**PRIMO BIENNIO: 10 ore compresenza Diritto/ 23 ore curriculari**

**PRIMO ANNO**

 ***UDA: Noi e gli altri***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE**  | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**Elementi fondamentali del diritto Costituzione Storia della bandiera e dell’inno nazionale  | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica Partecipare al dibattito culturale. | Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori entro i quali porre il proprio agire. Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa | **I principi e le basi della Costituzione:*** Stato e Costituzione
* Bandiera e inno nazionale
* I principi fondamentali della Costituzione
 | Diritto 3 (in compresenza con Storia) |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**Ed. alla salute e al benessere Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela del patrimonio ambientale  | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Riconoscere, rispettare e valorizzare le differenze a partire dalla propria comunitàSviluppare la capacità di ascolto e interazione, acquisendo le regole base della comunicazioneIdeare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione e integrazione | Agenda 2030:Diritto allo studio e istruzione di qualità | Diritto 2 (compresenza con italiano) |
| La crescita e la formazione della personalità: diventare cittadiniNoi e gli altri: educazione emotiva e relazionaleDiritto e questioni di “genere”: rispettare le differenze  | Italiano 5Discipline pittoriche 5Religione 3Scienze motorie 2 |
| La nostra impronta sull’ambiente La lotta contro il cambiamento climaticoEnergia pulita e accessibile | Scienze naturali 5 |
| **CITTADINANZA DIGITALE**Affidabilità delle fonti Norme comportamentali Pericoli degli ambienti digitali  | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integratodi valori che regolano la vita democratica | Essere in grado di esercitare i principi della cittadinanza digitale, in particolare:* analizzare, confrontare e valutare criticamente l’affidabilità di fonti e contenuti digitali;
* interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare quelle più appropriate per un determinato contesto;
* informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l’utilizzo di servizi digitali
* acquisire norme comportamentali nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali
* creare e gestire l’identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i propri dati, rispettare i dati e le identità altrui
* conoscere le politiche sulla privacy essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali

Essere consapevoli dell’impatto delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e l’inclusione sociale. | **Essere cittadini digitali: comunicare e informarsi attraverso la rete*** L’affidabilità delle fonti sul web e le fake news
* Studiare e collaborare con il web
* Social e netiquette: la dichiarazione dei diritti in internet
 | Diritto 6 (in compresenza: 3 con Discipline geometriche/ 3 con Discipline plastiche) |
| **Le minacce informatiche:*** Bullismo e cyberbullismo
* Difendersi dal cyberbullismo
* Ludopatie e hikikomori
 | Matematica e informatica 3 |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | **3 ore** |

**SECONDO ANNO**

 ***UDA: Sosteniamo la sostenibilità***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE**  | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**Istituzioni dello Stato italiano Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Educazione stradale  | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azioneindividuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e allemafie. | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-StatoAcquisire comportamenticorretti e responsabili quali utenti della strada | **I principi e le basi della Costituzione:*** Libertà e uguaglianza
* Famiglia, scuola e istruzione
* Salute e lavoro

**Educazione stradale** | Diritto 5 (Compresenza: 3 Discipline geometriche/ 2 Discipline plastiche) |
| La giornata delle vittime innocenti di mafia e la giornata della legalità | Italiano 4 Discipline pittoriche 3 |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**Ed. alla salute e al benessere Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Rispetto per gli animali Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale  | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e socialeCompiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttivedel Paese.Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Riconoscere, rispettare e valorizzare le differenze a partire dalla propria comunitàSviluppare la capacità di ascolto e interazione, acquisendo le regole base della comunicazioneIdeare e/o realizzare interventi e progetti di inclusione e integrazioneConoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | **Salute e benessere*** Sport e sviluppo psico-fisico
* un’alimentazione sana ed equilibrata per prevenire i disturbi alimentari
* disagio giovanile e dipendenze
 | Sc. Motorie 3Religione 3 |
| **Agenda 2030:** La vita sulla terra* Biodiversità ed ecosistemi
* La tutela degli animali
 | Scienze naturali 3 |
| **Agenda 2030:** Acqua pulitaLe guerre per l’acqua | Diritto 2 in compresenza con Laboratorio artistico |
| * Il patrimonio ambientale e la tutela dei beni culturali
 | Storia 2Storia dell’arte 2 |
| **CITTADINANZA DIGITALE**Forme di comunicazione digitale  | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integratodi valori che regolano la vita democratica | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | **Usare la rete in modo sicuro*** La web reputation e il diritto all’oblio
* La protezione dei dati
* Come proteggere il proprio smartphone
* I cookie e la profilazione dei dati personali
 | Diritto 3 Compresenza: Matematica |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | **3 ore** |

**SECONDO BIENNIO: 17 ore compresenza Diritto/ 16 ore curriculari**

**TERZO ANNO**

 ***UDA: Il lavoro baricentro della Costituzione***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE**  | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**Elementi fondamentali del diritto Nozioni di diritto del lavoro Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie  | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e allemafie. | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-StatoRiconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati  | **Il lavoro nella Costituzione italiana** * I diritti dei lavoratori
* Il lavoro tra diritto e mercato
* Occupazione e disoccupazione
* Istruzione e formazione: i PCTO
* Il lavoro subordinato: le diverse tipologie di contratti di lavoro
* Il lavoro autonomo e l’impresa
* Il lavoro nero e l’economia sommersa
 | Diritto 7 (Compresenza: 3 ore Storia/ 2 ore Storia dell’arte) |
| Come candidarsi per un lavoroLa tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro  | Materie di indirizzo 5 (Laboratorio/Discipline)  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Norme di protezione civile Ed. alla salute e al benessere Ed. finanziaria  | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttivedel Paese.Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente incui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementiformativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibileEssere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese  | **Agenda 2030*** La parità di genere sui luoghi di lavoro e pari opportunità
* Lavoro dignitoso e crescita economica

