**PRIMO BIENNIO**

**PRIMO ANNO**

 ***UDA: Noi e gli altri***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE**  | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**Elementi fondamentali del diritto Costituzione  | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica Partecipare al dibattito culturale. | Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori entro i quali porre il proprio agire. Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa | Norme giuridiche e valore delle regole (democrazia ieri e oggi)La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveriBandiera e inno nazionaleFamiglia, scuola, istruzioneL’educazione stradaleIl rispetto dell'altroDiritto e questioni di “genere”: rispettare le differenze | **SAS**ItalianoStoriaLingua IngleseLingua franceseGeografia, Diritto ed Economia,  Scienze umane e sociali ,Laboratorio servizi socio-sanitari,  Scienze integrate, Tecnologie dell’informazione e della comunicazione,  Scienze Motorie, Religione**SCS**ItalianoStoriaReligioneMatematicaDirittoLinguaggi della fotografia e dell’aud.Tecniche della comunicazioneGeografiaLab. Tecn. Ed esercitazioniScienze integrate**EOA**ItalianoStoriaDirittoTicScienze integrateScienza degli alimenti Lab. di accoglienza turisticaLab. di cucina Lab. di sala |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**Ed. alla salute e al benessere Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela del patrimonio ambientale  | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Riconoscere, rispettare e valorizzare le differenze a partire dalla propria comunitàSviluppare la capacità di ascolto e interazione, acquisendo le regole base della comunicazioneIdeare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione e integrazione | Salute e benessere: alimentazione, sport e sviluppo psico-fisico, prevenzioneSconfiggere la povertà e la fameLa nostra impronta sull’ambiente La lotta contro il cambiamento climaticoEnergia pulita e accessibile |
| **CITTADINANZA DIGITALE**Affidabilità delle fonti Norme comportamentali Pericoli degli ambienti digitali  | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integratodi valori che regolano la vita democratica | Essere in grado di esercitare i principi della cittadinanza digitale, in particolare:* analizzare, confrontare e valutare criticamente l’affidabilità di fonti e contenuti digitali;
* interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare quelle più appropriate per un determinato contesto;
* informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l’utilizzo di servizi digitali
* acquisire norme comportamentali nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali
* creare e gestire l’identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i propri dati, rispettare i dati e le identità altrui
* conoscere le politiche sulla privacy essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali

Essere consapevoli dell’impatto delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e l’inclusione sociale. | L’affidabilità delle fonti sul web e fake newsStudiare, collaborare e lavorare con il webSocial e netiquette e i pericoli del webBullismo e cyberbullismo |
|  |  |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | **3 ore** |

**SECONDO ANNO**

 ***UDA: Sosteniamo la sostenibilità***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE**  | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**Istituzioni dello Stato italiano  | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azioneindividuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e allemafie. | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-StatoAcquisire comportamenticorretti e responsabili quali utenti della strada | Ordinamento della RepubblicaIl ParlamentoIl Presidente della RepubblicaIl GovernoModelli di Stato e forme di governo | **SAS**ItalianoStoriaLingua inglese, MatematicaGeografia,Diritto ed Economia,  Scienze umane e sociali , Laboratorio servizi socio-sanitari, Scienze integrate,  TTecnologie dell’informazione e della comunicazione, Scienze Motorie, Religione **SCS**ItalianoStoriaReligioneMatematicaDirittoLinguaggi della fotografia e dell’aud.Tecniche della comunicazioneGeografiaLab. Tecn. Ed esercitazioniScienze integrate**EOA**ItalianoStoria DirittoTicScienze integrateScienza degli alimentiLab. di accoglienza turisticaLab. di cucinaLab. di sala  |
|  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**Ed. alla salute e al benessere Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale  | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e socialeCompiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttivedel Paese.Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Riconoscere, rispettare e valorizzare le differenze a partire dalla propria comunitàSviluppare la capacità di ascolto e interazione, acquisendo le regole base della comunicazioneIdeare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione e integrazioneConoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | La nostra impronta sull’ambienteLe città sostenibiliConsumo e produzione responsabiliLa nostra impronta sull’ambienteLe città sostenibiliConsumo e produzione responsabiliLa lotta contro il cambiamento climaticoLa vita sulla terraAcqua pulitaLa guerra dell’acquaEnergia pulita e accessibile |
| **CITTADINANZA DIGITALE**Forme di comunicazione digitale  | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integratodi valori che regolano la vita democratica | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | La protezione dei datiCome proteggere il proprio smartphoneI cookie e la profilazione dei dati personali |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | **3 ore** |

