

PRIMO BIENNIO

Primo anno

secondo anno

COSTITUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. ● Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. ● Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. ● Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principi e le basi della Costituzione: ● Diritti e doveri e responsabilità individuale ● Inno e bandiera nazionale ● Elementi di storia locale e del territorio ● Libertà e uguaglianza ● Famiglia, scuola e istruzione <p>Agenda 2030: istruzione di qualità</p>	<p>Diritto Storia e geografia Scienze naturali Storia dell'arte</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, ● scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). ● Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli organi collegiali della scuola e il sistema della rappresentanza 	<p>Tutte le discipline</p>

	iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.		
	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	<ul style="list-style-type: none"> ● Il volontariato ● Il service learning 	Diritto
Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata 	<ul style="list-style-type: none"> ● La nascita dello Stato ● Varie forme di governo ● Democrazia e repubblica ieri e oggi 	Storia e geografia Diritto
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. ● Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Regolamento di Istituto ● Il protocollo antibullismo 	Tutte le discipline
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. ● Favorire il contrasto alla violenza contro le donne, al fine di promuovere la parità fra uomo e donna. ● Analizzare i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con 	Agenda 2030: Parità di genere <ul style="list-style-type: none"> ● Parità di genere ● Educazione affettivo-relazionale ● Stereotipi e violenza di genere 	Italiano Discipline di indirizzo

	<p>le norme nazionali e internazionali, e individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. ● Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. ● Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. 		
<p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. ● Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disagio giovanile e dipendenze ● lo sport e uno stile di vita sano ● Le mafie e il traffico di stupefacenti 	<p>Scienze motorie Italiano Diritto</p>

SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
------------	-----------	-----------	----------------------

<p>Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. ● Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. ● Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. ● Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). ● Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. ● Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. 	<p>Agenda 2030: La vita sulla terra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il paesaggio ● Il pianeta ● l'acqua ● l'inquinamento ● La lotta contro il cambiamento climatico ● Energia pulita e accessibile <ul style="list-style-type: none"> ● Biodiversità ed ecosistemi ● La tutela degli animali ● La nostra impronta sull'ambiente <ul style="list-style-type: none"> ● elementi di economia circolare: riuso e riciclo ● le eco-mafie <ul style="list-style-type: none"> ● Il patrimonio ambientale e la tutela dei beni culturali (i siti archeologici) 	<p>Scienze naturali Materie di indirizzo</p>
<p>Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. ● Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. 		
Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. ● Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il patrimonio ambientale e la tutela dei beni culturali (i siti archeologici) 	Storia Storia dell'arte
Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. ● Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. ● Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. 	Le varie forme di criminalità e il contrasto alle mafie	Tutte le discipline

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
------------	-----------	-----------	----------------------

<p>Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. ● Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. ● Distinguere i fatti dalle opinioni. ● Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. ● Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'affidabilità delle fonti sul web e le fake news ● Studiare e collaborare con il web 	<p>Diritto Matematica Discipline di indirizzo</p>
<p>Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. ● Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Social e netiquette: la dichiarazione dei diritti in internet ● Bullismo e cyberbullismo: come difendersi ● Ludopatie e hikikomori 	

<p>Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. ● Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. ● Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. ● Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali; proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. ● Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La web reputation e il diritto all'oblio ● La protezione dei dati ● Come proteggere il proprio smartphone 	<p>Diritto Matematica Discipline di indirizzo</p>
---	--	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA LICEO – TRIENNIO

