



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BAIS033007

I.I.S.S. "ROSA LUXEMBURG"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

12

Prospettive di sviluppo

13



Contesto

Il bacino di utenza dell'IISS "R. Luxemburg" risulta caratterizzato da dinamiche territoriali diversificate dal punto di vista culturale, sociale ed economico che hanno evidenziato la necessità di intervenire nell'azione formativa. Le trasformazioni sociali e culturali avvenute in Acquaviva, Casamassima e nei paesi limitrofi, a seguito dell'immissione di nuclei familiari con cittadinanza e cultura extra europea, hanno sicuramente rappresentato l'opportunità per un confronto tra le diverse realtà, ma hanno anche portato con sé problemi di integrazione, talvolta causa di dispersione scolastica.

I fattori di fragilità che rappresentano le cause principali di dispersione ed insuccesso dei nostri alunni sono legati a:

- background familiare e sociale
- percorso di studi caratterizzato da insuccessi pregressi
- difficoltà di concentrazione e metodo
- problematiche psicologiche o psicoattitudinali e malessere di tipo esistenziale/relazionale

Il nostro Istituto si è sempre distinto per l'accoglienza e l'integrazione di alunni in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale per cui, nella progettazione, ha sempre strutturato percorsi e metodologie funzionali al successo e all'inclusione di tutti gli alunni all'interno delle classi di appartenenza e di potenziamento di attività extrascolastiche.

La scuola, negli anni, ha stretto importanti legami con agenzie educative, associazioni culturali, enti locali, aziende presenti sul territorio per ridurre e prevenire i fenomeni di dispersione e svantaggio.

Le attività progettuali, realizzate negli anni scolastici 23-24 e 24-25 con il progetto **"CREATTIVAMENTI "** Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, nel Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4, hanno avuto un esito positivo come dai riscontri sia didattici che di gradimento tra alunni e genitori che suggellano la positività delle proposte concluse con risultati lusinghieri ed apprezzabili.

L'efficacia degli interventi progettuali è stata monitorata, tenendo conto dei questionari di gradimento somministrati agli alunni che hanno partecipato ai progetti e delle relazioni conclusive degli Esperti/Tutor, con l'intento di misurare il grado di soddisfazione e di benessere nella sfera affettiva e relazionale, nonché la progressione del profitto scolastico, con la conseguente riduzione delle pregresse situazioni di rischio ed emarginazione.

Sono state potenziate attività sportive, percorsi di certificazione linguistica, progetti PCTO, progetti Erasmus e attività extracurricolari.

Le Amministrazioni comunali di Acquaviva e Casamassima, sedi dei nostri Istituti, collaborano attivamente con la Scuola, con progetti di valorizzazione turistica del territorio e organizzazione di manifestazioni culturali, volte a "legare" l'istituzione scolastica al territorio.

I percorsi di PCTO hanno rappresentato, in tal senso, una metodologia di approccio degli alunni al mondo del lavoro che continua ad offrire agli studenti l'opportunità di avvicinarsi alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese, l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche.



Tutto questo ci consente di motivare gli alunni allo studio, promuovere le eccellenze, scoprire talenti e inclinazioni, e rafforzare quello spirito di collaborazione e di gruppo che è spesso la strategia vincente di un'impresa.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare, nel primo biennio, il livello delle competenze nell'area linguistica e matematica

Traguardo

Ridurre, nel primo biennio, del 10 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica

Attività svolte

Durante gli anni scolastici di riferimento, è stata fatta una rilevazione degli studenti a rischio di abbandono, con una mappatura dei loro fabbisogni.

L'assegnazione di ore di potenziamento per l'ampliamento dell'offerta formativa, ha consentito la possibilità di rafforzare le competenze linguistiche e di Matematica, con lo svolgimento di attività di Sportello Didattico, utile per il recupero delle lacune di base e per prevenire la dispersione scolastica.

L'avvio del Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: con l'Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole

secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, il nostro Istituto ha elaborato il progetto "CREATTIVAMENTI", in due annualità, con percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, percorsi di mentoring indirizzati prevalentemente a studenti fragili e a rischio di dispersione per contrastare l'abbandono precoce degli studi e favorirne il successo.

I progetti sono stati caratterizzati da contenuti e strategie didattiche innovative che hanno avuto lo scopo di motivare maggiormente gli studenti all'apprendimento, orientandoli e preparandoli alle sfide future.

Risultati raggiunti

Sono stati attivati per le classi del Biennio alla fine degli anni scolastici 23/24 e 24/25 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, così distribuiti:

I annualità:

Matematica: 7 corsi (50 alunni)

Italiano : 3 corsi (23 alunni)

Inglese: 6 corsi (44 alunni)

II annualità

Matematica: 3 corsi (20 alunni)

Italiano:2 corsi (13 alunni)

Inglese:4 corsi(22alunni)

Questi dati dimostrano che, nel corso del triennio, l'istituto ha registrato una riduzione del numero degli studenti con giudizio sospeso nell'area linguistica e matematica, grazie all'efficacia di tutte le azioni messe in atto. Tale risultato si traduce in una più consistente acquisizione delle competenze di base con conseguente miglioramento del rendimento scolastico, della motivazione e della partecipazione attiva alla vita scolastica. Questo traguardo è il frutto di un approccio strategico e integrato, che ha visto il coinvolgimento di diverse componenti della scuola — docenti, studenti, famiglie ed esperti esterni — con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'apprendimento e ridurre le difficoltà che impediscono a molti studenti di raggiungere una valutazione pienamente positiva, puntando a una completa inclusione e a un



successo educativo per tutti gli studenti., Sono stati attivati per le classi del Biennio alla fine degli anni scolastici 23/24 e 24/25 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, così distribuiti:

