**PRIMO BIENNIO**

**PRIMO ANNO**

***UDA: Noi e gli altri***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE** | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**  Elementi fondamentali del diritto  Costituzione | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica  Partecipare al dibattito culturale  . | Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.  Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori entro i quali porre il proprio agire.  Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa | Norme giuridiche e valore delle regole (democrazia ieri e oggi)  La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri  Bandiera e inno nazionale  Famiglia, scuola, istruzione  L’educazione stradale  Il rispetto dell'altro  Diritto e questioni di “genere”: rispettare le differenze | **SAS**  Italiano  Storia  Lingua Inglese  Lingua francese  Geografia,  Diritto ed Economia,  Scienze umane e sociali ,  Laboratorio servizi socio-sanitari,  Scienze integrate,  Tecnologie dell’informazione e della comunicazione,  Scienze Motorie,  Religione  **SCS**  Italiano  Storia  Religione  Matematica  Diritto  Linguaggi della fotografia e dell’aud.  Tecniche della comunicazione  Geografia  Lab. Tecn. Ed esercitazioni  Scienze integrate  **EOA**  Italiano  Storia  Diritto  Tic  Scienze integrate  Scienza degli alimenti  Lab. di accoglienza turistica  Lab. di cucina  Lab. di sala |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  Ed. alla salute e al benessere  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Tutela del patrimonio ambientale | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Riconoscere, rispettare e valorizzare le differenze a partire dalla propria comunità  Sviluppare la capacità di ascolto e interazione, acquisendo le regole base della comunicazione  Ideare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione e integrazione | Salute e benessere: alimentazione, sport e sviluppo psico-fisico, prevenzione  Sconfiggere la povertà e la fame  La nostra impronta sull’ambiente  La lotta contro il cambiamento climatico  Energia pulita e accessibile |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Affidabilità delle fonti  Norme comportamentali  Pericoli degli ambienti digitali | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | Essere in grado di esercitare i principi della cittadinanza digitale, in particolare:   * analizzare, confrontare e valutare criticamente l’affidabilità di fonti e contenuti digitali; * interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare quelle più appropriate per un determinato contesto; * informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l’utilizzo di servizi digitali * acquisire norme comportamentali nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali * creare e gestire l’identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i propri dati, rispettare i dati e le identità altrui * conoscere le politiche sulla privacy essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali   Essere consapevoli dell’impatto delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e l’inclusione sociale. | L’affidabilità delle fonti sul web e fake news  Studiare, collaborare e lavorare con il web  Social e netiquette e i pericoli del web  Bullismo e cyberbullismo |
|  |  |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | | | **3 ore** |

**SECONDO ANNO**

***UDA: Sosteniamo la sostenibilità***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE** | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**  Istituzioni dello Stato italiano | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato  Acquisire comportamenti  corretti e responsabili quali utenti della strada | Ordinamento della Repubblica  Il Parlamento  Il Presidente della Repubblica  Il Governo  Modelli di Stato e forme di governo | **SAS**  Italiano  Storia  Lingua inglese,  Matematica  Geografia,  Diritto ed Economia,  Scienze umane e sociali ,  Laboratorio servizi socio-sanitari,  Scienze integrate,  T  Tecnologie dell’informazione e della comunicazione,  Scienze Motorie,  Religione    **SCS**  Italiano  Storia  Religione  Matematica  Diritto  Linguaggi della fotografia e dell’aud.  Tecniche della comunicazione  Geografia  Lab. Tecn. Ed esercitazioni  Scienze integrate  **EOA**  Italiano  Storia  Diritto  Tic  Scienze integrate  Scienza degli alimenti  Lab. di accoglienza turistica  Lab. di cucina  Lab. di sala |
|  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  Ed. alla salute e al benessere  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Riconoscere, rispettare e valorizzare le differenze a partire dalla propria comunità  Sviluppare la capacità di ascolto e interazione, acquisendo le regole base della comunicazione  Ideare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione e integrazione  Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | La nostra impronta sull’ambiente  Le città sostenibili  Consumo e produzione responsabili  La nostra impronta sull’ambiente  Le città sostenibili  Consumo e produzione responsabili  La lotta contro il cambiamento climatico  La vita sulla terra  Acqua pulita  La guerra dell’acqua  Energia pulita e accessibile |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Forme di comunicazione digitale | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | La protezione dei dati  Come proteggere il proprio smartphone  I cookie e la profilazione dei dati personali |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | | | **3 ore** |

