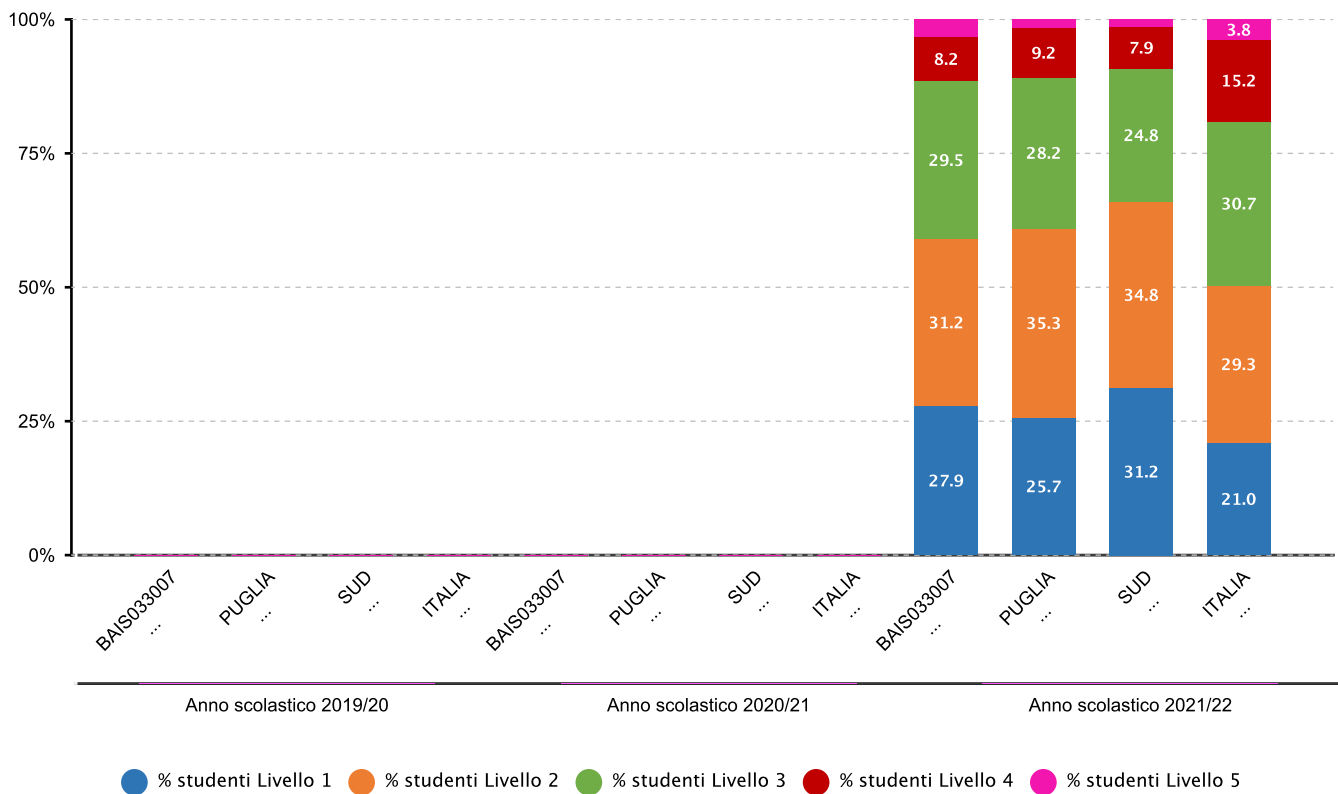


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