I annualità:

Matematica: 7 corsi (50 alunni)

Italiano : 3 corsi (23 alunni)

Inglese: 6 corsi (44 alunni)

II annualità

Matematica: 3 corsi (20 alunni)

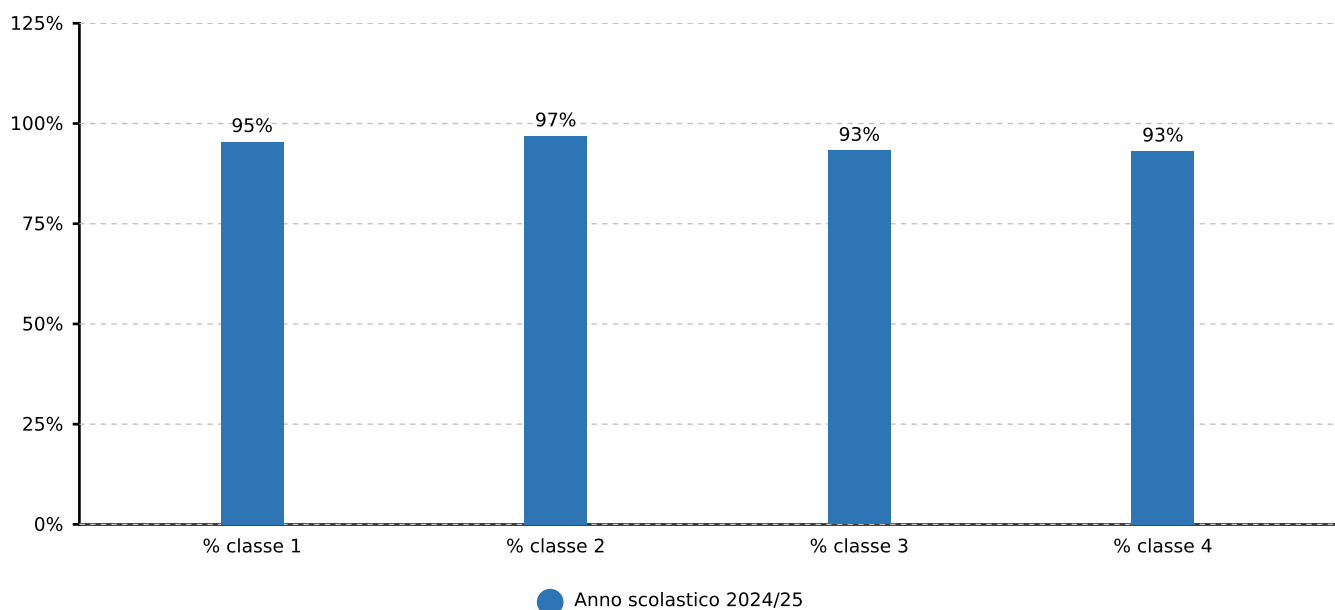
Italiano: 2 corsi (13 alunni)

