



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
BAIS033007: I.I.S.S. "ROSA LUXEMBURG"

Scuole associate al codice principale:

BARF03301X: IISS R. LUXEMBURG-PROF. SER SOC. E COMM.

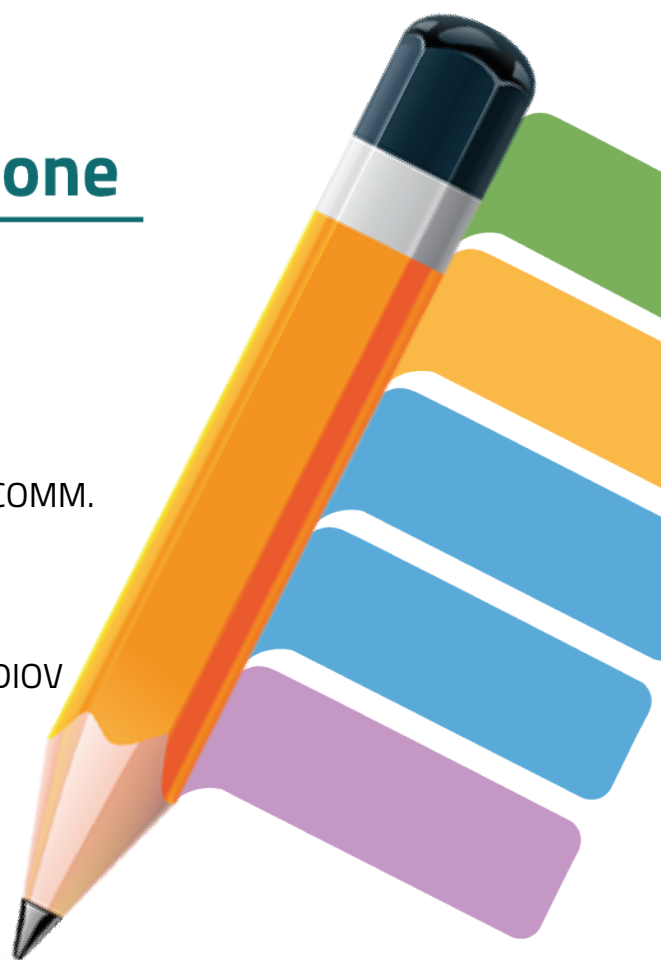
BARF033508: IPSS LUXEMBURG

BARH03301B: IPSSEOA CASAMASSIMA

BARH03350Q: IPSSEOA CASAMASSIMA SERALE

BASL03301E: IISS R. LUXEMBURG-LIC. ART. GRAF. AUDIOV

BATF03301Q: ITI "ROSA LUXEMBURG"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali



Esiti

pag 36	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 62	Competenze chiave europee
pag 65	Risultati a distanza
pag 73	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 76	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 83	Ambiente di apprendimento
pag 91	Inclusione e differenziazione
pag 101	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 112	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 117	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 129	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 140	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	75	23,0	22,9	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	78	38,1	29,5	42,5

I riferimenti sono medie.

Non si rilasciano certificazioni nella scuola dell'infanzia.

**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,8%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	2,9%	-	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	4,4%			
di cui:				
Istituti Professionali	4,7%	5,6%	5,3%	14,9%
Liceo Artistico	3,9%	3,9%	3,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS****Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS033007	63,16%		✓		
BASL03301E 2 A	63,16%	✓			
BASL03301E 2 B	72,22%		✓		
BASL03301E 2 C	55,00%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS033007	59,09%			✓	
BARF03301X 2 ASAS	68,75%			✓	
BARF03301X 2 BSAS	62,50%		✓		
BARF03301X 2 ASCS	60,00%	✓			
BARH03301B 2 AEOA	53,85%				✓
BARH03301B 2 CEOA	73,33%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS033007		✓			
BASL03301E 2 A	63,16%	✓			
BASL03301E 2 B	72,22%		✓		
BASL03301E 2 C	55,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS033007	71,74%	✓			
BASL03301E 5 BLAM	75,00%	✓			
BASL03301E 5 ALAG	53,85%	✓			
BASL03301E 5 CLAG	84,62%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS033007	77,94%	✓			
BARF03301X 5 ASAS	62,50%	✓			
BARF03301X 5 BSAS	72,73%		✓		
BARH03301B 5 AEOA	91,67%				



		✓			
BARH03301B 5 ASAL	71,43%	✓			
BARH03301B 5 BEOA	86,67%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS033007	71,74%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS033007			3,26%	96,74%			18,50%	81,50%
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS033007			9,99%	90,01%			1,77%	98,23%
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	24,2%	45,5%	27,3%	3,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BARI	32,6%	42,5%	18,7%	5,8%	0,4%	0,1%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	34,3%	41,8%	18,0%	4,8%	0,8%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	12,1%	29,3%	31,0%	20,7%	5,2%	1,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BARI	6,3%	28,2%	39,2%	18,4%	5,6%	2,3%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	9,3%	30,6%	33,8%	18,6%	5,0%	2,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	11,4%	34,1%	33,4%	16,0%	3,2%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il nostro Istituto è stato da sempre considerato fortemente inclusivo nei confronti di un'utenza diversificata da un punto di vista sociale e culturale: i nostri alunni spesso vivono dinamiche familiari piuttosto complesse e conflittuali. Il clima relazionale è sereno e costruttivo, volto a motivare gli alunni allo studio, promuovere le eccellenze, scoprire talenti e inclinazioni, e rafforzare quello spirito di collaborazione e di gruppo che è spesso la strategia vincente per creare benessere a scuola. Il numero di studenti iscritti con disabilità e con DSA risulta essere superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Vincoli

Le famiglie di provenienza della nostra utenza sono piuttosto svantaggiate, come dai dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI: il numero di studenti svantaggiati risulta superiore alla media in tutti gli Indirizzi. Gli studenti con cittadinanza non italiana nel Prof. sono di poco inferiori alla media prov. e reg., di molto rispetto a quella nazionale; al Liceo sono in linea con la media prov. e reg., inferiori rispetto a quella nazionale. Per quel che concerne lo status socio-economico, come dichiarato dagli studenti a fine prove INVALSI, esso risulta basso e medio basso nel Liceo rispetto agli altri Licei; medio basso/alto nel Professionale al pari di altri Professionali. Generalmente si iscrivono al Primo anno del Liceo in percentuale rispetto alle medie prov., reg. e nazionale, un numero di alunni che ha ottenuto una valutazione agli Esami di Stato del I ciclo tra 6 e 7, in discesa nelle valutazioni più alte. Per il Professionale gli iscritti sono in percentuale nella media rispetto agli stessi istituti di riferimento. E' da registrare generalmente una scarsa partecipazione delle famiglie verso l'azione educativa e formativa complessiva dell'Istituto a cui viene delegato ogni intervento educativo e culturale.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

I comuni del territorio di riferimento, principalmente Acquaviva delle Fonti, Gioia del Colle, Cassano delle Murge, Casamassima hanno un tessuto produttivo che si caratterizza per lo sviluppo del settore agricolo, e di una significativa presenza di strutture nella ristorazione o in ambito turistico ricettivo. Sviluppato anche il settore terziario specie per la presenza dell'Ospedale Miulli, e anche di un buon settore manifatturiero, specializzato nell'agroalimentare o in altri ambiti come metalmeccanico, gestione dei rifiuti ecc. La scuola ha stretto una serie di legami con agenzie educative, associazioni culturali, enti locali, aziende sul territorio per ridurre e prevenire i fenomeni di dispersione e svantaggio. A tal fine sono state potenziate attività sportive, percorsi di certificazione linguistica, progetti PNRR, progetti PCTO e attività extracurricolari. Le Amministrazioni comunali di Acquaviva e Casamassima, sedi dei nostri Istituti sono presenti e collaborano attivamente con la Scuola, in progetti di valorizzazione turistica del territorio e nell'organizzazione di manifestazioni culturali. Essenziale è la volontà di "legare", sotto il profilo educativo, culturale, formativo e metodologico/didattico, l'istituzione scolastica al territorio. I percorsi di

Vincoli

I raccordi con le realtà sociali e produttive del territorio, vanno ulteriormente potenziati, allo scopo di garantire una maggiore sistematicità e condivisione degli interventi formativi. Per quanto riguarda, invece, le relazioni con le famiglie è da registrare generalmente una scarsa partecipazione di queste verso l'azione educativa e formativa complessiva dell'Istituto. La scuola viene delegata ad ogni intervento educativo e culturale, anche perché le famiglie sono in genere poco disponibili alla collaborazione, soprattutto economica. Un duplice atteggiamento: da una parte, particolare interesse allo sviluppo di attività che valorizzano le capacità e le potenzialità "personali" dei propri figli; dall'altra, sostanziale disinteresse verso l'azione educativa e formativa complessiva dell'istituto, testimoniata, anche, dallo scarsissimo contributo economico volontario assicurato alle casse dell'istituzione scolastica



PCTO rappresentano, a questo riguardo, l'opportunità di avvicinarsi alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese, l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,1	2,5	2,5
Numero di edifici con solo piano terra	0	1,1	1,3	1,5

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	60,2%	59,2%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,5%	93,4%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	74,6%	68,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,6%	79,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei	0,0%	6,5%	6,4%	7,5%



sordi ecc.)

