**PRIMO BIENNIO: 10 ore compresenza Diritto/ 23 ore curriculari**

**PRIMO ANNO**

***UDA: Noi e gli altri***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE** | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**  Elementi fondamentali del diritto  Costituzione  Storia della bandiera e dell’inno nazionale | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica  Partecipare al dibattito culturale  . | Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.  Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori entro i quali porre il proprio agire.  Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa | **I principi e le basi della Costituzione:**   * Stato e Costituzione * Bandiera e inno nazionale * I principi fondamentali della Costituzione | Diritto 3 (in compresenza con Storia) |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  Ed. alla salute e al benessere  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Tutela del patrimonio ambientale | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Riconoscere, rispettare e valorizzare le differenze a partire dalla propria comunità  Sviluppare la capacità di ascolto e interazione, acquisendo le regole base della comunicazione  Ideare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione e integrazione | Agenda 2030:  Diritto allo studio e istruzione di qualità | Diritto 2 (compresenza con italiano) |
| La crescita e la formazione della personalità: diventare cittadini  Noi e gli altri: educazione emotiva e relazionale  Diritto e questioni di “genere”: rispettare le differenze | Italiano 5  Discipline pittoriche 5  Religione 3  Scienze motorie 2 |
| La nostra impronta sull’ambiente  La lotta contro il cambiamento climatico  Energia pulita e accessibile | Scienze naturali 5 |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Affidabilità delle fonti  Norme comportamentali  Pericoli degli ambienti digitali | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | Essere in grado di esercitare i principi della cittadinanza digitale, in particolare:   * analizzare, confrontare e valutare criticamente l’affidabilità di fonti e contenuti digitali; * interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare quelle più appropriate per un determinato contesto; * informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l’utilizzo di servizi digitali * acquisire norme comportamentali nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali * creare e gestire l’identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i propri dati, rispettare i dati e le identità altrui * conoscere le politiche sulla privacy essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali   Essere consapevoli dell’impatto delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e l’inclusione sociale. | **Essere cittadini digitali: comunicare e informarsi attraverso la rete**   * L’affidabilità delle fonti sul web e le fake news * Studiare e collaborare con il web * Social e netiquette: la dichiarazione dei diritti in internet | Diritto 6 (in compresenza: 3 con Discipline geometriche/ 3 con Discipline plastiche) |
| **Le minacce informatiche:**   * Bullismo e cyberbullismo * Difendersi dal cyberbullismo * Ludopatie e hikikomori | Matematica e informatica 3 |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | | | **3 ore** |

**SECONDO ANNO**

***UDA: Sosteniamo la sostenibilità***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE** | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**  Istituzioni dello Stato italiano  Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie  Educazione stradale | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato  Acquisire comportamenti  corretti e responsabili quali utenti della strada | **I principi e le basi della Costituzione:**   * Libertà e uguaglianza * Famiglia, scuola e istruzione * Salute e lavoro   **Educazione stradale** | Diritto 5 (Compresenza: 3 Discipline geometriche/ 2 Discipline plastiche) |
| La giornata delle vittime innocenti di mafia e la giornata della legalità | Italiano 4  Discipline pittoriche 3 |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  Ed. alla salute e al benessere  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Rispetto per gli animali  Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Riconoscere, rispettare e valorizzare le differenze a partire dalla propria comunità  Sviluppare la capacità di ascolto e interazione, acquisendo le regole base della comunicazione  Ideare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione e integrazione  Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | **Salute e benessere**   * Sport e sviluppo psico-fisico * un’alimentazione sana ed equilibrata per prevenire i disturbi alimentari * disagio giovanile e dipendenze | Sc. Motorie 3  Religione 3 |
| **Agenda 2030:** La vita sulla terra   * Biodiversità ed ecosistemi * La tutela degli animali | Scienze naturali 3 |
| **Agenda 2030:** Acqua pulita  Le guerre per l’acqua | Diritto 2 in compresenza con Laboratorio artistico |
| * Il patrimonio ambientale e la tutela dei beni culturali | Storia 2  Storia dell’arte 2 |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Forme di comunicazione digitale | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | **Usare la rete in modo sicuro**   * La web reputation e il diritto all’oblio * La protezione dei dati * Come proteggere il proprio smartphone * I cookie e la profilazione dei dati personali | Diritto 3  Compresenza: Matematica |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | | | **3 ore** |