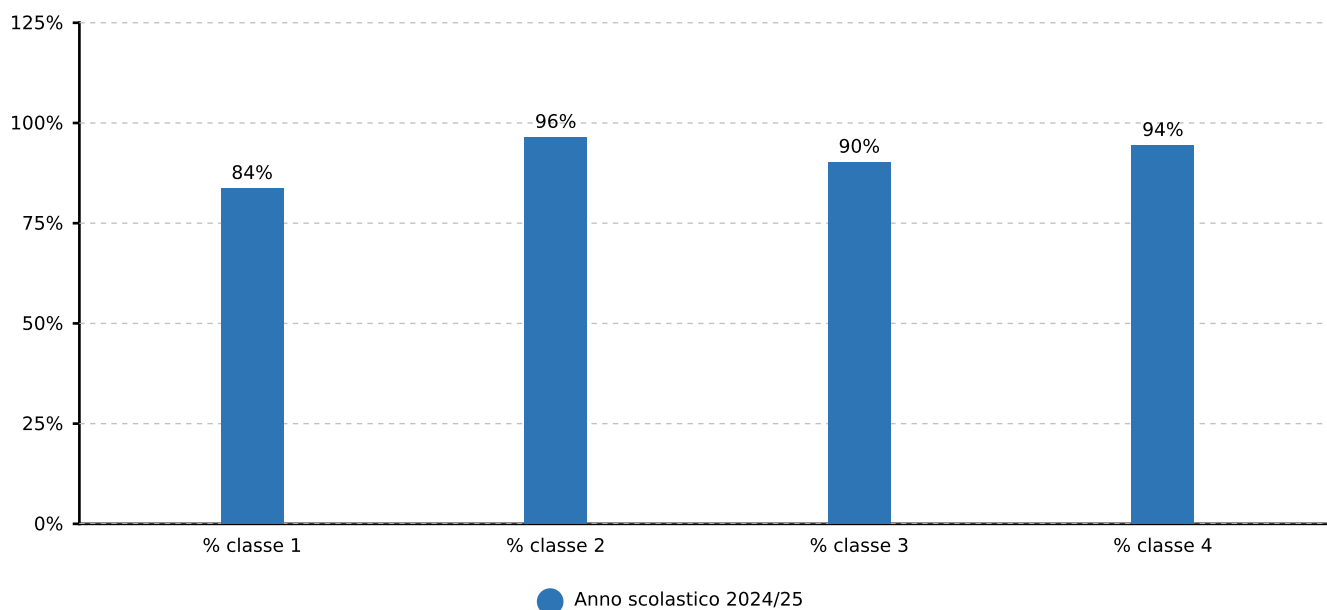
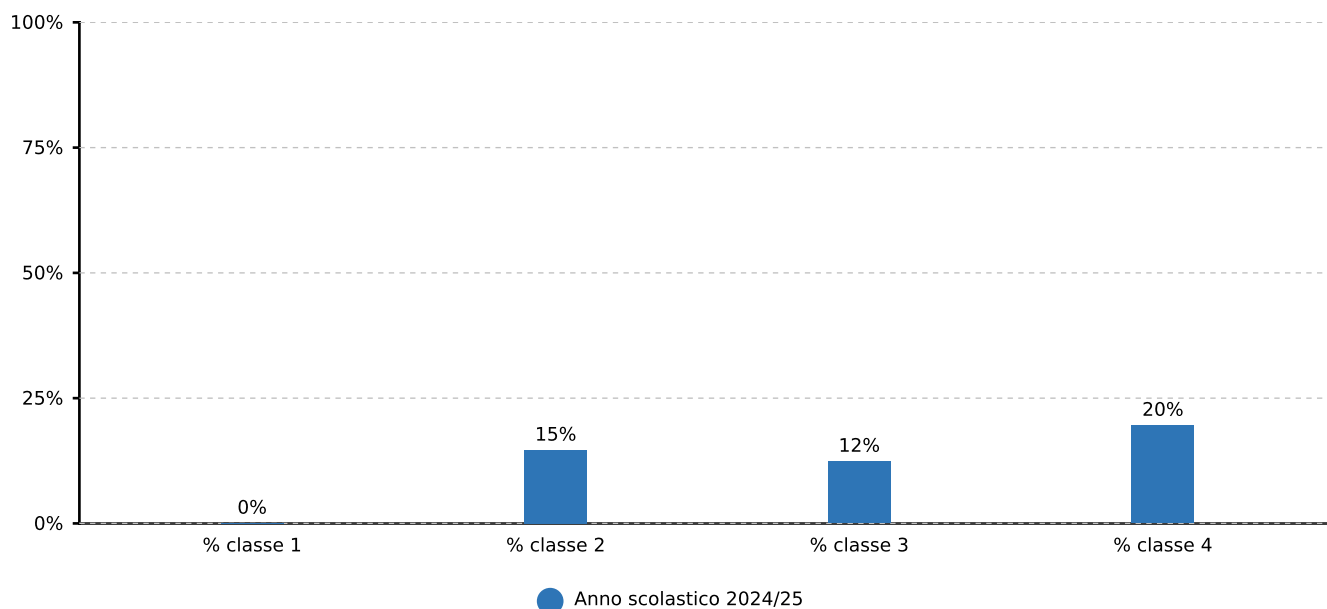
Inglese: 4 corsi (22 alunni)