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	19	8,0	7,9	5,7
Di cui con collegamento a internet	19	7,8	7,5	5,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	58,7%	50,9%	33,9%
Coding e robotica	✓	44,6%	36,9%	24,8%
Cucina per attività didattiche	✓	17,4%	22,7%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	46,7%	53,7%	48,0%
Elettronica		17,4%	16,8%	10,7%
Elettrotecnica		14,1%	13,6%	9,5%
Enologico		3,3%	4,5%	2,4%
Fisica	✓	58,7%	48,3%	32,2%
Fotografico	✓	19,6%	15,6%	9,2%
Informatica	✓	72,8%	69,9%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	21,7%	21,9%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	43,5%	37,2%	21,3%
Lingue	✓	63,0%	59,1%	44,9%
Meccanico		14,1%	13,6%	9,7%
Multimediale	✓	60,9%	57,7%	39,5%



Musica		27,2%	31,0%	31,5%
Odontotecnico		1,1%	3,7%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		26,1%	29,3%	37,8%
Ottico		1,1%	2,3%	1,2%
Restauro		0,0%	0,9%	0,7%
Scienze	✓	55,4%	46,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		45,7%	42,3%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	23,9%	17,7%	13,8%
Aula Concerti		6,2%	6,4%	4,3%
Aula Magna		51,3%	48,9%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	48,7%	41,3%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	31,0%	31,2%	29,3%
Biblioteca classica	✓	54,0%	50,1%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	18,6%	17,0%	12,6%
Cucina interna		33,6%	32,4%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	60,2%	53,1%	69,1%
Spazio mensa		41,6%	35,6%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni/studenti		23,0%	27,3%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	38,9%	39,1%	47,9%
Teatro		15,0%	15,7%	11,4%
Altre strutture	✓	20,4%	21,1%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6,



D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,0	1,0	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,9	0,9	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	39,5%	40,1%	27,8%
Calcio a 11		2,5%	3,5%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,9%	50,4%	33,5%
Palestra	✓	87,7%	86,6%	85,3%
Piscina		0,0%	1,4%	1,5%
Altre strutture sportive		37,0%	33,5%	31,1%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule				
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				



Stampanti o scanner 3D				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	62,3%	51,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	31,2%	30,9%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto scolastico comprende tre plessi, rispondenti ai bisogni e alle aspettative degli utenti. La sede principale é situata alle spalle della stazione, in Via Primocielo ad Acquaviva delle Fonti, in un edificio relativamente nuovo, a norma e privo di barriere architettoniche. Presso la sede centrale sono presenti gli uffici di segreteria e la presidenza. Nelle immediate vicinanze della sede centrale dell'istituto oltre la stazione ferroviaria si trova la fermata degli autobus provenienti dai comuni limitrofi. La sede succursale é ubicata in una struttura, in Via Albert Einstein, condivisa con altre due Istituzioni scolastiche, dotata di regolari uscite di emergenza ma priva di ascensore. La sede dell'IPSSEOA é ubicata in via G. Deledda 36-38 a Casamassima in un edificio nuovo, a norma e privo di barriere architettoniche. Tutte le sedi dispongono di palestra, laboratorio di informatica, laboratori di settore, auditorium, LIM, spazio esterno. Le attrezzature presenti consentono di mettere in atto attività laboratoriali, di utilizzare le TIC e altri strumenti che facilitano e rendono più attraente il processo di insegnamento apprendimento. Per l'implementazione degli strumenti in uso della scuola sono stati utilizzati prevalentemente finanziamenti PNRR e FESR

Vincoli

Un punto debole é rappresentato dalla mancanza di risorse per installare un ascensore presso la sede succursale e per realizzare piccoli interventi volti a creare valore aggiunto. L'edificio risente della mancanza di interventi seri e di precisione, presentando infiltrazioni in alcuni ambienti, in caso di pioggia. Inoltre bisognerebbe sostituire i PC sia nella sala docenti che nel laboratorio di Informatica, ormai obsoleti. La sede IPSSEOA é priva di SMART BOARD presenti, invece nelle sedi di Acquaviva.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	64%	96%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		2%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		3,5%	3,2%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		4,4%	5,2%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	8,4%	10,4%
Più di 5 anni	✓	85,0%	83,3%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,4%	10,1%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		15,9%	15,0%	19,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	10,6%	13,3%	15,7%
Più di 5 anni		61,1%	61,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	13,9%	8,8%	11,8%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	26,6%	13,8%	14,8%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	25,3%	11,8%	13,1%	13,9%
Più di 5 anni	34,2%	65,6%	60,3%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	11,6%	6,1%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	11,6%	11,9%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	11,6%	12,5%	13,6%	14,6%
Più di 5 anni	65,1%	69,5%	66,3%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	63	26,8	25,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	1	8,9	8,5	4,1

I riferimenti sono medie.



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

Figure professionali	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		51,6%	57,1%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		32,8%	45,6%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	57,8%	55,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	64,1%	65,0%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		40,6%	48,8%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		40,6%	34,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		21,9%	16,6%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		21,9%	19,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		21,9%	17,1%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		35,9%	25,3%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		48,4%	38,2%	36,9%
Esperto esterno di informatica		35,9%	26,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		53,1%	47,9%	46,4%
Mediatore culturale		7,8%	7,4%	14,2%
Nutrizionista		7,8%	8,3%	7,0%
Pedagogista		10,9%	11,5%	15,1%
Medico		34,4%	38,2%	33,1%
Psicologo	✓	76,6%	74,2%	78,4%
Altra figura professionale		34,4%	36,9%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	91,8%	93,7%	84,6%
Incarico di reggenza		1,6%	1,9%	7,0%
Assistente amministrativo		6,6%	4,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		3,1%	2,3%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		4,7%	4,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		10,9%	11,5%	17,6%
Più di 5 anni	✓	81,3%	82,0%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,9%	17,0%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		10,9%	16,5%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		18,8%	13,8%	17,1%
Più di 5 anni	✓	59,4%	52,8%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIS033007		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	25,0%	8,5%	11,5%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3%	14,3%	15,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	15,3%	14,9%	13,8%
Più di 5 anni	6	50,0%	62,0%	58,4%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIS033007		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	7,1%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		14,3%	13,4%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		6,1%	13,4%	12,6%
Più di 5 anni	0		79,6%	66,1%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIS033007		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,9%	8,8%	10,3%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9%	16,0%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	5	29,4%	13,7%	14,1%	13,0%



Più di 5 anni	10	58,8%	61,5%	61,6%	62,1%
---------------	----	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il DS del nostro Istituto ha un incarico effettivo con più di 5 anni di esperienza. Si registra la presenza prevalente di docenti con contratto a tempo indeterminato, che hanno maturato più di 5 anni di servizio nel nostro Istituto. Questo consente di utilizzare personale che ha migliorato nel corso del tempo le sue competenze didattico-metodologiche e professionali e assicura la continuità didattica. La maggior parte dei docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato, possiede un titolo di specializzazione polivalente. La scuola si avvale di Educatori per l'inclusione, che affiancano i docenti di sostegno. Il DSGA è un funzionario titolare con più di 5 anni di esperienza e questo significa stabilità amministrativa. Lo stesso dicasi per il personale ATA.

Vincoli

Si richiede la formazione continua del personale scolastico con corsi interni, di rete, di Ambito, rispondenti ai propri bisogni e interessi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS033007	83,6%	96,4%	90,2%	94,3%
Riferimenti				
Provincia di BARI	94,8%	95,9%	96,1%	98,7%
PUGLIA	93,0%	95,1%	95,3%	97,0%
Italia	90,9%	94,7%	94,3%	96,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS033007	95,5%	96,9%	93,3%	93,1%
Riferimenti				
Provincia di BARI	91,8%	91,3%	91,3%	91,6%
PUGLIA	87,7%	87,3%	87,4%	89,8%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola BAIS033007	11,5%	9,1%	19,7%	17,0%
Riferimenti				
Provincia di BARI	12,4%	14,6%	14,6%	11,5%
PUGLIA	13,2%	10,7%	11,9%	8,7%
Italia	20,7%	17,9%	17,5%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS033007	0,0%	14,6%	12,4%	19,5%
Riferimenti				
Provincia di BARI	0,0%	10,3%	7,0%	7,9%
PUGLIA	0,0%	11,4%	10,0%	9,5%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BAIS033007	2,3%	7,0%	25,6%	20,9%	39,5%	4,7%
Riferimenti						
Provincia di BARI	0,9%	14,7%	32,5%	24,7%	24,0%	3,2%
PUGLIA	0,7%	16,8%	30,4%	24,9%	23,6%	3,6%
ITALIA	2,5%	22,0%	32,0%	21,5%	20,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BAIS033007	6,2%	18,8%	25,0%	18,8%	31,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BARI	4,0%	26,7%	32,0%	17,9%	18,2%	1,2%
PUGLIA	5,1%	28,3%	31,5%	17,8%	16,1%	1,2%



ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Bambini/alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola BAIS033007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,4%	0,6%	0,9%	0,4%	1,2%
PUGLIA	1,3%	0,7%	1,0%	0,2%	0,9%
Italia	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BAIS033007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,5%	2,3%	2,8%	1,3%	0,7%
PUGLIA	2,1%	2,4%	3,1%	1,7%	1,4%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola BAIS033007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	1	1	0	0



Percentuale	11,1%	1,8%	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	6,3%	6,1%	1,4%	0,8%	0,2%
PUGLIA	7,0%	4,9%	1,8%	1,4%	0,2%
Italia	5,5%	4,1%	2,4%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BAIS033007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	15	6	5	0	1
Percentuale	15,3%	5,2%	4,8%	0,0%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di BARI	11,3%	5,3%	4,1%	2,2%	0,8%
PUGLIA	11,3%	6,6%	4,1%	2,8%	0,7%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola BAIS033007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	2
Percentuale	1,6%	0,0%	1,6%	0,0%	4,2%
Riferimenti					
Provincia di BARI	4,7%	2,0%	1,7%	1,7%	1,6%
PUGLIA	5,3%	3,4%	2,6%	1,9%	1,1%
Italia	6,0%	4,1%	3,7%	2,5%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BAIS033007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	5	8	0	1
Percentuale	13,3%	4,3%	7,6%	0,0%	1,4%