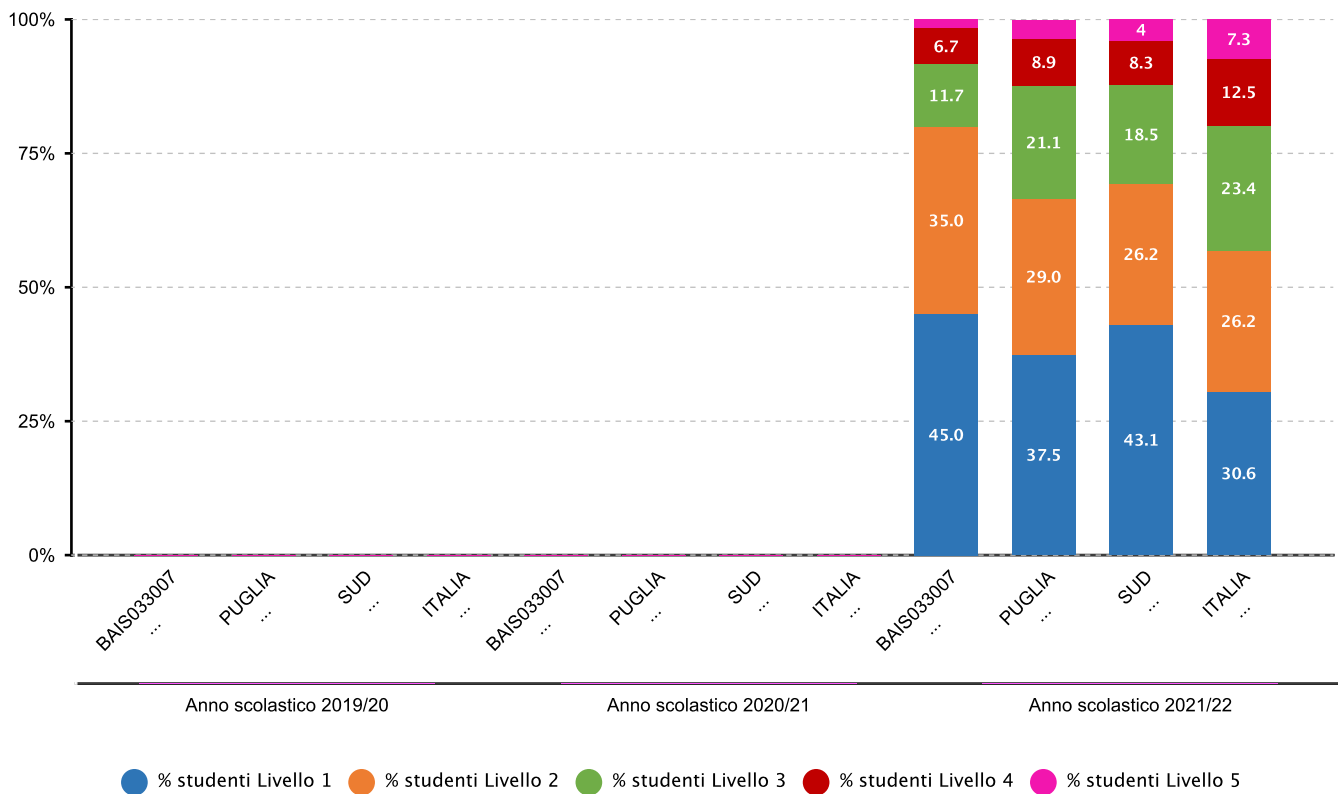
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI