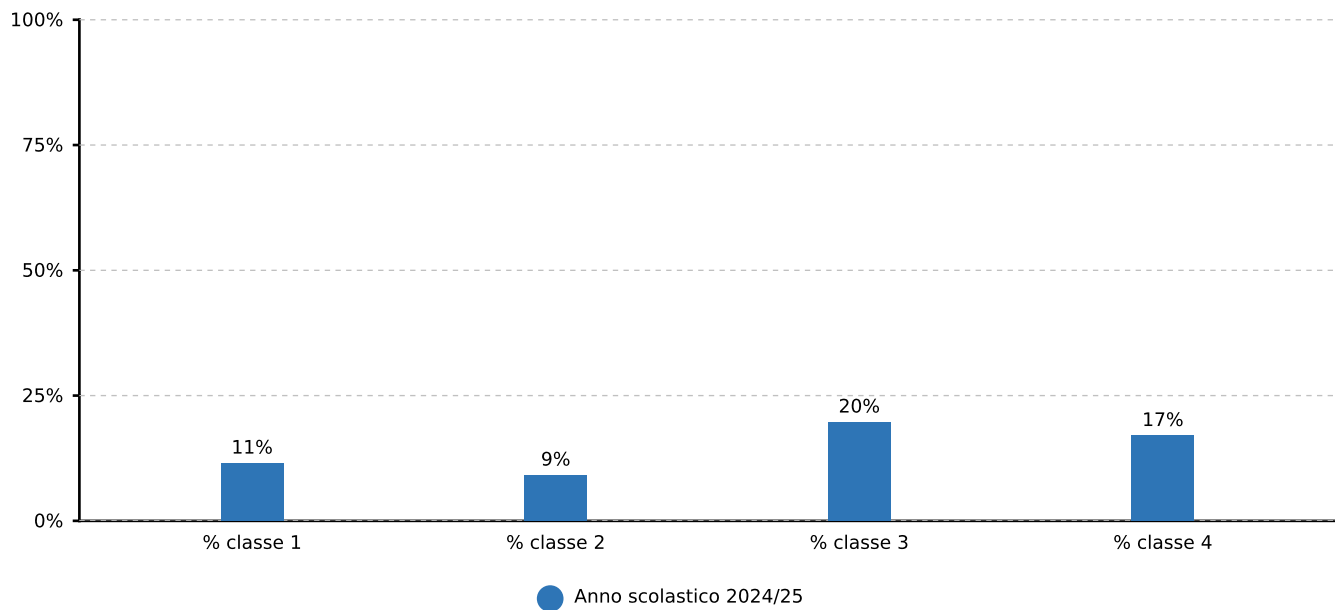
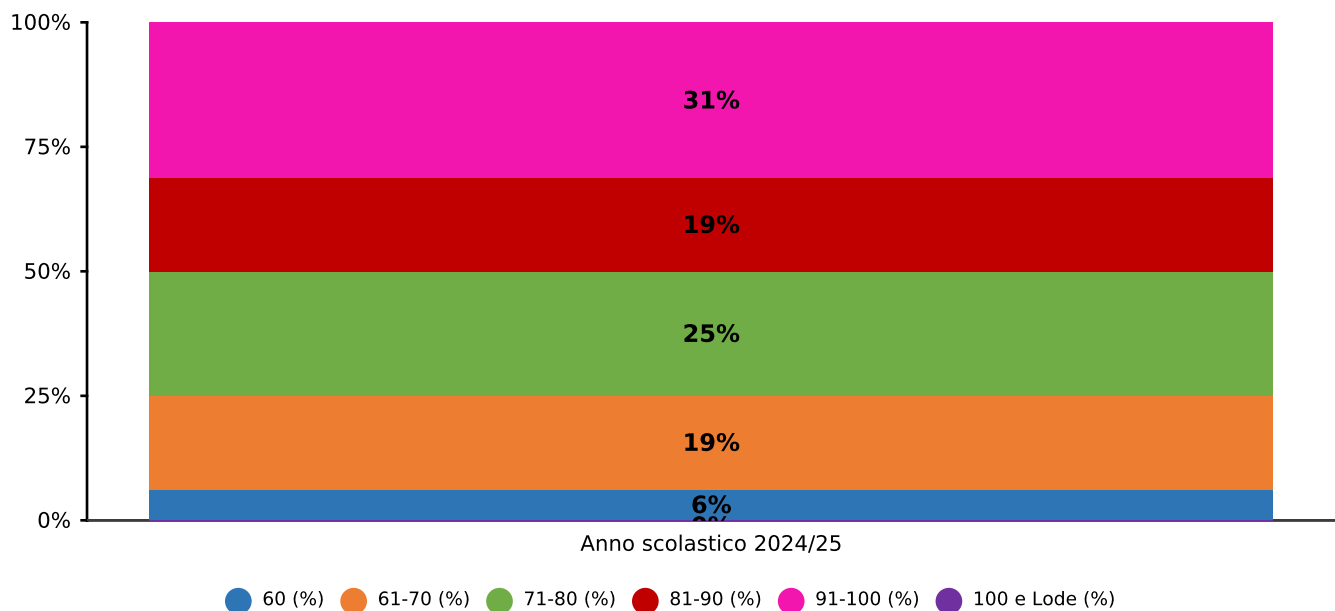
Questi dati dimostrano che l'istituto ha registrato una riduzione del numero degli studenti con giudizio sospeso nell'area linguistica e matematica grazie all'efficacia di tutte le azioni messe in atto. Tale risultato si traduce in una più consistente acquisizione delle competenze di base con conseguente miglioramento del rendimento scolastico, della motivazione e della partecipazione attiva alla vita scolastica. Il traguardo raggiunto è il frutto di un approccio strategico e integrato, che ha visto il coinvolgimento di diverse componenti della scuola — docenti, studenti, famiglie e supporti esterni — con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'apprendimento e ridurre le difficoltà che impediscono a molti studenti di raggiungere una valutazione pienamente positiva.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