Riferimenti					
Provincia di BARI	8,1%	4,3%	4,3%	3,4%	2,1%
PUGLIA	8,4%	5,1%	3,9%	2,8%	1,5%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel complesso la nostra scuola presenta percentuali di sospensione di giudizio inferiori o in linea con i valori provinciali, regionali e nazionali. I risultati sono complessivamente positivi in termini di successo formativo e di contenimento della dispersione. I tassi di ammissione superano le medie provinciali e regionali sia nell'indirizzo Professionale sia in quello Artistico, con un numero di abbandoni pressoché nullo. Gli esiti dell'Esame di Stato evidenziano una solida preparazione, soprattutto nel Liceo Artistico, dove quasi quattro studenti su dieci ottengono votazioni comprese tra 91 e 100 e circa uno su venti raggiunge la lode. La scuola si distingue per la capacità di accoglienza, per l'attenzione ai BES e ai DSA e per l'efficacia delle azioni di supporto individualizzato. La collaborazione tra docenti, l'uso di metodologie laboratoriali e la centralità delle discipline d'indirizzo favoriscono la motivazione e la permanenza degli studenti. L'impegno costante nell'orientamento, nel tutoraggio e nella costruzione di percorsi personalizzati rappresenta un presidio stabile di prevenzione della dispersione e un punto di forza riconosciuto del sistema scolastico d'istituto.

Punti di debolezza

Nonostante i risultati positivi, emergono alcune aree critiche da monitorare. Le difficoltà più evidenti si concentrano nel biennio iniziale, soprattutto nell'indirizzo Artistico, dove una parte degli studenti incontra problemi di adattamento al metodo di studio, di motivazione e di consolidamento delle competenze di base. Nel triennio Professionale e in alcune classi dell'Artistico si osserva una crescita dei debiti formativi, segnale di fragilità negli apprendimenti e di discontinuità nella frequenza. Persistono disomogeneità nei livelli di competenza linguistica e matematica, in particolare tra studenti con background migratorio o con bisogni educativi speciali. Alcuni studenti mostrano forme di dispersione implicita - frequenza irregolare, scarsa partecipazione, basso rendimento - che richiedono un potenziamento del monitoraggio e del sostegno motivazionale. Rimane infine la necessità di rafforzare il raccordo tra scuola, famiglie e territorio per consolidare una rete educativa stabile e preventiva.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti scolastici risultano complessivamente adeguati e in linea con le attese. I tassi di promozione sono stabili e mostrano un buon livello di successo formativo, con una quota contenuta di non ammessi e ritirati. Si registra una distribuzione equilibrata delle fasce di voto, pur con differenze tra indirizzi e classi. Le azioni di recupero e di personalizzazione contribuiscono alla riduzione delle fragilità, anche se permangono criticità in alcuni gruppi di studenti con livelli di partenza più bassi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 187,3	Punteggio Sud 187,5	Punteggio nazionale 197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	177,4	63,2	-10,7	93,0	↓	↓	↓
Plesso BASL03301E - Sezione 2A	153,4	n.d.	-32,5	94,7	↓	↓	↓
Plesso BASL03301E - Sezione 2B	190,7	n.d.	1,4	94,4	↔	↔	↓
Plesso BASL03301E - Sezione 2C	188,8	n.d.	-1,7	90,0	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 161,3	Punteggio Sud 158,4	Punteggio nazionale 162,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	159,1	59,1	0,4	87,2	↔	↔	↔
Plesso BARF03301X - Sezione 2ASAS	158,4	n.d.	-0,8	87,5	↔	↔	↓
Plesso BARF03301X - Sezione 2ASCS	171,2	n.d.	16,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso BARF03301X - Sezione 2BSAS	153,9	n.d.	-7,5	93,8	↓	↔	↓
Plesso BARH03301B - Sezione 2AEOA	164,4	n.d.	4,8	91,7	↔	↔	↔
Plesso BARH03301B - Sezione 2BEOA	163,9	n.d.	5,5	91,7	↔	↔	↔
Plesso BARH03301B - Sezione 2CEOA	143,6	n.d.	-16,0	73,3	↓	↓	↓
Plesso BARH03301B - Sezione 2DEOA	154,1	n.d.	n.d.	83,3	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,4	182,9	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	178,6	63,2	-2,0	93,0	↔	↔	↓
Plesso BASL03301E - Sezione 2A	176,4	n.d.	-4,8	94,7	↔	↓	↓
Plesso BASL03301E - Sezione 2B	177,3	n.d.	-5,6	94,4	↔	↓	↓
Plesso BASL03301E - Sezione 2C	182,2	n.d.	-0,1	90,0	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,1	163,9	166,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	170,4	59,1	3,2	86,2	↔	↑	↑
Plesso BARF03301X - Sezione 2ASAS	158,5	n.d.	-9,9	87,5	↓	↓	↓
Plesso BARF03301X - Sezione 2ASCS	155,5	n.d.	-8,2	90,0	↓	↓	↓
Plesso BARF03301X - Sezione 2BSAS	163,8	n.d.	-3,9	93,8	↓	↔	↓
Plesso BARH03301B - Sezione 2AEOA	225,8	n.d.	58,0	91,7	↑	↑	↑
Plesso BARH03301B - Sezione 2BEOA	188,8	n.d.	21,4	83,3	↑	↑	↑
Plesso BARH03301B - Sezione 2CEOA	154,2	n.d.	-13,7	73,3	↓	↓	↓
Plesso BARH03301B - Sezione 2DEOA	165,2	n.d.	n.d.	83,3	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



seconde							
Plesso BASL03301E - Sezione 2A	n.d.	63,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BASL03301E - Sezione 2B	n.d.	72,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BASL03301E - Sezione 2C	n.d.	55,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARF03301X - Sezione 2ASAS	n.d.	68,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARF03301X - Sezione 2ASCS	n.d.	60,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARF03301X - Sezione 2BSAS	n.d.	62,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 2AEOA	n.d.	53,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 2BEOA	n.d.	50,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 2CEOA	n.d.	73,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 2DEOA	n.d.	44,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					178,9	173,5	183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	185,8	71,7	14,7	97,7	↑	↑	↑
Plesso BASL03301E - Sezione 5ALAG	166,7	n.d.	-13,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BASL03301E - Sezione 5BLAM	188,7	n.d.	9,1	95,0	↑	↑	↑



Plesso BASL03301E - Sezione 5CLAG	196,4	n.d.	27,1	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					151,5	150,0	154,7
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	144,5	77,9	-4,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARF03301X - Sezione 5ASAS	127,8	n.d.	-23,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARF03301X - Sezione 5BSAS	157,2	n.d.	3,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BARH03301B - Sezione 5AEOA	139,5	n.d.	-11,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARH03301B - Sezione 5ASAL	169,5	n.d.	18,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BARH03301B - Sezione 5BEOA	137,4	n.d.	-14,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					177,9	174,2	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	177,2	71,7	11,5	97,7	↓	↑	↓
Plesso BASL03301E - Sezione 5ALAG	170,1	n.d.	-2,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BASL03301E - Sezione 5BLAM	179,1	n.d.	6,8	95,0	↑	↑	↓
Plesso BASL03301E - Sezione 5CLAG	179,8	n.d.	15,8	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					156,6	154,7	161,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	150,4	77,9	-6,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARF03301X - Sezione 5ASAS	133,8	n.d.	-24,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARF03301X - Sezione 5BSAS	142,3	n.d.	-17,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARH03301B - Sezione 5AEOA	164,0	n.d.	6,1	100,0	↑	↑	↑



Plesso BARH03301B - Sezione 5ASAL	178,0	n.d.	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BARH03301B - Sezione 5BEOA	138,9	n.d.	-20,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 190,6	Punteggio Sud 186,0	Punteggio nazionale 203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	209,9	71,7	25,0	97,7	↑	↑	↑
Plesso BASL03301E - Sezione 5ALAG	214,3	n.d.	16,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BASL03301E - Sezione 5BLAM	215,8	n.d.	17,7	95,0	↑	↑	↑
Plesso BASL03301E - Sezione 5CLAG	197,9	n.d.	13,7	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 165,1	Punteggio Sud 165,8	Punteggio nazionale 177,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	161,3	77,9	-5,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARF03301X - Sezione 5ASAS	147,7	n.d.	-24,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARF03301X - Sezione 5BSAS	160,0	n.d.	-14,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARH03301B - Sezione 5AEOA	166,9	n.d.	-5,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso BARH03301B - Sezione 5ASAL	179,3	n.d.	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BARH03301B - Sezione 5BEOA	156,7	n.d.	-16,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					189,0	184,4	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	197,4	71,7	14,5	97,7	↑	↑	↑
Plesso BASL03301E - Sezione 5ALAG	197,9	53,8	4,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BASL03301E - Sezione 5BLAM	195,9	75,0	3,6	95,0	↑	↑	↑
Plesso BASL03301E - Sezione 5CLAG	199,1	84,6	15,8	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					168,7	167,9	172,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	165,6	77,9	-2,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARF03301X - Sezione 5ASAS	150,9	62,5	-19,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARF03301X - Sezione 5BSAS	162,6	72,7	-9,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BARH03301B - Sezione 5AEOA	179,7	91,7	8,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BARH03301B - Sezione 5ASAL	177,5	71,4	6,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BARH03301B - Sezione 5BEOA	161,5	86,7	-8,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BASL03301E - Sezione 2A	44,4%	38,9%	5,6%	11,1%	n.d.
Plesso BASL03301E - Sezione 2B	5,9%	41,2%	35,3%	11,8%	5,9%
Plesso BASL03301E - Sezione 2C	5,6%	55,6%	16,7%	16,7%	5,6%