**TERZO ANNO**

***UDA: Il lavoro baricentro della Costituzione***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE** | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**  Elementi fondamentali del diritto  Nozioni di diritto del lavoro  Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie  . | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato  Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati | Il lavoro nella Costituzione italiana e i diritti dei lavoratori  Istruzione e formazione: i PCTO  Il lavoro subordinato  Le diverse tipologie di contratti di lavoro  Il lavoro autonomo e l’impresa  Come candidarsi per un lavoro  La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro | **SAS**  Italiano  Storia  Diritto, economia e tecnica amministrativa  Psicologia  Igiene e Cultura medico-sanitaria  Matematica  Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari  Religione  **EOA**  Italiano  Storia  Diritto  Scienza alimenti./Arte  Accog./Cucina/Sala  Matematica  Religione |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari  Norme di protezione civile  Ed. alla salute e al benessere  Ed. finanziaria | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese | La parità di genere sui luoghi di lavoro e pari opportunità  Ridurre le diseguaglianze  Pace, giustizia e istituzioni solide  L’educazione finanziaria  Il risparmio  Il volontariato nella protezione civile  Il primo soccorso  Il servizio sanitario nazionale  Il doping sportivo  La dipendenza da alcol e droga |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Forme di comunicazione digitale | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate  Interagire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.  Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento | Gli influencer e la psicologia del consumatore  La cittadinanza digitale |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | | | **3 ore** |
|  |  |  |  |  |

**QUARTO ANNO**

***UDA: Cittadino, comunità e bene comune.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE** | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**  Elementi fondamentali del diritto  Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato  Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati | Diritti e doveri del cittadino:  I diritti civili: le libertà individuali  I diritti civili: le libertà collettive  I diritti etico-sociali  I diritti politici  I diritti economici  I doveri del cittadino  Il sistema fiscale in Italia  Il servizio civile  La mafia diventa impresa  La lotta contro la mafia | **SAS**  Italiano  Storia  Diritto e Tecnica Amministrativa  Psicologia  Igiene e Cultura Medico sanitaria  Metodologie operative  Matematica  Religione  **EOA**  Italiano  Storia  Diritto  Scienze aliment./Arte Accogl./Cucina/Sala   Matematica  Compresenza Diritto 10 ore  Religione |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese | Imprenditoria femminile e giovanile  Imprese, innovazione e infrastrutture  Le imprese socialmente responsabili  La sharing economy |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Partecipazione a temi di pubblico dibattito  Identità digitale | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate  Interagire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.  Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento | I pericoli della disinformazione  Storia, evoluzione e ruolo dei principali media |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | | | **3 ore** |

**QUINTO ANNO**

***UDA: Istituzioni e cittadinanza: dialettica nazionale e sovranazionale* / *Cittadini del mondo***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE** | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| Costituzione  Istituzioni dello Stato italiano  Unione europea  Gli organismi internazionali | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.  Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato  Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati  Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza | **Istituzioni dello Stato italiano**  Ordinamento della Repubblica:  Il Parlamento  Il Presidente della Repubblica  Il Governo  Magistratura e garanzie  costituzionali  Pubblica amministrazione e organi locali  **Unione europea**  La nascita dell’Unione europea  Istituzioni e norme dell’Unione europea  **L’Onu**  L’Organizzazione delle Nazioni Unite  La dichiarazione universale dei diritti umani  Le organizzazioni internazionali | **SAS**  ltaliano,  Storia,  Igiene e Cultura Medico-Sanitaria  Psicologia  Diritto, Economia e  Tecnica Amministrativq  Matematica  Metodologie Operative Religione  **SCS**  Italiano  Storia  Religione  Matematica  Progettazione e realizzazione prod. Aud. Mult.  Linguaggi e tec della fotografia e dell’aud.  Storia delle arti visive  Lab. Tecn. Ed esercitazioni  **EOA**  Italiano  Storia  Diritto  Scienze degli alimenti Accoglienza/Arte/Cucina e Sala  Matematica  Inglese  . |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese | La funzione dell’Unesco  Beni culturali, beni comuni  La sostenibilità ambientale  Dalla prevenzione all'assistenza sanitaria  Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Partecipazione a temi di pubblico dibattito | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento finalizzati a contribuire attivamente a scelte di vita sostenibili | La web democracy  Lo smart working  L’identità digitale  Le piattaforme digitali della PA  Intelligenza artificiale e professioni del futuro |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | | | **3 ore** |
|  |  |  |  |  |