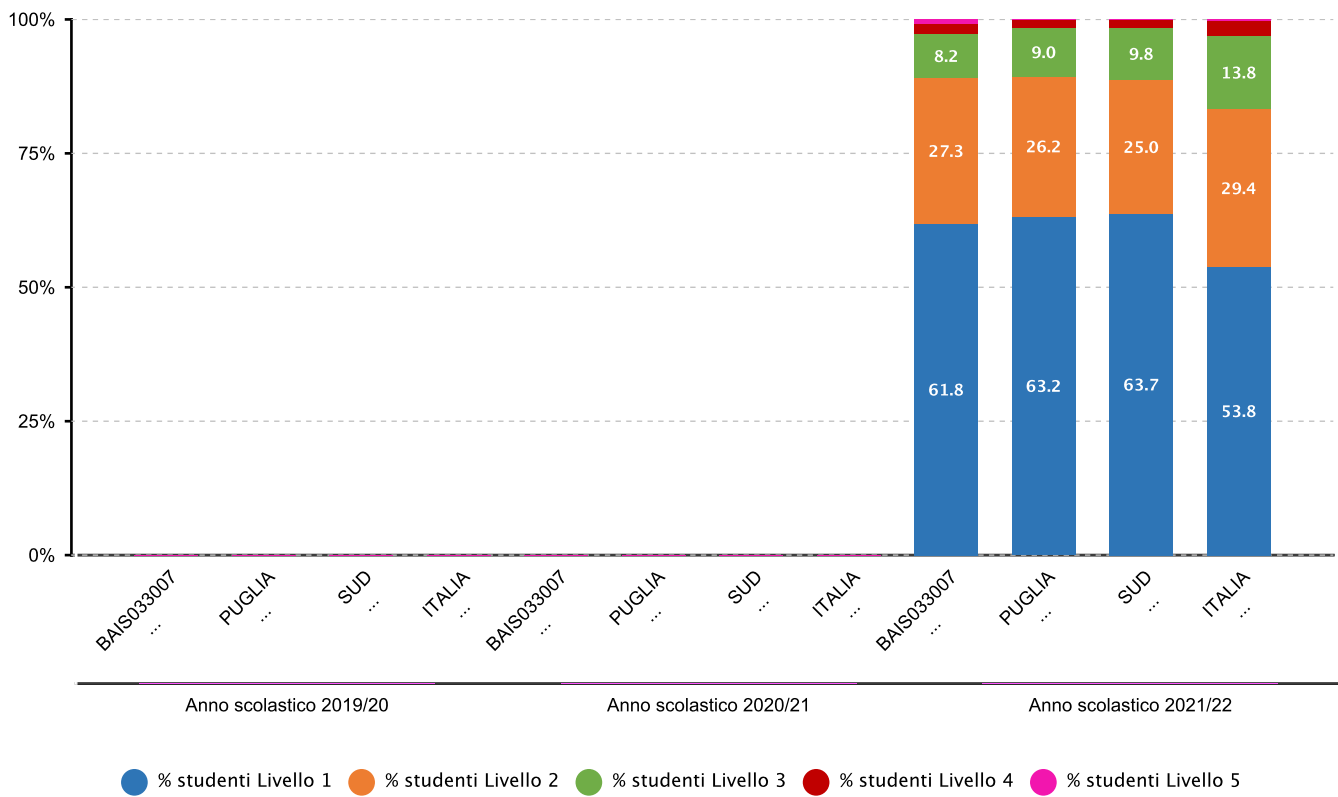


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



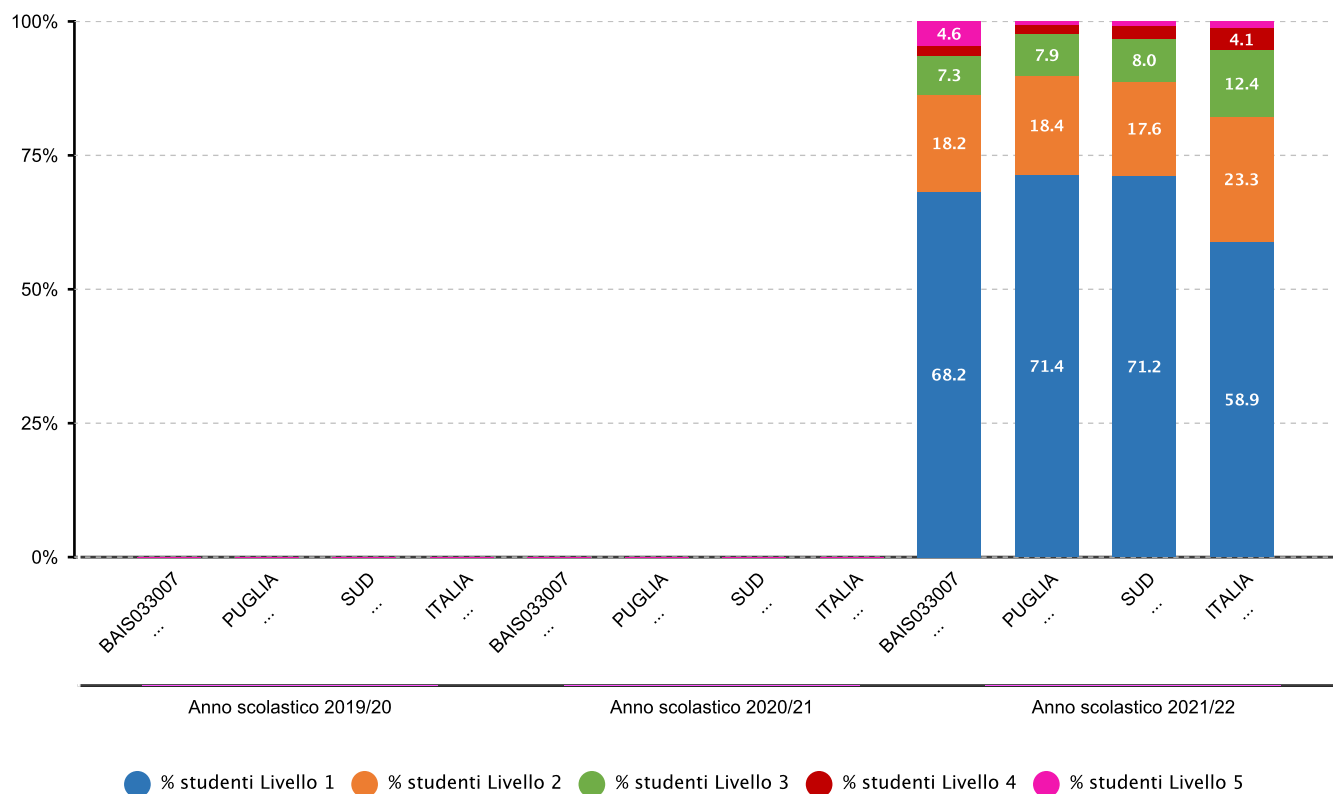


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## Prospettive di sviluppo

Con l'Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado, del PNRR, ogni Istituto è chiamato a presentare le proprie progettualità.

Le azioni dirette della Missione 4 di tale Investimento sono volte a:

- migliorare le competenze di base;
- ridurre i tassi di abbandono scolastico e il divario territoriale;
- colmare le distanze tra istruzione e lavoro, anche grazie alla riforma e allo sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (ITS);
- potenziare le competenze quantitative, tecnologiche e linguistiche nelle scuole, al fine di dotare gli studenti già dalle scuole primarie di una preparazione che sviluppi le capacità digitali.

Per lavorare con efficacia e mettere in piedi un sistema di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica il nostro istituto ha attivato un **team** per individuare le studentesse e gli studenti a maggior rischio di abbandono e progettare e gestire gli interventi.