Situazione della scuola BAIS033007	18,9%	45,3%	18,9%	13,2%	3,8%
Riferimenti					
Puglia	7,4%	39,4%	39,6%	9,8%	3,8%
Sud	12,3%	34,1%	36,2%	14,6%	2,7%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARF03301X - Sezione 2ASAS	50,0%	35,7%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso BARF03301X - Sezione 2ASCS	16,7%	66,7%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso BARF03301X - Sezione 2BSAS	60,0%	20,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 2AEOA	18,2%	81,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 2BEOA	54,5%	9,1%	27,3%	9,1%	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 2CEOA	63,6%	36,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 2DEOA	53,3%	26,7%	20,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS033007	44,2%	40,0%	14,7%	1,1%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	41,4%	35,4%	18,2%	5,0%	n.d.
Sud	47,1%	31,9%	16,2%	4,4%	0,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BASL03301E - Sezione 2A	38,9%	44,4%	5,6%	5,6%	5,6%
Plesso BASL03301E - Sezione 2B	17,6%	52,9%	29,4%	n.d.	n.d.
	11,1%	50,0%	33,3%	5,6%	n.d.



Plesso BASL03301E - Sezione 2C					
Situazione della scuola BAIS033007	22,6%	49,1%	22,6%	3,8%	1,9%
Riferimenti					
Puglia	26,2%	35,0%	24,0%	9,7%	5,1%
Sud	25,3%	36,6%	24,4%	9,6%	4,2%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARF03301X - Sezione 2ASAS	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARF03301X - Sezione 2ASCS	77,8%	16,7%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso BARF03301X - Sezione 2BSAS	53,3%	40,0%	n.d.	6,7%	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 2AEOA	n.d.	n.d.	18,2%	45,5%	36,4%
Plesso BARH03301B - Sezione 2BEOA	40,0%	n.d.	20,0%	40,0%	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 2CEOA	72,7%	27,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 2DEOA	60,0%	26,7%	13,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS033007	53,2%	24,5%	7,4%	10,6%	4,3%
Riferimenti					
Puglia	43,6%	42,9%	10,2%	0,8%	2,6%
Sud	49,1%	38,5%	9,5%	1,9%	0,9%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BASL03301E - Sezione 5ALAG	40,0%	30,0%	40,0%	10,0%	20,0%
	26,3%	15,8%	31,6%	10,5%	10,5%



Plesso BASL03301E - Sezione 5BLAM					
Plesso BASL03301E - Sezione 5CLAG	15,4%	23,1%	23,1%	15,4%	15,4%
Situazione della scuola BAIS033007	26,2%	14,3%	38,1%	19,0%	2,4%
Riferimenti					
Puglia	21,2%	35,2%	30,7%	11,3%	1,6%
Sud	28,2%	32,3%	27,8%	10,0%	1,6%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARF03301X - Sezione 5ASAS	93,3%	86,7%	100,0%	33,3%	6,7%
Plesso BARF03301X - Sezione 5BSAS	44,4%	66,7%	100,0%	22,2%	33,3%
Plesso BARH03301B - Sezione 5AEOA	75,0%	58,3%	50,0%	33,3%	16,7%
Plesso BARH03301B - Sezione 5ASAL	16,7%	41,7%	33,3%	8,3%	66,7%
Plesso BARH03301B - Sezione 5BEOA	73,3%	80,0%	93,3%	26,7%	13,3%
Situazione della scuola BAIS033007	63,5%	25,4%	11,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	56,1%	28,5%	12,6%	2,6%	0,3%
Sud	57,6%	26,4%	12,0%	3,3%	0,6%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BASL03301E - Sezione 5ALAG	10,0%	40,0%	40,0%	40,0%	60,0%
Plesso BASL03301E - Sezione 5BLAM	36,8%	31,6%	36,8%	31,6%	47,4%
	46,2%	46,2%	46,2%	46,2%	30,8%



Plesso BASL03301E - Sezione 5CLAG					
Situazione della scuola BAIS033007	31,0%	38,1%	19,0%	9,5%	2,4%
Riferimenti					
Puglia	37,1%	28,7%	21,0%	9,0%	4,1%
Sud	41,4%	26,4%	19,9%	8,6%	3,7%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARF03301X - Sezione 5ASAS	13,3%	n.d.	60,0%	n.d.	n.d.
Plesso BARF03301X - Sezione 5BSAS	33,3%	n.d.	66,7%	22,2%	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 5AEOA	33,3%	16,7%	16,7%	8,3%	8,3%
Plesso BARH03301B - Sezione 5ASAL	50,0%	16,7%	50,0%	16,7%	8,3%
Plesso BARH03301B - Sezione 5BEOA	13,3%	n.d.	53,3%	13,3%	6,7%
Situazione della scuola BAIS033007	76,2%	6,3%	14,3%	3,2%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	64,7%	21,5%	10,4%	2,8%	0,4%
Sud	66,3%	19,5%	10,1%	3,5%	0,6%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BASL03301E - Sezione 5ALAG	-	n.d.	-
Plesso BASL03301E - Sezione 5BLAM	-	n.d.	-
Plesso BASL03301E - Sezione 5CLAG	-	7,7%	-
	11,9%	40,5%	47,6%



Situazione della scuola BAIS033007			
Riferimenti			
Puglia	14,0%	46,5%	39,5%
Sud	20,1%	43,3%	36,6%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BARF03301X - Sezione 5ASAS	-	n.d.	-
Plesso BARF03301X - Sezione 5BSAS	-	n.d.	-
Plesso BARH03301B - Sezione 5AEOA	-	n.d.	-
Plesso BARH03301B - Sezione 5ASAL	-	n.d.	-
Plesso BARH03301B - Sezione 5BEOA	-	n.d.	-
Situazione della scuola BAIS033007	25,4%	49,2%	25,4%
Riferimenti			
Puglia	31,6%	37,9%	30,5%
Sud	34,7%	34,3%	31,0%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BASL03301E - Sezione 5ALAG	10,0%	50,0%	n.d.
Plesso BASL03301E - Sezione 5BLAM	21,1%	52,6%	31,6%
Plesso BASL03301E - Sezione 5CLAG	23,1%	38,5%	15,4%
Situazione della scuola BAIS033007	21,4%	33,3%	45,2%



Riferimenti			
Puglia	32,1%	45,3%	22,7%
Sud	37,1%	43,1%	19,8%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BARF03301X - Sezione 5ASAS	n.d.	6,7%	n.d.
Plesso BARF03301X - Sezione 5BSAS	n.d.	11,1%	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 5AEOA	16,7%	50,0%	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 5ASAL	50,0%	41,7%	n.d.
Plesso BARH03301B - Sezione 5BEOA	6,7%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola BAIS033007	68,3%	27,0%	4,8%
Riferimenti			
Puglia	64,1%	26,4%	9,5%
Sud	63,2%	25,3%	11,6%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS033007	21,2%	78,8%
Sud	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS033007	9,3%	90,7%
Sud	-	-
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS033007	1,4%	98,6%
Sud	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS033007	54,7%	45,3%
Sud	-	-
ITALIA	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAI033007	9,8%	90,2%
Sud	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAI033007	28,0%	72,0%
Sud	-	-
ITALIA	14,5%	85,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAI033007	1,8%	98,2%
Sud	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAI033007	29,5%	70,5%
Sud	-	-



ITALIA	14,3%	85,7%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS033007	0,1%	99,9%	3,4%	96,6%
Sud	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS033007	13,8%	86,2%	22,0%	78,0%
Sud	-	-	-	-
ITALIA	15,4%	84,6%	10,8%	89,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola BAIS033007 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola BAIS033007 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIS033007 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIS033007 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni



- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'analisi delle prove standardizzate mostra che la scuola ha consolidato nel tempo un andamento complessivamente stabile e in linea con la media regionale. L'effetto scuola, generalmente positivo o pari alla media, evidenzia la capacità dell'istituto di incidere in modo significativo sugli apprendimenti, in particolare nelle discipline logico-matematiche e negli ultimi anni di corso. La riduzione degli studenti collocati nei livelli più bassi di competenza, insieme a una crescita dei livelli intermedi e al mantenimento di un buon equilibrio tra le classi, testimonia un'azione didattica mirata e una progettualità coerente con gli obiettivi del PTOF. Il miglioramento è sostenuto da pratiche di inclusione, attenzione ai BES e DSA, interventi di recupero e potenziamento, e da una crescente consapevolezza dell'uso dei dati per orientare le scelte didattiche e organizzative.