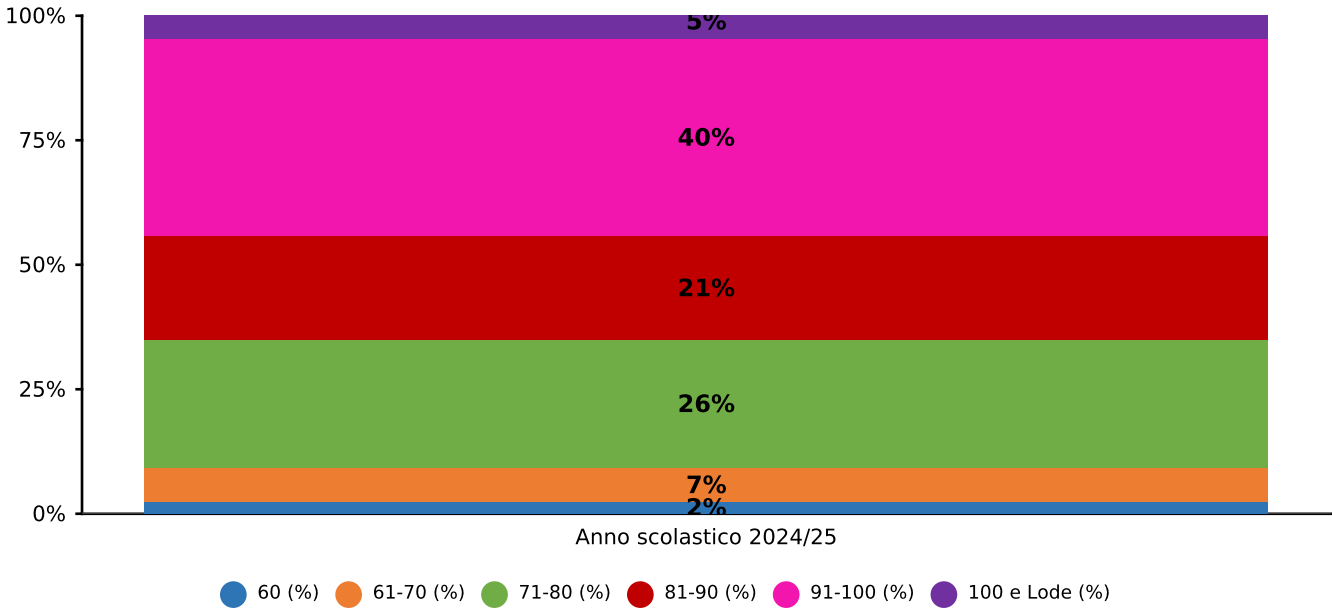



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI


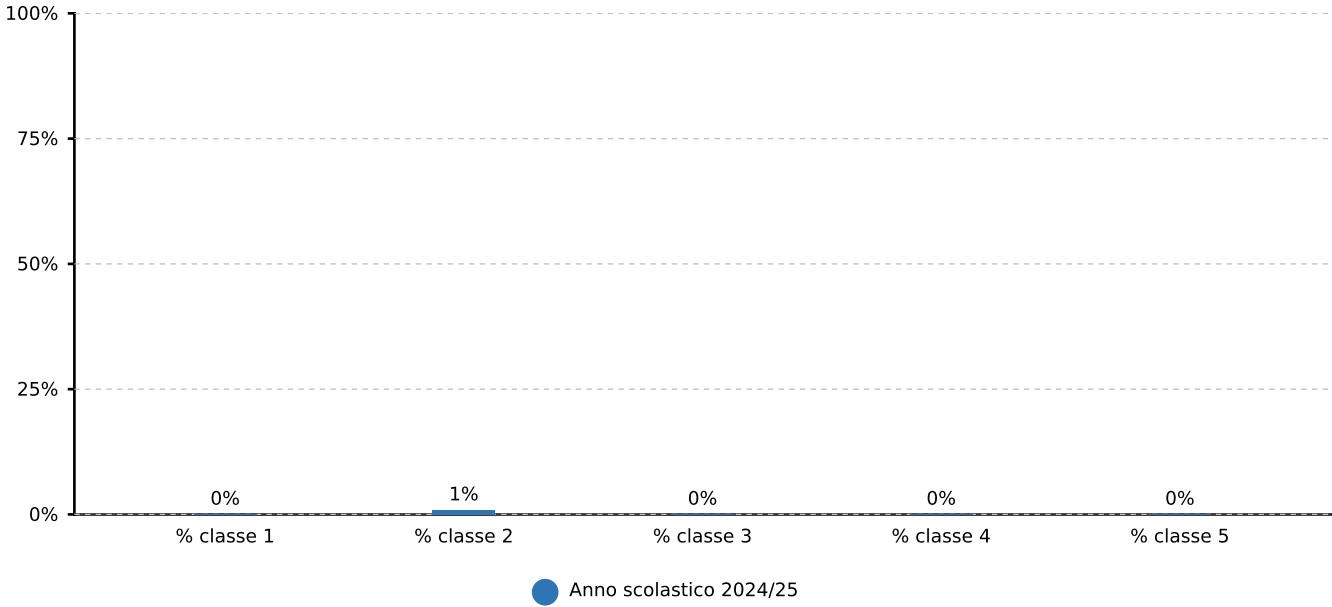

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

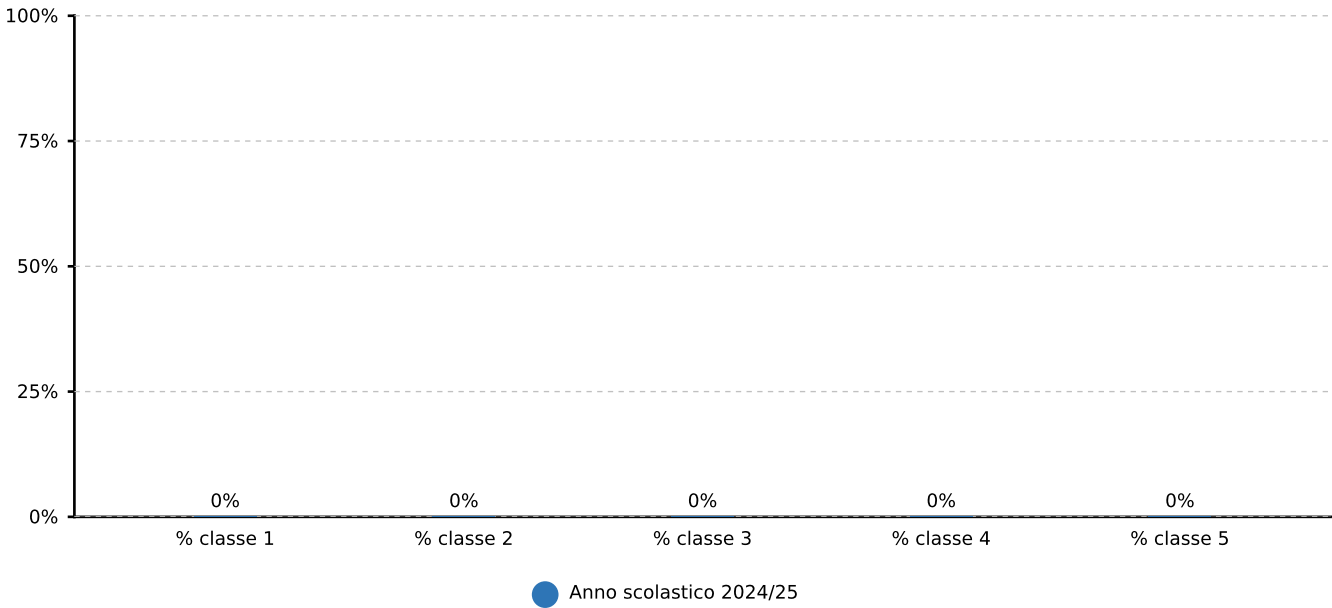


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

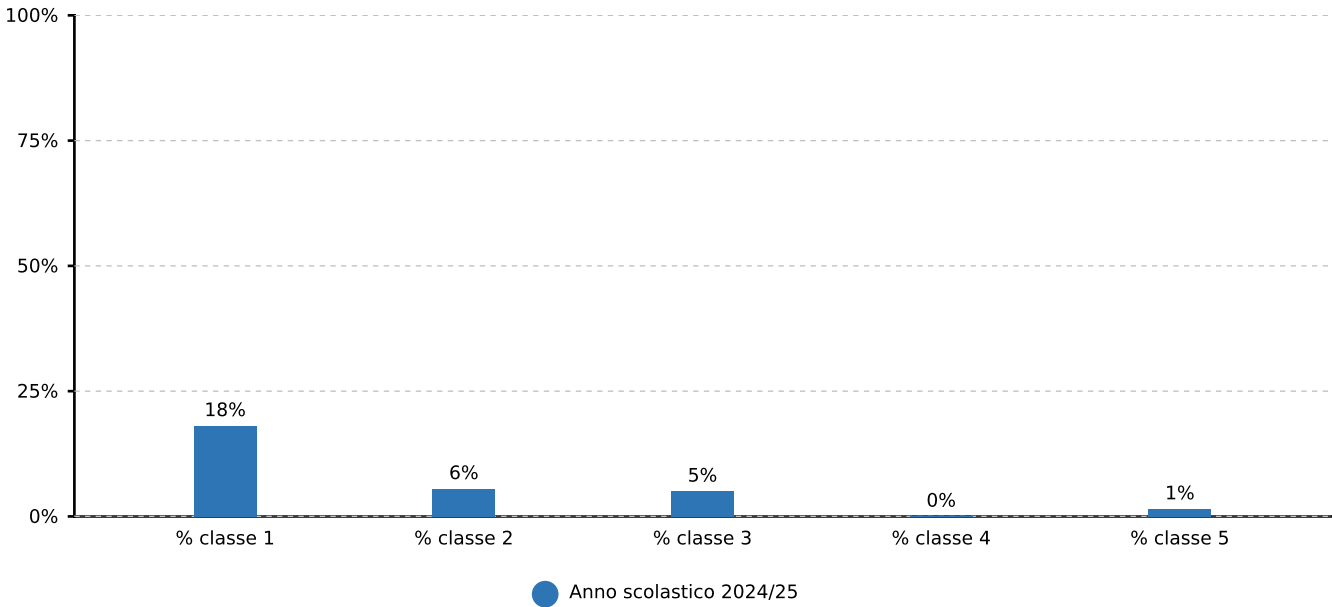




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

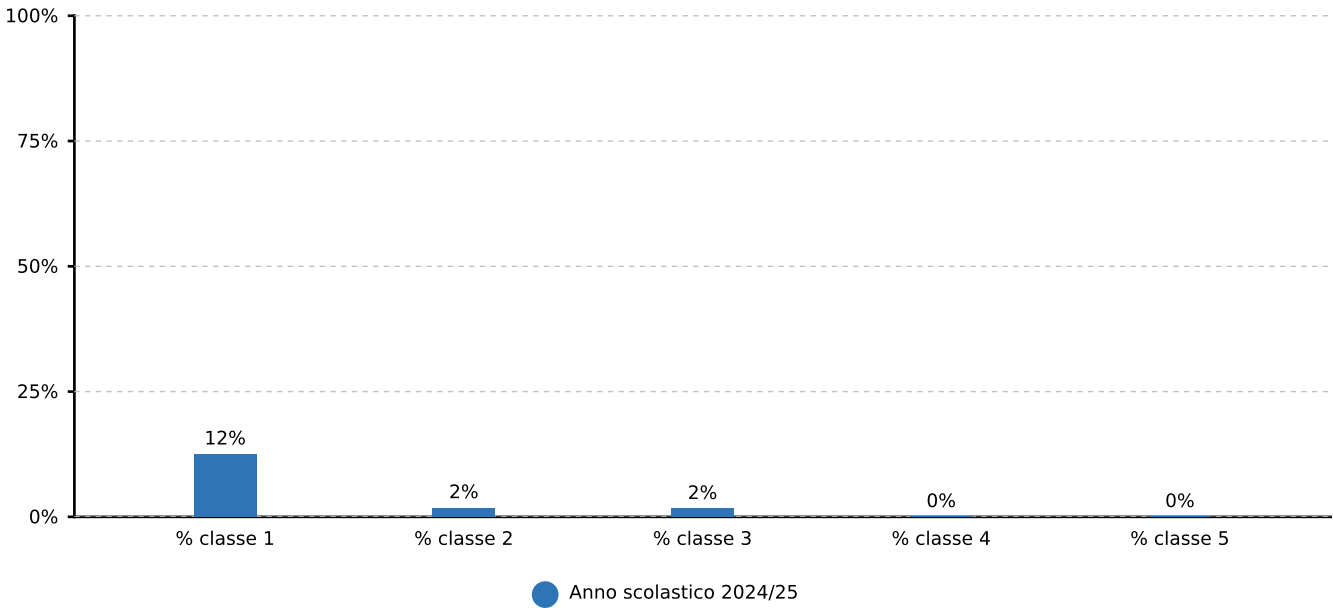


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

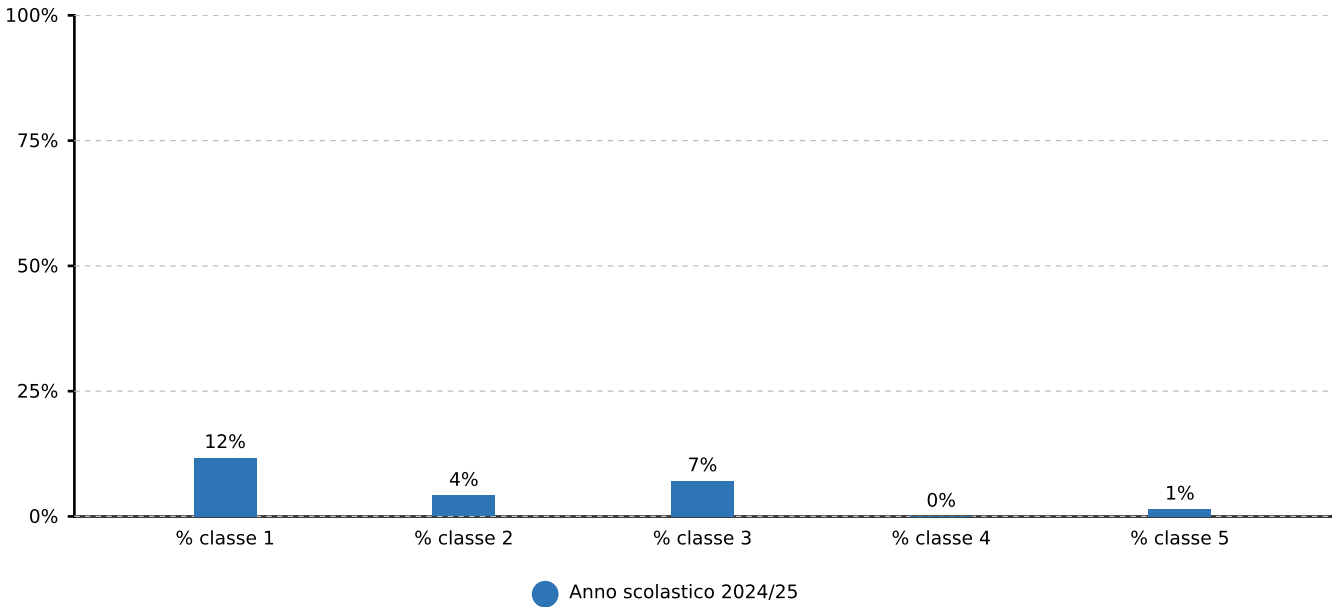




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

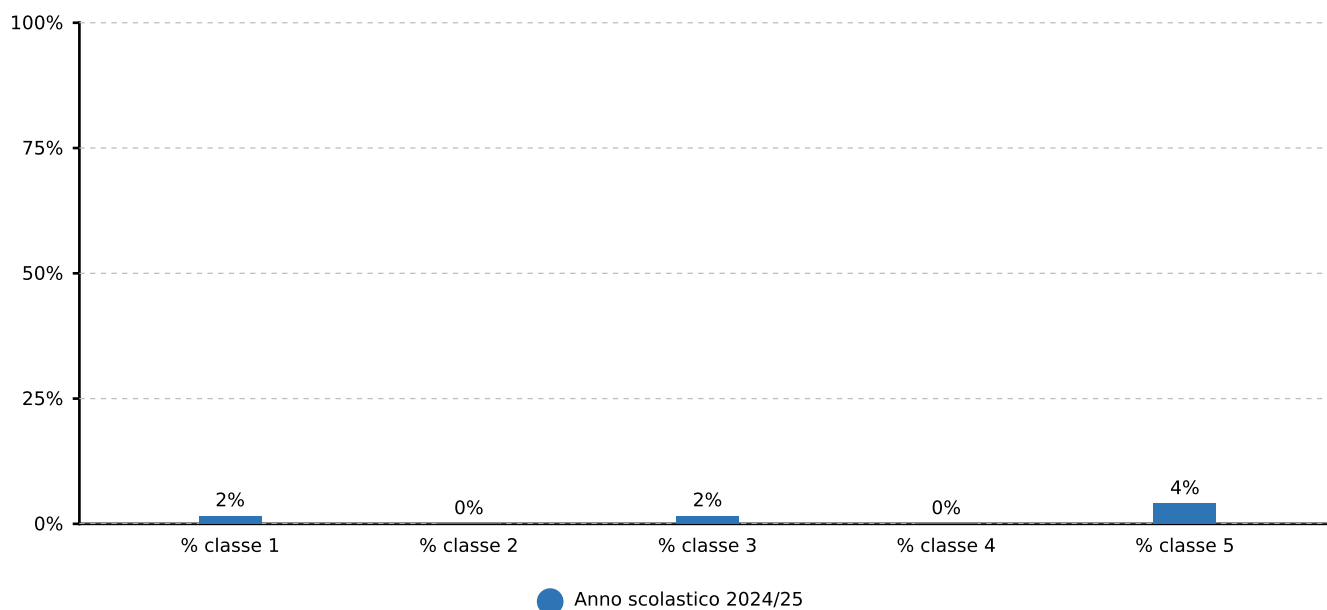


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare, nel primo biennio, le competenze nell'area linguistica e matematica al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate, ridurre i divari territoriali negli apprendimenti e prevenire la dispersione scolastica

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali riducendo i divari territoriali nei punteggi delle prove rispetto a scuole simili

Attività svolte

Durante gli anni scolastici di riferimento, è stata fatta una rilevazione degli studenti a rischio di abbandono, con una mappatura dei loro fabbisogni.