terzo anno

quarto anno

quinto anno

COSTITUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. ● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. 	<p>La storia della Costituzione dallo Statuto albertino all’Assemblea costituente</p> <p>Diritti e doveri del cittadino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I diritti civili: le libertà individuali ● I diritti civili: le libertà collettive ● I diritti etico-sociali ● I diritti politici ● I diritti economici e la tutela del consumatore ● I doveri del cittadino <p>Il sistema fiscale in Italia L’evasione fiscale Il servizio civile</p>	<p>Storia e filosofia</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. 	<p>Il lavoro nella Costituzione italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I diritti dei lavoratori 	<p>Storia e filosofia Discipline di indirizzo Diritto</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. ● Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). ● Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il lavoro tra diritto e mercato ● Occupazione e disoccupazione ● Istruzione e formazione: i PCTO ● Il lavoro subordinato: le diverse tipologie di contratti di lavoro ● Il lavoro autonomo e l'impresa ● Il lavoro nero e l'economia sommersa ● Ricercare e candidarsi per un lavoro 	
<p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). ● Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. ● Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La storia del movimento dei lavoratori nell'Europa del XIX-XX secolo ● I partiti, i sindacati e le associazioni professionali 	<p>Storia e filosofia Italiano Discipline di indirizzo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. ● Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. ● Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. ● Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. ● Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. ● Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli 	<p>Ordinamento della Repubblica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Parlamento ● Il Presidente della Repubblica ● Il Governo ● La formazione delle leggi ● Magistratura e garanzie costituzionali ● Pubblica amministrazione e organi locali ● I sistemi elettorali ● La legge elettorale <p>Unione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La nascita dell'Unione europea ● Istituzioni e norme dell'Unione europea ● La formazione delle norme comunitarie <p>L'Onu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'Organizzazione delle Nazioni Unite ● La dichiarazione universale dei diritti umani ● Le organizzazioni internazionali 	<p>Storia e filosofia Diritto</p>
--	---	---	---------------------------------------

	<p>animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>		
--	---	--	--

<p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. ● Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. 	<p>La sicurezza sui luoghi di lavoro</p>	<p>Discipline di indirizzo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. ● Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. 	<p>Educazione stradale</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. ● Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. ● Promuovere la parità fra uomo e donna e far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. ● Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. 	<p>Agenda 2030: parità di genere</p>	
<p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>	<p>Alimentazione corretta e prevenzione dei disturbi alimentari L'allenamento</p>	<p>Scienze naturali Scienze motorie</p>

SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. • Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. • Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. 	<p>Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> • La parità di genere sui luoghi di lavoro e pari opportunità • Lavoro dignitoso e crescita economica • Orientamento al lavoro sostenibile: i quadri EntreComp e GreenComp <p>La nascita dell'economia capitalistica Il ruolo dello Stato nell'economia</p>	Storia e filosofia
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. • Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. 	<p>L'attivismo del Terzo settore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imprenditoria femminile e giovanile • Imprese, innovazione e infrastrutture • Le imprese socialmente responsabili • La sharing economy 	Discipline di indirizzo
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, 	<p>Agenda 2030: consumo e produzione responsabili</p>	Scienze naturali

	<p>sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. ● Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. 		
<p>Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● i rischi idrogeologici del nostro paese ● Il ruolo della la protezione civile 	
<p>Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. ● Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. ● Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La funzione dell'Unesco ● La valorizzazione dei beni immateriali Unesco ● La tutela del paesaggio 	Storia dell'arte

<p>Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. ● Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. ● Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. ● Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. ● Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. ● Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'economia capitalistica e le sue contraddizioni ● Il ruolo delle banche nell'economia industriale ● Le speculazioni finanziarie e le crisi cicliche dell'economia capitalista ● Elementi base di educazione finanziaria (conto corrente) 	<p>Storia e filosofia Diritto</p>
<p>Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il brigantaggio e le origini storiche della mafia ● La mafia diventa impresa ● La lotta contro la mafia 	<p>Italiano Storia Storia dell'arte</p>

	<p>sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. ● Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. 		
--	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. ● Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. ● Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". ● Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavorare con il web ● L'e-commerce ● L'intelligenza artificiale e i lavori del futuro 	<p>Discipline di indirizzo Diritto</p>
<p>Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. ● Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia dei principali media ● Il digital divide ● Le competenze del cittadino digitale (DigiComp) ● La web democracy ● Lo smart working 	<p>Discipline di indirizzo Diritto</p>

<p>Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. ● Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. ● Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. ● Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. ● Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'identità digitale ● Le piattaforme digitali della PA ● La privacy ● I cookie e la profilazione dei dati personali ● L'e-commerce ● Gli influencer e la psicologia del consumatore 	<p>Discipline di indirizzo Diritto</p>
--	--	--	---