Punti di debolezza

L'analisi dei risultati delle prove INVALSI 2024/25 evidenzia alcune criticità rispetto alle scuole con background socio-economico simile. I punteggi medi in Italiano e Matematica restano lievemente inferiori alla media regionale, in particolare per le classi del professionale. L'effetto scuola appare in miglioramento, ma ancora leggermente inferiore rispetto ai valori regionali, segnalando un impatto didattico non uniforme tra liceo e professionale. Persistono inoltre differenze significative tra classi, dovute a disomogeneità di preparazione in ingresso, continuità didattica non sempre stabile e pratiche valutative poco condivise. La variabilità interna alle classi è bassa, ma quella tra le classi rimane superiore ai riferimenti, indicando una distribuzione non equilibrata dei livelli di apprendimento. Le motivazioni principali sono da ricondurre a una limitata sistematicità nell'uso dei dati INVALSI per la progettazione didattica e alla necessità di potenziare strategie mirate per lo sviluppo delle competenze linguistiche e matematiche. È prioritario consolidare la didattica per competenze, migliorare il coordinamento tra indirizzi e rafforzare le pratiche di monitoraggio e recupero per garantire maggiore equità ed



efficacia formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati delle prove INVALSI 2024/25 mostrano un miglioramento rispetto all'anno precedente, in particolare nel professionale, con una riduzione degli studenti nei livelli più bassi. Tuttavia, persistono differenze tra classi e indirizzi e competenze linguistiche e matematiche ancora fragili. L'effetto scuola è in lieve crescita, grazie ad azioni di potenziamento e monitoraggio dei dati.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola mostra un generale consolidamento dei livelli di competenza nelle aree sociale, civica e digitale, segno di un'efficace azione educativa trasversale e laboratoriale. Gli studenti raggiungono in maggioranza livelli base e intermedi, con un numero crescente di alunni collocati nei livelli avanzati nelle competenze digitali, di cittadinanza e di consapevolezza culturale, coerenti con la vocazione artistico-professionale dell'istituto. La presenza di rubriche condivise, griglie di osservazione e portfolio delle competenze consente una valutazione formativa integrata e collegiale. Le esperienze di UdA interdisciplinari e PCTO favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali, l'autonomia, la collaborazione e la responsabilità. Particolarmente significativo è l'impegno nel potenziamento delle competenze sociali e personali, supportato da una didattica inclusiva e cooperativa. La cultura della valutazione per competenze è ormai diffusa tra i docenti e orienta la progettazione educativa in chiave europea.

Punti di debolezza

Persistono criticità nelle competenze alfabetiche, matematiche e multilinguistiche, dove permane una quota non trascurabile di studenti nei livelli iniziali o base. Le difficoltà appaiono più evidenti nei percorsi liceali, soprattutto nella competenza matematica e scientifica, e nei percorsi professionali nella competenza linguistica di base. L'uso delle rubriche di valutazione, pur diffuso, risulta talvolta non pienamente integrato nella prassi didattica quotidiana, e la raccolta delle evidenze nel portfolio è ancora disomogenea tra i docenti. Si rileva inoltre la necessità di potenziare le strategie didattiche orientate alla personalizzazione e all'apprendimento esperienziale, in particolare per studenti con bisogni educativi speciali o fragilità linguistiche. La scuola dovrà continuare a rafforzare la formazione docente sull'uso dei descrittori europei e sull'integrazione tra discipline, per garantire un monitoraggio più sistematico e comparabile nel tempo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce uno sviluppo complessivamente adeguato delle competenze chiave e di cittadinanza. Sono presenti attività interdisciplinari e laboratoriali che favoriscono collaborazione, autonomia e responsabilità. Permangono difficoltà nelle competenze alfabetiche, matematiche e linguistiche, con una quota significativa di studenti nei livelli iniziali.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola BAIS033007	23,0%	11,9%
Riferimento provinciale BARI	43,7%	42,9%
Riferimento regionale PUGLIA	42,6%	42,6%
Riferimento nazionale	44,5%	44,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	9,1%	2,9%	2,3%	1,8%
Arte e Design	45,5%	3,3%	2,9%	3,2%
Politico-Sociale e Comunicazione	27,3%	4,7%	5,6%	8,1%
Psicologico	9,1%	3,6%	3,9%	3,6%
Scientifico	9,1%	8,7%	9,0%	11,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].



Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BAIS033007			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	31,3%	43,8%	25,0%	58,6%	29,7%	11,7%	61,8%	27,6%	10,5%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	42,9%	28,6%	28,6%	51,9%	34,8%	13,3%	48,2%	37,8%	14,0%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	42,9%	28,6%	28,6%	57,2%	28,9%	13,8%	56,0%	30,7%	13,2%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	53,8%	38,5%	7,7%	65,7%	24,0%	10,3%	64,7%	24,9%	10,4%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BAIS033007			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	29,4%	41,2%	29,4%	59,5%	26,7%	13,7%	60,9%	26,3%	12,8%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	28,6%	42,9%	28,6%	54,7%	29,9%	15,4%	53,4%	31,4%	15,2%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	66,7%	16,7%	16,7%	56,6%	27,2%	16,3%	54,7%	28,5%	16,8%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	60,0%	20,0%	20,0%	60,8%	24,8%	14,3%	62,5%	23,8%	13,7%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un	24,8%	21,3%	19,5%	23,3%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024				
---	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	9,6%	9,0%	10,0%
	Tempo determinato	46,2%	49,8%	55,2%	39,5%
	Apprendistato	11,5%	2,7%	1,8%	1,0%
	Collaborazione	7,7%	21,7%	18,9%	30,7%
	Tirocinio	15,4%	9,2%	7,9%	6,6%
	Altro	19,2%	6,3%	6,7%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	7,2%	6,7%	6,3%
	Tempo determinato	33,3%	42,3%	51,4%	36,5%
	Apprendistato	11,1%	7,7%	5,2%	2,8%
	Collaborazione	11,1%	9,4%	9,6%	13,6%
	Tirocinio	44,4%	6,2%	6,2%	4,4%
	Altro	0,0%	19,7%	15,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	3,8%	5,7%	6,0%	4,2%
	Industria	3,8%	20,2%	19,9%	21,6%
	Servizi	92,3%	72,7%	72,0%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	11,1%	4,2%	6,0%	4,0%
	Industria	11,1%	7,2%	8,0%	7,4%
	Servizi	77,8%	87,4%	84,4%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,7%	0,5%	1,5%
	Media	92,3%	79,8%	79,1%	82,4%
	Bassa	7,7%	18,0%	18,4%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	2,0%	1,6%	2,0%
	Media	77,8%	87,7%	84,6%	85,4%
	Bassa	22,2%	9,1%	12,2%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Circa un quarto dei diplomati dell'Istituto ha avuto un'esperienza lavorativa entro un anno dal diploma, una percentuale che si colloca al di sopra della media registrata a livello provinciale, regionale e nazionale. Ciò conferma la coerenza tra formazione, profilo di uscita e opportunità occupazionali locali, soprattutto nel settore dei servizi, dove si concentra la maggioranza degli impieghi. La scuola si distingue inoltre per la coerenza tra percorso di studi e prosecuzione universitaria: gli studenti che si immatricolano scelgono principalmente corsi affini (Arte, Design, Comunicazione), valorizzando le competenze artistiche e progettuali acquisite. Le esperienze di PCTO e le collaborazioni con enti e imprese del territorio rafforzano le competenze professionali e trasversali, favorendo sia l'occupabilità sia un orientamento più consapevole. La nostra scuola dimostra una forte identità formativa e orientativa, capace di sostenere la personalizzazione dei percorsi e di promuovere nei diplomati un adeguato livello di autonomia, adattabilità e spirito creativo.

Punti di debolezza

La prosecuzione degli studi universitari risulta ancora contenuta: appena poco più di un diplomato su dieci sceglie di proseguire il percorso formativo, a fronte di oltre quattro su dieci nella media regionale, e una quota significativa incontra difficoltà di adattamento ai ritmi e alle richieste accademiche (bassi CFU conseguiti nel primo anno). Permane una debole stabilità occupazionale: la maggior parte dei contratti è a tempo determinato o di tirocinio, e manca del tutto l'accesso a contratti stabili. La totale assenza di iscritti ai percorsi ITS segnala la necessità di ampliare la rete di collaborazione con la formazione terziaria professionalizzante e di potenziare l'orientamento post-diploma. Il contesto socio-economico medio-basso, la limitata mobilità territoriale e la discontinuità didattica incidono negativamente sulle opportunità di crescita. È necessario rafforzare le competenze di base e di metodo di studio, consolidare i collegamenti con università e aziende e rendere più continuativo l'accompagnamento dei diplomati nella transizione scuola-lavoro.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.





Motivazione dell'autovalutazione

La nostra scuola dimostra una forte identità formativa e orientativa, capace di sostenere la personalizzazione dei percorsi e di promuovere nei diplomati un adeguato livello di autonomia, adattabilità e spirito creativo. Circa un quarto dei diplomati dell'Istituto ha avuto un'esperienza lavorativa entro un anno dal diploma. Ciò conferma la coerenza tra formazione, profilo di uscita e opportunità occupazionali locali, soprattutto nel settore dei servizi, dove si concentra la maggioranza degli impieghi. La scuola si distingue inoltre per la coerenza tra percorso di studi e prosecuzione universitaria, anche se essa risulta piuttosto contenuta. Permane una debole stabilità occupazionale. La totale assenza di iscritti ai percorsi ITS segnala la necessità di ampliare la rete di collaborazione con la formazione terziaria professionalizzante e di potenziare l'orientamento post-diploma.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Il nostro Istituto ha sempre posto come prioritaria nella sua Mission, la ricerca del benessere di ciascuno degli alunni, dell'accoglienza e l'integrazione di alunni in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale per cui, nella progettazione, ha sempre strutturato percorsi e metodologie funzionali al successo e all'inclusione di tutti gli studenti all'interno delle classi di appartenenza e di potenziamento di attività extrascolastiche. Le attività progettuali (Laboratori co-curricolari, percorsi di Mentoring) realizzate negli anni scolastici 23-24 e 24-25 con il progetto "CREATTIVAMENTI " Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, nel Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4, hanno avuto un esito positivo, visto il grado di soddisfazione e di benessere nella sfera affettiva e relazionale, nonché la progressione del profitto scolastico, con la conseguente riduzione delle pregresse situazioni di rischio ed emarginazione. Sono state potenziate attività sportive, percorsi di certificazione linguistica, progetti PCTO, progetti Erasmus e attività extracurricolari.