L'assegnazione di ore di potenziamento per l'ampliamento dell'offerta formativa, ha consentito la possibilità di rafforzare le competenze linguistiche e di Matematica, con lo svolgimento di attività di Sportello Didattico, utile per il recupero delle lacune di base e per prevenire la dispersione scolastica.

L'avvio del Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: con l'Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole

secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, il nostro Istituto ha elaborato il progetto "CREATTIVAMENTI", in due annualità, con percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, percorsi di mentoring indirizzati prevalentemente a studenti fragili e a rischio di dispersione per contrastare l'abbandono precoce degli studi e favorirne il successo.

I progetti sono stati caratterizzati da contenuti e strategie didattiche innovative che hanno avuto lo scopo di motivare maggiormente gli studenti all'apprendimento, orientandoli e preparandoli alle sfide future.

Risultati raggiunti

Il triennio 2022–2025 ha rappresentato per l'Istituto BAIS033007 una fase di consolidamento nella partecipazione e di stabilizzazione dei risultati. La scuola ha recuperato la partecipazione e ridotto la dispersione, ma non ha ancora riconquistato livelli di competenza adeguati ai traguardi nazionali. La qualità delle competenze soprattutto matematiche rimane inferiore agli standard regionali e nazionali. Le azioni messe in campo hanno contenuto le criticità ma non hanno ancora generato un incremento significativo dei livelli medio-alti.

Serve un salto qualitativo: passare da una logica di contenimento delle fragilità a una logica di sviluppo delle eccellenze.

La matematica si conferma come la disciplina più problematica per gli studenti. Le insufficienze riscontrate in matematica risultano più elevate in percentuale rispetto a quelle in italiano e nelle lingue straniere.

Tuttavia va sottolineato che le valutazioni finali degli studenti risultano migliorate nel corso del Triennio di riferimento (vedi numero inferiore di corsi di recupero finali attivati) mentre le prove standardizzate continuano a mostrare la fragilità e il divario di competenze degli stessi. Gli alunni molto spesso affrontano le prove INVALSI con scarsa motivazione, consapevoli che non avranno una ricaduta sulla loro valutazione.

Evidenze

Documento allegato

Italiano_Matematica_Analisi_interpretativa_estesa_2022-2025.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo per la scuola del futuro devono contemplare metodi didattici più flessibili tali da ridurre l'abbandono scolastico, garantire il benessere degli studenti e far scoprire a ciascuno di loro le proprie potenzialità.

Le figure dei Tutor /Orientatori avranno sicuramente un ruolo importante in questo senso, di supporto agli alunni nella progettazione del proprio percorso formativo e professionale. Li aiuteranno a una scelta consapevole per il proprio futuro, fondamentale per lo sviluppo delle competenze individuali e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Valido sarà il contributo della *didattica orientativa*, che vedrà le discipline funzionali non solo a trasmettere delle nozioni, ma soprattutto come uno strumento, un metodo per un approccio della classe alla realtà in modo consapevole e problematico. Esse daranno agli studenti strumenti per comprendere il mondo che li circonda, in tutta la sua complessità. Attraverso lo studio delle discipline scolastiche, gli studenti potranno acquisire la capacità di comprendere il mondo in cui vivono, sviluppare la capacità critica, essere in grado di esprimere opinioni, imparare a risolvere problemi e affrontare le sfide che incontreranno lungo il loro percorso.