Orientamento al lavoro sostenibile: i quadri EntreComp e GreenComp | Diritto 7 (Compresenza: 4 ore Italiano/ 3 ore Filosofia) |
| Il volontariato  | Religione 1 |
| Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili | Scienze naturali 2 |
| Il doping sportivoLa dipendenza da alcol e droga | Sc. Motorie 2 |
| **CITTADINANZA DIGITALE**Forme di comunicazione digitale  | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integratodi valori che regolano la vita democratica | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicateInteragire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento | **La tutela della privacy*** I cookie e la profilazione dei dati personali
* L’e-commerce
 | Diritto 3 (Compresenza con Matematica) |
| Lavorare con il WebGli influencer e la psicologia del consumatore | Materia di indirizzo 3(Laboratorio/Discipline)Storia dell’arte 2 |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | **3 ore** |
|  |  |  |  |  |

**QUARTO ANNO**

 ***UDA: Cittadino, comunità e bene comune.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE**  | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| **COSTITUZIONE**Elementi fondamentali del diritto Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie  | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionalePerseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azioneindividuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-StatoRiconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati  | **Diritti e doveri del cittadino:*** I diritti civili: le libertà individuali
* I diritti civili: le libertà collettive
* I diritti etico-sociali
* I diritti politici
* I diritti economici e la tutela del consumatore
* I doveri del cittadino

Il sistema fiscale in ItaliaL’evasione fiscaleIl servizio civile | Diritto 7 (Compresenza: 4 ore Italiano/ 3 ore Filosofia) |
| Le origini storiche della mafiaLa mafia diventa impresa La lotta contro la mafia | Storia dell’arte 3 |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale  | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibileEssere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese  | **Agenda 2030*** Consumo responsabile
 | Scienze 4 |
| L’attivismo del Terzo settore* Orientamento al lavoro sostenibile: il quadro EntreComp
* Imprenditoria femminile e giovanile
* Imprese, innovazione e infrastrutture
* Le imprese socialmente responsabili
* La sharing economy
* elementi base di educazione finanziaria (conto corrente)
 | Diritto 7 (in compresenza con 4 Materie di indirizzo/ 3 Storia) |
| **CITTADINANZA DIGITALE**Partecipazione a temi di pubblico dibattito Identità digitale  | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici eformulare risposte personali argomentate.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicateInteragire nei contesti produttivi del settore di riferimento utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento | Il *digital divide*Le competenze del cittadino digitale (DigiComp) | Diritto 3 (Compresenza con Matematica) |
| Storia, evoluzione e ruolo dei principali media | Materie di indirizzo 6(Discipline/Laboratorio) |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | **3 ore** |
|  |  |  |  |  |

**QUINTO ANNO**

 ***UDA: Istituzioni e cittadinanza: dialettica nazionale e sovranazionale* / *Cittadini del mondo***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICHE**  | COMPETENZE DISCIPLINARI (Linee guida Ed. Civica) | ABILITA’ (da programmazione d’Asse/Fioroni) | CONOSCENZE | DISCIPLINE COINVOLTE |
| Costituzione Istituzioni dello Stato italianoUnione europea Gli organismi internazionali  | Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionaleEsercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti efunzioni essenziali | Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-StatoRiconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza | **Ordinamento della Repubblica:*** Il Parlamento
* Il Presidente della Repubblica
* Il Governo
* La formazione delle leggi
* Magistratura e garanzie costituzionali
* Pubblica amministrazione e organi locali
* I sistemi elettorali
* La legge elettorale

**Unione europea** * La nascita dell’Unione europea
* Istituzioni e norme dell’Unione europea
* La formazione delle norme comunitarie
 | Diritto 8 (Compresenza: 4 con Filosofia/ 4 con Matematica) |
| **L’Onu*** L’Organizzazione delle Nazioni Unite
* La dichiarazione universale dei diritti umani
* Le organizzazioni internazionali
 | Storia 3 |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibileEssere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese  | **Agenda 2030:*** Ridurre le diseguaglianze
* Pace, giustizia e istituzioni solide
 | Diritto 4 (Compresenza con Italiano) |
| La funzione dell’UnescoLa valorizzazione dei beni immateriali UnescoLa tutela del paesaggio | St. dell’Arte 4 |
| Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito | Religione 2 |
| **CITTADINANZA DIGITALE**Partecipazione a temi di pubblico dibattito  | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Ideare e/o realizzare interventi e progetti coerenti col profilo professionale di riferimento finalizzati a contribuire attivamente a scelte di vita sostenibili | La web democracy Lo smart workingL’identità digitaleLe piattaforme digitali della PA  | Diritto 5 (Compresenza con Materia d’indirizzo) |
| Intelligenza artificiale e professioni del futuro | Materie d’indirizzo 4 (Discipline/Laboratorio) |
| **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE** | **Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.** | **3 ore** |
|  |  |  |  |  |