Punti di debolezza

Continua la ricerca di Fondi che consentano la realizzazione di Percorsi extracurricolari che concorrano a migliorare lo "star bene a scuola" di ciascun alunno.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche: Questi si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere. Il nostro Istituto ha sempre posto come priorità nella sua Mission, la ricerca del benessere di ciascuno degli alunni, dell'accoglienza e l'integrazione di alunni in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale per cui, nella progettazione, ha sempre strutturato percorsi e metodologie funzionali al successo e all'inclusione di tutti gli studenti all'interno delle classi di appartenenza e di potenziamento di attività extrascolastiche.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	86,4%	81,7%	81,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	81,8%	67,7%	71,2%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	63,6%	59,1%	67,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	95,5%	83,9%	91,4%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	77,3%	68,8%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3%	26,9%	37,4%
Altro		4,5%	10,8%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	86,0%	81,3%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	72,1%	67,3%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	81,4%	72,0%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	97,7%	93,3%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,7%	76,0%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,6%	29,3%	38,8%
Altro		9,3%	10,0%	13,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,5%	89,0%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	72,7%	68,3%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele	✓	50,0%	56,1%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,3%	95,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	63,6%	56,1%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,1%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,9%	87,8%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		81,8%	86,6%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi		18,2%	22,0%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	81,8%	84,1%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	95,5%	97,6%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	90,9%	87,8%	84,3%
Altro		0,0%	12,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,3%	93,6%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	74,4%	78,7%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele	✓	46,5%	44,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,3%	97,2%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	48,8%	51,1%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	97,9%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	83,7%	87,2%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		76,7%	83,0%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi		30,2%	27,0%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	86,0%	83,7%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	95,3%	97,9%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	86,0%	85,8%	76,9%
Altro		9,3%	5,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	36,4%	23,2%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		54,5%	69,5%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		22,7%	36,6%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		31,8%	41,5%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	28,6%	19,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		54,8%	73,6%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,8%	33,6%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,7%	50,7%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	86,4%	89,2%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	81,8%	68,7%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	72,7%	84,3%	73,6%
Altro		9,1%	7,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola BAIS033007	provinciale BARI	regionale PUGLIA	nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	88,4%	85,0%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	67,4%	70,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	65,1%	69,3%	68,5%
Altro		9,3%	10,7%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

I Dipartimenti di Asse e Area hanno elaborato un curricolo di istituto per ciascun indirizzo di studi, in relazione a tutte le discipline, che fa riferimento allo sviluppo delle competenze chiave europee e declina competenze di indirizzo, obiettivi di apprendimento, conoscenze, metodologie. Per la progettazione educativo-didattica vengono utilizzati modelli comuni a tutta la scuola, e vengono progettati percorsi specifici per alunni con BES (PEI e PDP). Allo stesso modo sono stati definiti criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti. E' stato elaborato il curricolo di Ed. Civica, tenendo conto delle indicazioni ministeriali. Vengono organizzate attività di recupero delle competenze, in itinere, e a fine anno scolastico. Si progettano attività in collaborazione con strutture, agenzie del territorio, come i percorsi PCTO per i quali vengono individuate le competenze trasversali che gli studenti devono acquisire, documentate da criteri di valutazione comuni, indicati in griglie predisposte.

Punti di debolezza

I Dipartimenti non hanno progettato UDA per il recupero e/o il potenziamento delle competenze, né utilizzano prove strutturate comuni per classi parallele. Manca un monitoraggio sistematico degli esiti degli studenti in uscita

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche



attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti consente alla scuola di realizzare regolarmente interventi specifici e riorientare la programmazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,5%	2,4%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	86,4%	93,9%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		63,6%	68,3%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	9,8%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,1%	11,0%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	0,7%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	97,1%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		64,3%	67,6%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	5,8%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		19,0%	18,7%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		4,5%	2,4%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	86,4%	92,7%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,4%	89,0%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,2%	9,8%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,5%	6,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,3%	97,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	79,1%	85,0%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,3%	5,7%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,3%	8,6%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti degli studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		4,5%	1,2%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,5%	95,1%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,9%	90,2%	91,8%
Interventi dei servizi sociali		77,3%	69,5%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,4%	90,2%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	95,5%	93,9%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	72,7%	72,0%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,9%	91,5%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	81,8%	84,1%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	77,3%	78,0%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		77,3%	74,4%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	90,9%	78,0%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	59,1%	67,1%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		9,1%	12,2%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		18,2%	12,2%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		13,6%	14,6%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	54,5%	57,3%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	11,0%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BAIS033007	BARI	PUGLIA	
Non si sono verificati episodi problematici		4,7%	2,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	83,7%	88,6%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,7%	87,9%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		27,9%	34,3%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	88,4%	83,6%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	95,3%	95,0%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	72,1%	67,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,4%	82,9%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	76,7%	80,0%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	81,4%	75,7%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		60,5%	67,1%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	41,9%	38,6%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	27,9%	27,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		2,3%	1,4%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		9,3%	7,9%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		4,7%	9,3%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	46,5%	49,3%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		7,0%	8,6%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere degli studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali,		45,5%	46,3%	44,9%



esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini				
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	59,1%	67,1%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	81,8%	84,1%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	68,2%	80,5%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	77,3%	78,0%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	72,7%	76,8%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	68,2%	79,3%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	59,1%	67,1%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	81,8%	82,9%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	77,3%	84,1%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		63,6%	69,5%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		18,2%	30,5%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		31,8%	32,9%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		9,1%	20,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		41,9%	47,1%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	60,5%	64,3%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	72,1%	75,7%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	76,7%	77,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	76,7%	80,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	86,0%	85,7%	87,9%



Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	81,4%	82,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	67,4%	65,7%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	81,4%	82,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,0%	88,6%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		72,1%	75,0%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		16,3%	24,3%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		27,9%	27,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,0%	16,4%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state realizzate dalla scuola prevalentemente in orario extracurricolare, come, negli ultimi due anni, i Laboratori co-curricolari finanziati con il PNRR. Gli interventi didattici per recupero delle lacune sono stati realizzati in itinere nel corso dell'intero anno scolastico e al fine dell'attività didattica a giugno. Per combattere fenomeni di bullismo e cyberbullismo, la scuola ha adottato la "Prassi di Riferimento UNI/PdR 42.2018" Prevenzione e contrasto del bullismo. A coordinare questo piano di interventi che coinvolge l'intera Comunità scolastica, una Commissione antibullismo, della quale fanno parte il Dirigente scolastico, Referente antibullismo, esperti, docenti, studenti, genitori. Negli ultimi due anni sono stati attivati percorsi di Mentoring a sostegno degli alunni più fragili per favorire il benessere di ciascuno di loro.

Punti di debolezza

Costante è la ricerca di fondi per finanziare le attività a sostegno degli alunni, per favorire il benessere di ciascuno di loro

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte le quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. Le attività progettuali hanno avuto un esito positivo e sono il frutto di un approccio strategico e integrato, che ha visto il coinvolgimento di diverse componenti della scuola - docenti, studenti, famiglie ed esperti esterni -- con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'apprendimento e ridurre le difficoltà che impediscono a molti studenti di raggiungere una valutazione pienamente positiva, puntando a una completa inclusione e a un successo educativo per tutti gli studenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		4,8%	7,8%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	53,3%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7%	61,1%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	90,5%	87,8%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		71,4%	64,4%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		66,7%	56,7%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,1%	65,6%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,1%	63,3%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		14,3%	20,0%	22,5%
Altra azione per l'inclusione		42,9%	31,1%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,1%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	41,5%	46,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		58,5%	58,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del		92,7%	89,7%	89,1%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		70,7%	63,4%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,7%	53,1%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	56,1%	63,4%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,7%	64,8%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		22,0%	25,5%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		39,0%	33,8%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,0%	89,2%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	91,6%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	91,6%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3%	43,4%	53,4%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione		33,3%	27,7%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		76,2%	82,7%	76,7%



associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓			
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	89,2%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	92,1%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		23,8%	39,6%	44,7%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione		28,6%	27,3%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	3,4%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	95,2%	80,7%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		52,4%	53,4%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		14,3%	22,7%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,2%	84,1%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	59,1%	62,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,0%	68,2%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		28,6%	25,0%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		47,6%	43,2%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,7%	47,7%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,9%	61,4%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,1%	58,0%	59,0%



Altro strumento per l'inclusione		28,6%	29,5%	28,2%
----------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	2,1%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	83,7%	84,1%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		48,8%	49,7%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,9%	22,1%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	83,7%	82,8%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,1%	63,4%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,4%	77,2%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		23,3%	20,0%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		37,2%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		62,8%	57,2%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,1%	62,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,1%	56,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		25,6%	22,1%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		4,5%	2,4%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,2%	67,5%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,7%	34,9%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	72,7%	68,7%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		81,8%	85,5%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	72,7%	66,3%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		68,2%	78,3%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		27,3%	27,7%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		31,8%	36,1%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	48,8%	55,0%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,6%	32,1%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	62,8%	63,6%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		93,0%	95,0%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	48,8%	55,0%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,1%	69,3%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,6%	20,7%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		44,2%	37,1%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati



La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BARF03301X	8	12
Codice meccanografico BARH03301B	6	72
Codice meccanografico BASL03301E	12	12
Situazione della scuola BAIS033007	26	96
Riferimenti		
BARI	6,3	63,6
PUGLIA	6,4	70,6
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	14,50	11,11	11,45	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,5%	1,2%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	54,5%	59,8%	55,0%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,9%	35,4%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	72,7%	64,6%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,4%	80,5%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,7%	28,0%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		63,6%	73,2%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	95,5%	92,7%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,5%	20,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,3%	0,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	44,2%	50,7%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,9%	29,3%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	81,4%	82,1%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,0%	92,1%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,9%	33,6%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		51,2%	66,4%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,7%	94,3%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,6%	24,3%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il nostro Istituto compie da anni un costante lavoro in tema di inclusione degli alunni con bisogni speciali che non si ferma solo all'accoglienza degli studenti, all'integrazione, ma li aiuta ad intraprendere nuove esperienze in contesti extrascolastici, con l'intento di realizzare un'inclusione ad ampio spettro. Il processo di integrazione si basa sul rispetto della persona con deficit e sulla valorizzazione delle diversità (disabili, alunni stranieri, BES, DSA) che sono considerate una "risorsa" per la comunità. I Consigli di classe e gli insegnanti specializzati, condividendo la responsabilità dell'integrazione, con la partecipazione delle famiglie, e degli operatori della ASL, annualmente e quando sia ulteriormente necessario, nel pieno rispetto delle condizioni personali di partenza degli studenti, progettano, elaborano e attuano il PEI e il PDP. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. All'interno dell'Istituto è presente il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione). Inoltre, in ottemperanza al D.M. n°182/2020, sono stati costituiti i

Punti di debolezza

Manca, talvolta, per gli alunni stranieri, la figura di un mediatore culturale.



GLO (gruppi di lavoro operativi per l'inclusione). E' stato attuato un Piano Annuale per l'Inclusione, visibile sul nostro sito, riferito a tutti gli alunni con BES. Per gli alunni stranieri non alfabetizzati in lingua italiana, i Consigli di Classe interessati elaborano un PEP in cui vengono programmati interventi di L2 e percorsi disciplinari appropriati. La presenza dell'organico dell'autonomia ha consentito in alcune discipline la realizzazione di interventi individualizzati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.





Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è realizzata a livello di scuola, grazie ad un numero di docenti facenti parte dell'organico dell'autonomia; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	2,4%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		40,9%	36,6%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	40,9%	35,4%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,3%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		72,7%	61,0%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		68,2%	59,8%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	27,3%	24,4%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		4,5%	8,5%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	9,1%	8,5%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	68,2%	59,8%	59,8%
Altra azione per la continuità		13,6%	26,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,3%	0,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		34,9%	37,6%	40,6%



Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	37,2%	32,6%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,3%	97,2%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		81,4%	73,0%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		67,4%	66,0%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	20,9%	31,9%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		2,3%	8,5%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	4,7%	11,3%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	67,4%	72,3%	61,6%
Altra azione per la continuità		20,9%	24,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,8%	2,5%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,5%	87,7%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	95,2%	93,8%	92,9%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		42,9%	48,1%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	85,7%	80,2%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	90,5%	86,4%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	57,1%	65,4%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,2%	95,1%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		28,6%	30,9%	29,6%



Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	95,2%	92,6%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	57,1%	60,5%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		57,1%	65,4%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	71,4%	75,3%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		19,0%	21,0%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	85,7%	89,3%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	97,1%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		40,5%	45,0%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	78,6%	80,0%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	90,5%	90,0%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	69,0%	60,7%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	97,6%	97,1%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		28,6%	30,7%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	95,2%	93,6%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	52,4%	52,1%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		73,8%	77,9%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	71,4%	72,9%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		28,6%	27,1%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	56,5%	59,1%	58,6%	61,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2023/2024 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BAIS033007	95,2%	88,9%
Riferimenti		
Provincia di BARI	98,1%	94,9%
PUGLIA	97,5%	93,2%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi



La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,0%	94,9%	95,8%
Impresa formativa simulata		30,0%	38,0%	43,3%
Service Learning		30,0%	22,8%	25,2%
Impresa in azione		5,0%	15,2%	20,8%
Attività estiva		45,0%	38,0%	49,3%
Attività all'estero		75,0%	78,5%	66,4%
Attività mista		55,0%	48,1%	46,9%
Altre modalità		20,0%	26,6%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,9%	92,8%	93,4%
Impresa formativa simulata		38,1%	43,2%	35,4%
Service Learning		31,0%	33,1%	29,7%
Impresa in azione		14,3%	17,3%	16,1%
Attività estiva		26,2%	28,8%	48,4%
Attività all'estero		61,9%	61,9%	62,7%
Attività mista		54,8%	55,4%	54,7%
Altre modalità		28,6%	31,7%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	89,3%	93,8%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	54,7%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	65,0%	65,3%	61,2%
Enti pubblici	✓	80,0%	78,7%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	85,0%	89,3%	88,9%
Altri soggetti		5,0%	22,7%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	68,3%	71,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		61,0%	64,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	39,0%	48,5%	42,1%
Enti pubblici	✓	87,8%	93,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	95,1%	93,4%	93,0%
Altri soggetti		24,4%	27,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,3%	96,8%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	98,4%	95,4%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	81,3%	86,2%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	90,6%	88,0%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Riguardo l'orientamento in entrata, l'Istituto organizza:- moduli o laboratori destinati agli alunni della Terza media delle scuole dei comuni limitrofi, da svolgersi presso le scuole medie, per la simulazione delle proposte formative caratterizzanti ciascuno degli indirizzi di studio del nostro Istituto; -la presentazione dei propri indirizzi al territorio in manifestazioni aperte al pubblico;-mini stage delle classi terze delle scuole secondarie di Primo grado presso i nostri laboratori, con attività legate ai vari indirizzi di studio; - incontri di divulgazione e spiegazione della nostra offerta formativa presso le scuole medie; - l'evento Scuole Aperte (Open day), cioè l'apertura della scuola di domenica nei mesi prossimi alla scadenza della preiscrizione per consentire a chiunque sia interessato, di visitare l'Istituto e vedere dal "vivo" le attrezzature di cui dispone.Gli studenti, in uscita,hanno strumenti con cui poter operare scelte in più direzioni:da una parte hanno la possibilità di completare il percorso di studi accedendo ad una facoltà universitaria (o corso post-diploma) che possa meglio rispondere alle proprie inclinazioni; dall'altra, in modo particolare, gli alunni frequentanti l'indirizzo professionale possono immettersi nel mondo del lavoro in ambiti per i quali sono

Punti di debolezza

Manca un momento di incontro con i docenti della scuola secondaria di I grado, che potrebbe risultare utile per la formazione delle classi e per garantire una migliore continuità educativa. Manca un monitoraggio delle scelte operate soprattutto in uscita. Difficilmente si monitora quanti studenti abbiano seguito il consiglio orientativo



qualificati. Il nostro Istituto è iscritto all'Albo informatico dei soggetti autorizzati a svolgere attività di intermediazione. Pertanto, ogni anno sul nostro sito istituzionale vengono pubblicati i curricula degli studenti dell'ultimo anno di corso, che consentono anche al Ministero di monitorare costantemente i fabbisogni professionali, garantendo così il migliore funzionamento del mercato del lavoro. Le attività di orientamento in uscita prevedono la partecipazione annuale delle classi dell'ultimo biennio al Campus Orienta che si svolge presso la fiera del Levante di Bari e ad una serie di incontri finalizzati ad operare una scelta più oculata del proprio futuro professionale. Il nostro istituto ben radicato nel tessuto produttivo del territorio di riferimento, da sempre attua progetti di PCTO avvalendosi di finanziamenti USR o POR. I principali soggetti coinvolti nei percorsi PCTO sono: Associazioni di rappresentanza; Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura; Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore. L'attività di progettazione prevede un confronto tra tutor aziendali e le funzioni strumentali che si occupano della organizzazione delle attività. Questi predispongono documenti atti a monitorare e certificare le competenze che i progetti si prefiggono di far perseguire. Al termine di ogni annualità vengono rilasciate certificazioni delle competenze



acquisite. Il numero delle convenzioni stipulate dipende dalle dimensioni delle strutture che ospitano i nostri alunni. L'obbligatorietà dei percorsi PCTO ha incrementato il numero degli alunni coinvolti e il coinvolgimento dei CdC nella progettazione dei percorsi

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono strutturate in modo sufficiente. Andrebbe migliorata la collaborazione con i docenti della scuola secondaria di primo grado. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento in entrata sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola ha offerto, anche grazie ai Progetti finanziati con il PNRR, percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Manca il monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento.



La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio, integrando nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,2%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	28,6%	25,6%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		52,4%	43,9%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		19,0%	29,3%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	11,9%	15,7%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		45,2%	42,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		42,9%	40,7%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	5	6	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	10.017,8	7.675,9	5.812,0	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	1	9,6%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,3%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,3%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	18,1%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,6%	3,9%	4,4%



Potenziamento della didattica laboratoriale	0	13,0%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	18,1%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	37,3%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	23,7%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	13,6%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,9%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	9,6%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	4,5%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,8%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	6,2%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	13,0%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	44,6%	42,3%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	18,6%	18,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il monitoraggio delle attività svolte dalla scuola, durante gli ultimi due anni scolastici, con la realizzazione dei Percorsi co-curricolari, delle attività di Mentoring, all'interno del progetto Creattivamente, (nell'ambito del Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica) e' stato attuato costantemente dal TEAM istituito presso di noi, grazie all'utilizzo della Piattaforma dedicata e degli esiti (attestati conseguiti). La realizzazione dell'Offerta Formativa ha richiesto il coinvolgimento, la partecipazione e la collaborazione di tutte le figure professionali dell'Istituto e dell'intera comunità scolastica, nella consapevolezza che identificazione e attaccamento all'Istituzione, clima relazionale e benessere organizzativo, assunzione di un modello operativo volto al miglioramento continuo dei processi delle attività della Scuola, sono fondamentali per esprimere una visione ampia e coerente del progetto dell'Istituto.