Occorre lavorare in un'ottica di pianificazione strategica di lungo periodo, finalizzata all'innalzamento dei livelli di competenze degli alunni e a un crollo dei tassi di dispersione implicita (performance scolastiche insufficienti, risultati di apprendimento al di sotto degli standard attesi, dati **Invalsi** in riferimento al tasso di fragilità degli apprendimenti) ed esplicita (i tassi di abbandono scolastico)

La scuola è chiamata a sviluppare, anche in rete e prevedendo patti educativi in raccordo con gli altri soggetti del territorio (enti locali, associazionismo, terzo settore) una progettualità pluriennale di ampio respiro per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa e per sostenere apprendimenti e attività extracurricolari.

Queste azioni dovranno avere una ricaduta sulle persone, sugli alunni e sulle famiglie:

- percorsi di supporto e affiancamento a studenti in difficoltà che devono essere riportati alla frequenza scolastica,
- attività di mentoring e orientamento
  
- percorsi di rafforzamento delle competenze di base, con attenzione alle prove Invalsi,
- percorsi di orientamento per le famiglie
- percorsi paralleli extracurricolari che possano intercettare quelle sacche sociali che hanno maggiori difficoltà rispetto alla frequenza scolastica,
- azioni rivolte al contesto e al territorio, nell'ottica di quel fare rete che possa agevolare le famiglie che vivono in contesti particolarmente disagiati