**SECONDO BIENNIO: 17 ore compresenza Diritto/ 16 ore curriculari**

**TERZO ANNO**

***UDA: Il lavoro baricentro della Costituzione***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE** | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**  Elementi fondamentali del diritto  Nozioni di diritto del lavoro  Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie  . | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato  Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati | **Il lavoro nella Costituzione italiana**   * I diritti dei lavoratori * Il lavoro tra diritto e mercato * Occupazione e disoccupazione * Istruzione e formazione: i PCTO * Il lavoro subordinato: le diverse tipologie di contratti di lavoro * Il lavoro autonomo e l’impresa * Il lavoro nero e l’economia sommersa | Diritto 7 (Compresenza: 3 ore Storia/ 2 ore Storia dell’arte) |
| Come candidarsi per un lavoro  La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro | Materie di indirizzo 5 (Laboratorio/Discipline) |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari  Norme di protezione civile  Ed. alla salute e al benessere  Ed. finanziaria | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese | **Agenda 2030**   * La parità di genere sui luoghi di lavoro e pari opportunità * Lavoro dignitoso e crescita economica   Orientamento al lavoro sostenibile: i quadri EntreComp e GreenComp | Diritto 7 (Compresenza: 4 ore Italiano/ 3 ore Filosofia) |
| Il volontariato | Religione 1 |
| Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili | Scienze naturali 2 |
| Il doping sportivo  La dipendenza da alcol e droga | Sc. Motorie 2 |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Forme di comunicazione digitale | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate  Interagire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.  Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento | **La tutela della privacy**   * I cookie e la profilazione dei dati personali * L’e-commerce | Diritto 3 (Compresenza con Matematica) |
| Lavorare con il Web  Gli influencer e la psicologia del consumatore | Materia di indirizzo 3  (Laboratorio/Discipline)  Storia dell’arte 2 |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | | | **3 ore** |
|  |  |  |  |  |

**QUARTO ANNO**

***UDA: Cittadino, comunità e bene comune.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE** | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**  Elementi fondamentali del diritto  Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato  Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati | **Diritti e doveri del cittadino:**   * I diritti civili: le libertà individuali * I diritti civili: le libertà collettive * I diritti etico-sociali * I diritti politici * I diritti economici e la tutela del consumatore * I doveri del cittadino   Il sistema fiscale in Italia  L’evasione fiscale  Il servizio civile | Diritto 7 (Compresenza: 4 ore Italiano/ 3 ore Filosofia) |
| Le origini storiche della mafia  La mafia diventa impresa  La lotta contro la mafia | Storia dell’arte 3 |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese | **Agenda 2030**   * Consumo responsabile | Scienze 4 |
| L’attivismo del Terzo settore   * Orientamento al lavoro sostenibile: il quadro EntreComp * Imprenditoria femminile e giovanile * Imprese, innovazione e infrastrutture * Le imprese socialmente responsabili * La sharing economy * elementi base di educazione finanziaria (conto corrente) | Diritto 7 (in compresenza con 4 Materie di indirizzo/ 3 Storia) |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Partecipazione a temi di pubblico dibattito  Identità digitale | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate  Interagire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.  Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento | Il *digital divide*  Le competenze del cittadino digitale (DigiComp) | Diritto 3 (Compresenza con Matematica) |
| Storia, evoluzione e ruolo dei principali media | Materie di indirizzo 6  (Discipline/Laboratorio) |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | | | **3 ore** |
|  |  |  |  |  |

**QUINTO ANNO**

***UDA: Istituzioni e cittadinanza: dialettica nazionale e sovranazionale* / *Cittadini del mondo***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE** | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| Costituzione  Istituzioni dello Stato italiano  Unione europea  Gli organismi internazionali | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.  Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato  Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati  Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza | **Ordinamento della Repubblica:**   * Il Parlamento * Il Presidente della Repubblica * Il Governo * La formazione delle leggi * Magistratura e garanzie costituzionali * Pubblica amministrazione e organi locali * I sistemi elettorali * La legge elettorale   **Unione europea**   * La nascita dell’Unione europea * Istituzioni e norme dell’Unione europea * La formazione delle norme comunitarie | Diritto 8 (Compresenza: 4 con Filosofia/ 4 con Matematica) |
| **L’Onu**   * L’Organizzazione delle Nazioni Unite * La dichiarazione universale dei diritti umani * Le organizzazioni internazionali | Storia 3 |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese | **Agenda 2030:**   * Ridurre le diseguaglianze * Pace, giustizia e istituzioni solide | Diritto 4 (Compresenza con Italiano) |
| La funzione dell’Unesco  La valorizzazione dei beni immateriali Unesco  La tutela del paesaggio | St. dell’Arte 4 |
| Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito | Religione 2 |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Partecipazione a temi di pubblico dibattito | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento finalizzati a contribuire attivamente a scelte di vita sostenibili | La web democracy  Lo smart working  L’identità digitale  Le piattaforme digitali della PA | Diritto 5 (Compresenza con Materia d’indirizzo) |
| Intelligenza artificiale e professioni del futuro | Materie d’indirizzo 4 (Discipline/Laboratorio) |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | | | **3 ore** |
|  |  |  |  |  |