Punti di debolezza

Manca l'uso sistematico di monitoraggio e una riflessione metodica su tutte le attività, per verificare il raggiungimento degli obiettivi indicati nella mission e la positiva ricaduta sul percorso scolastico.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha definito la mission e la vision e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Manca l'uso sistematico di un monitoraggio scolastico e una riflessione metodica per verificare il raggiungimento degli obiettivi indicati nella mission e la positiva ricaduta sul percorso scolastico. Le responsabilità e i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,0%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	51,3%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,9%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		20,8%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	4,3	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi per i docenti.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	0.2	0.1	0.1
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0.1	0.1	0.1
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	0.6	0.7	0.5



Competenze linguistiche	0	0.6	0.5	0.5
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.1	0.1	0.1
Didattica orientativa e orientamento	0	0.1	0.1	0.1
Didattica per competenze	0	0.0	0.0	0.1
Discipline artistiche	0	0.0	0.0	0.1
Discipline scientifiche	0	0.1	0.0	0.1
Discipline STEM	0	0.3	0.3	0.2
Discipline umanistiche	0	0.0	0.0	0.1
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.1	0.1	0.2
Inclusione e disabilità	0	0.2	0.2	0.3
Insegnamento dell'educazione civica	0	0.1	0.1	0.1
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.8	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	0.0	0.1
Metodologia CLIL	0	0.4	0.4	0.3
Metodologie didattiche innovative	0	0.4	0.4	0.4
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	0.3	0.2	0.2
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	0.0	0.0
Valorizzazione del multilinguismo	0	0.1	0.1	0.1
Valutazione degli apprendimenti	0	0.1	0.1	0.1
Valutazione e miglioramento	0	0.0	0.0	0.0
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	0.2	0.2	0.1
Altra tematica	0	0.2	0.3	0.3

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,3%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,1%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	0	3,5%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	4,4%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	12,9%	10,3%



Università	0	1,8%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	3,5%	2,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,9%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,0%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	38,5%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,1%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,2%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	8,4%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,5%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	1	65,0%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,5%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,4%	4,3%	5,9%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	42,4%	41,3%	34,9%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,8%	20,8%	23,3%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,1	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,2%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,8%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,2%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,0%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,6%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,7%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	19,0%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,2%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,6%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,2%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	4,3%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,6%	4,9%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	17,8%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	16,6%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,7%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	0	22,1%	21,1%	21,0%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,3%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	25,2%	24,0%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,5%	2,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,9%	10,0%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	22,1%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	27,6%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,3%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	1,2%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	0	1,8%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	1,8%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	28,8%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,2%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,2%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



	BAIS033007	BARI	PUGLIA	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,7%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,4%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,0%	4,4%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,4%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,5%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,5%	0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,4%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,4%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,9%	1,1%	0,8%
Gestione documentale		8,5%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,6%	10,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	40,0%	9,1%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	78,9%	85,1%	79,5%



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	56,5%	61,7%	62,5%
Continuità	✓	76,7%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	17,0%	20,2%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	55,2%	64,9%	64,2%
Inclusione	✓	90,6%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,4%	76,0%	65,6%
Orientamento	✓	83,9%	83,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,8%	28,0%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	77,6%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	66,8%	71,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		49,3%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	71,7%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari		52,0%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	73,1%	73,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		30,9%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o	Sì	79,5%	78,3%	84,0%



digitale				
----------	--	--	--	--

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Mai	✓	1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Queste rispondono appieno ai bisogni formativi del personale docente e amministrativo. L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 -- Componente 1 del PNRR ha consentito di programmare percorsi per la formazione e l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo per la transizione digitale, promuovendo la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Punti di debolezza

Continua la ricerca di fondi da utilizzare per la formazione e l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

**Descrizione del livello**

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale, individuati tramite moduli Google. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, la cui collaborazione è ottimale e che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,9%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	6,8%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,2%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,0%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	5,1%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	9,9%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,1%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,7%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,8%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,9%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	1,3%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	8,0%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,8%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	1	11,5%	11,8%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,5%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		14,0%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		6,5%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	20,0%	17,9%	16,3%
Regione	0	7,4%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	4	16,8%	15,5%	20,6%
Unione Europea	0	4,4%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,0%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	5	47,4%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,4%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	3,6%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	58,4%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,4%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	3,4%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	3	23,8%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	14	6,6	4,2	2,1
Convenzioni	38	11,7	12,1	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,5	0,7	0,7
Accordi quadro	0	0,2	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,9	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	52	15,7	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,6%	6,8%	6,5%
Università	✓	18,9%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca		3,9%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	10,2%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,2%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	12,5%	12,2%	9,9%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,5%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,2%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	5,1%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,5%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,0%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,5%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,6%	3,0%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,6%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,7%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,0%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,3%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	0,9%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,5%	7,1%	6,3%



Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		0,9%	1,8%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,1%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,2%	3,2%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	4,7%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,1%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,3%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,8%	12,1%	11,0%
Servizio mensa		4,8%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,0%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		4,0%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	4%	19,2%	15,7%	14,4%
Liceo	1%	19,2%	15,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIS033007	✓			
	Riferimento provinciale BARI	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	69,6%	27,2%	2,2%	1,1%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIS033007		✓		
	Riferimento provinciale BARI	9,5%	57,1%	28,6%	4,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	16,3%	46,7%	26,1%	10,9%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIS033007		✓		
	Riferimento provinciale BARI	28,6%	61,9%	4,8%	4,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	34,8%	51,1%	13,0%	1,1%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIS033007	✓			
	Riferimento provinciale BARI	40,5%	52,4%	7,1%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	42,9%	41,5%	13,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIS033007		✓		
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	9,5%	59,5%	31,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	6,8%	6,1%	47,6%	39,5%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIS033007		✓		
	Riferimento provinciale BARI	4,8%	57,1%	26,2%	11,9%
	Riferimento regionale PUGLIA	12,2%	40,8%	37,4%	9,5%



	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%
--	-----------------------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,5%	6,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,8%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,0%	5,7%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,7%	10,2%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,0%	6,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,8%	3,9%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	1,2%	2,1%
Altra modalità		2,0%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,5%	6,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,8%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,0%	5,7%	4,4%



Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,7%	10,2%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,0%	6,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,8%	3,9%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	1,2%	2,1%
Altra modalità		2,0%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale	✓	32,3%	31,1%	30,2%
Liceo	✓	32,8%	32,2%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale				
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BAIS033007	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale (in euro)	88,8	60,6	50,8	93,3
Liceo (in euro)	50,0	62,4	61,8	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola fa parte di numerose reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative individuate nella Mission. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa. Negli ultimi due anni, all'interno del Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Sono stati realizzati progetti per l'orientamento delle famiglie: - La rete: dalla trappola alla possibilità. Costruire relazioni positive nell'era digitale. - Inclusione - Da generazione Alpha a generazione Y

Punti di debolezza

Le modalità di coinvolgimento dei genitori non corrispondono alle aspettative. Nonostante si realizzino iniziative per una corresponsabilizzazione dei genitori all'offerta formativa, il più delle volte, manca una loro effettiva partecipazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta



formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative per il coinvolgimento dei genitori sull'offerta formativa anche se, il piu' delle volte, manca una loro effettiva partecipazione.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzare, nel primo biennio, i livelli di apprendimento delle conoscenze, capacità e competenze linguistiche e di matematica.

TRAGUARDO

Ridurre, nel primo biennio, del 5 % il numero di studenti con giudizio sospeso nelle discipline dell'area linguistica e matematica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le competenze di base nell'area linguistica, matematica e scientifica
2. **Ambiente di apprendimento**
Rendere sistematico l'utilizzo di sportelli didattici per supportare gli studenti in difficoltà nell'area linguistica e in quella matematico-scientifica
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Utilizzare le ore del potenziamento per favorire il recupero delle abilità linguistiche e matematiche di base





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare, nel primo biennio, le competenze nell'area linguistica e matematica, al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la differenza di punteggio rispetto all'anno precedente.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le competenze di base nell'area linguistica, matematica e scientifica
2. **Ambiente di apprendimento**
Rendere sistematico l'utilizzo di sportelli didattici per supportare gli studenti in difficoltà nell'area linguistica e in quella matematico-scientifica



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base dei risultati dell'autovalutazione, la scelta di intervenire sugli esiti dei risultati scolastici e quelli delle prove standardizzate nazionali, è stata dettata dall'importanza che la scuola attribuisce alla formazione dell'alunno "a tutto tondo". Pertanto, intervenire sulle criticità legate a questi aspetti, si inserisce nella logica della promozione delle competenze dell'alunno, superando la visione di un intervento educativo-didattico di tipo trasmissivo, creando le condizioni di un successo formativo e, soprattutto, strumenti di crescita personale. Anche l'ambiente di apprendimento deve essere potenziato attraverso l'implementazione di metodologie didattiche innovative e il potenziamento dei laboratori.