**TERZO ANNO**

 ***UDA: Il lavoro baricentro della Costituzione***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE**  | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**Elementi fondamentali del diritto Nozioni di diritto del lavoro Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie  | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e allemafie. | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-StatoRiconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati  | Il lavoro nella Costituzione italiana e i diritti dei lavoratoriIstruzione e formazione: i PCTOIl lavoro subordinatoLe diverse tipologie di contratti di lavoroIl lavoro autonomo e l’impresaCome candidarsi per un lavoroLa tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro | **SAS**Italiano Storia Diritto, economia e tecnica amministrativa Psicologia Igiene e Cultura medico-sanitaria Matematica Laboratorio dei Servizi Socio-Sanitari Religione **EOA**Italiano StoriaDirittoScienza alimenti./ArteAccog./Cucina/Sala Matematica Religione |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Norme di protezione civile Ed. alla salute e al benessere Ed. finanziaria  | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttivedel Paese.Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente incui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementiformativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibileEssere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese  | La parità di genere sui luoghi di lavoro e pari opportunitàRidurre le diseguaglianzePace, giustizia e istituzioni solideL’educazione finanziariaIl risparmioIl volontariato nella protezione civileIl primo soccorsoIl servizio sanitario nazionaleIl doping sportivoLa dipendenza da alcol e droga |
| **CITTADINANZA DIGITALE**Forme di comunicazione digitale  | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integratodi valori che regolano la vita democratica | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicateInteragire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento | Gli influencer e la psicologia del consumatoreLa cittadinanza digitale |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | **3 ore** |
|  |  |  |  |  |

**QUARTO ANNO**

 ***UDA: Cittadino, comunità e bene comune.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE**  | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**Elementi fondamentali del diritto Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie  | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionalePerseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azioneindividuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-StatoRiconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati  | Diritti e doveri del cittadino:I diritti civili: le libertà individualiI diritti civili: le libertà collettiveI diritti etico-socialiI diritti politici I diritti economici I doveri del cittadino Il sistema fiscale in ItaliaIl servizio civileLa mafia diventa impresa La lotta contro la mafia | **SAS**Italiano Storia Diritto e Tecnica AmministrativaPsicologia Igiene e Cultura Medico sanitaria Metodologie operative Matematica  Religione **EOA**Italiano Storia Diritto Scienze aliment./Arte Accogl./Cucina/Sala  Matematica Compresenza Diritto 10 ore Religione  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale  | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibileEssere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese  | Imprenditoria femminile e giovanileImprese, innovazione e infrastruttureLe imprese socialmente responsabiliLa sharing economy |
| **CITTADINANZA DIGITALE**Partecipazione a temi di pubblico dibattito Identità digitale  | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici eformulare risposte personali argomentate.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicateInteragire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento | I pericoli della disinformazioneStoria, evoluzione e ruolo dei principali media |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | **3 ore** |

**QUINTO ANNO**

 ***UDA: Istituzioni e cittadinanza: dialettica nazionale e sovranazionale* / *Cittadini del mondo***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE**  | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| Costituzione Istituzioni dello Stato italianoUnione europea Gli organismi internazionali  | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionaleEsercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti efunzioni essenziali | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-StatoRiconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza | **Istituzioni dello Stato italiano**Ordinamento della Repubblica:Il Parlamento Il Presidente della Repubblica Il Governo Magistratura e garanzie costituzionali Pubblica amministrazione e organi locali **Unione europea** La nascita dell’Unione europea Istituzioni e norme dell’Unione europea**L’Onu**L’Organizzazione delle Nazioni UniteLa dichiarazione universale dei diritti umaniLe organizzazioni internazionali | **SAS**ltaliano, Storia, Igiene e Cultura Medico-SanitariaPsicologia Diritto, Economia eTecnica Amministrativq MatematicaMetodologie Operative Religione**SCS**ItalianoStoriaReligioneMatematicaProgettazione e realizzazione prod. Aud. Mult.Linguaggi e tec della fotografia e dell’aud.Storia delle arti visiveLab. Tecn. Ed esercitazioni**EOA**Italiano StoriaDirittoScienze degli alimenti Accoglienza/Arte/Cucina e SalaMatematica Inglese. |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibileEssere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese  | La funzione dell’UnescoBeni culturali, beni comuniLa sostenibilità ambientaleDalla prevenzione all'assistenza sanitariaIl dibattito su eutanasia e suicidio assistito |
| **CITTADINANZA DIGITALE**Partecipazione a temi di pubblico dibattito  | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento finalizzati a contribuire attivamente a scelte di vita sostenibili | La web democracy Lo smart workingL’identità digitaleLe piattaforme digitali della PAIntelligenza artificiale e professioni del futuro |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | **3 ore** |
|  |  |  |  |  |