

BIENNIO

PRIMO ANNO

UDA: Noi e gli altri

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale	Norme giuridiche e valore delle regole (democrazia ieri e oggi) La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri Bandiera e inno nazionale	SAS Italiano Storia Geografia Inglese Francese Matematica Diritto Scienze motorie Tecnologie dell'informazione e della comunicazione Scienze integrate Laboratorio servizi socio-sanitari Scienze umane e sociali Religione
	3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel	- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione;	Famiglia, scuola, istruzione Il rispetto dell'altro	SCS Italiano Storia Geografia Inglese

	<p>mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>-Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi</p>	<p>L'educazione stradale</p> <p>Educazione affettivo-relazionale</p> <p>Stereotipi e violenza di genere</p> <p>Diritto e questioni di "genere": rispettare le differenze</p>	<p>Matematica Diritto Scienze Motorie Tic Scienze integrate Tecniche e tecnol. comun. visiva Linguaggi fotografici e audiovisivi Labor. tecn. ed esercitaz. Religione</p> <p>EOA Italiano Storia Geografia Inglese 2^ lingua straniera Matematica Scienze giuridico-economiche Scienze Motorie Tic Scienze integrate Scienze degli alimenti Lab. di cucina Lab. di sala Lab. di accoglienza turistica Religione</p>
--	---	---	--	--

		persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	<p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>La nostra impronta sull'ambiente</p> <p>Le città sostenibili</p> <p>Consumo e produzione responsabili</p> <p>La lotta contro il cambiamento climatico</p> <p>La vita sulla terra</p> <p>Energia pulita e accessibile</p> <p>Il riciclo dei materiali</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.	L'affidabilità delle fonti sul web e le fake news	

	<p>11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. 	<p>Social e netiquette e i pericoli del web</p>	
	<p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. -Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. -Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. 	<p>La "Privacy Policy"</p> <p>I pericoli del web</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p>	
<p>ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE</p>	<p>Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc. (8ore)</p>			

SECONDO ANNO

UDA: Sosteniamo la sostenibilità

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	Ordinamento della Repubblica Il Parlamento Il Presidente della Repubblica Il Governo Modelli di Stato e forme di governo	SAS Italiano Storia Geografia Inglese Francese Matematica Diritto Scienze motorie Tecnologie dell'informazione e della comunicazione Scienze integrate Laboratorio servizi socio-sanitari Scienze umane e sociali Religione SCS Italiano Storia

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà</p> <p>Conoscere e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare</p>	<p>Sconfiggere la povertà e la fame</p> <p>Rispettare l'ambiente naturale</p> <p>Consumo responsabile</p> <p>Salvaguardia e promozione della specificità del nostro territorio</p>	<p>Geografia Inglese Matematica Diritto Scienze Motorie Tic Scienze integrate Tecniche e tecnol. comun. visiva Linguaggi fotografici e audiovisivi Labor. tecn. ed esercitaz. Religione</p> <p>EOA Italiano Storia Geografia Inglese 2^ lingua straniera Matematica Scienze giuridico-economiche Scienze Motorie Tic Scienze integrate Scienze e tecn. chimiche Scienze degli alimenti Lab. di cucina Lab. di sala Lab. di accoglienza turistica Religione</p>
---	--	---	--	---

		<p>il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>	Tutela dei beni pubblici	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in</p>	<p>- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>- Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open</p>	<p>La protezione dei dati</p> <p>Come proteggere il proprio smartphone</p> <p>I cookie e la profilazione dei dati personali</p> <p>L'impatto ambientale delle tecnologie digitali</p> <p>Lettura di "Open data"</p>	

	modo critico, responsabile e consapevole.	data”		
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.			8 ore

TRIENNIO

TERZO ANNO

UDA: Il lavoro baricentro della Costituzione

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
-------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-------------------	---------------------------------

COSTITUZIONE	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p>	<p>Il lavoro nella Costituzione italiana e i diritti dei lavoratori</p> <p>La parità di genere sui luoghi di lavoro e pari opportunità</p> <p>Istruzione e formazione: i PCTO</p> <p>Il lavoro subordinato</p> <p>Il lavoro autonomo e l'impresa</p> <p>Come candidarsi per un lavoro</p>	<p>SAS Italiano Storia Inglese Francese Matematica Scienze Motorie Metodologie operative Igiene e Cultura medico-sanitaria Psicologia generale e applicata Diritto, economia e tecnica amministrativa Religione</p> <p>SCS Italiano Storia Inglese Matematica Scienze Motorie Lab. Tecn. Ed esercitazioni Tecnol. della fotografia Progett. e real. prod. fot. audiov. Storia delle arti visive Linguaggi e tecniche fot. audiov. Religione</p> <p>EOA Italiano Storia Inglese 2^ lingua straniera Matematica Scienze Motorie</p>
	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in</p>	<p>La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro</p>	<p>EOA Italiano Storia Inglese 2^ lingua straniera Matematica Scienze Motorie</p>

		ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione		Diritto e tecn. amministrative Tecniche di comunicazione Arte e territorio Inglese tecnico Scienze degli alimenti Lab. cucina Lab.sala Lab. accoglienza Religione
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	La dipendenza da alcool e droga Il doping sportivo I disturbi alimentari Il volontariato	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di	La diffusione della criminalità organizzata	

		<p>quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</p>	<p>La lotta contro le mafie</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>	<p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione</p>	<p>Le strategie di comunicazione negli ambienti virtuali</p>	
	<p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando</p>	<p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali,</p>	<p>Le misure di sicurezza in ambiente digitale</p>	

	minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.		
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.			8 ore

QUARTO ANNO

UDA: Cittadino, comunità e bene comune.

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il		I diritti del cittadino I diritti civili: le libertà individuali I diritti civili: le libertà collettive I diritti etico-sociali I diritti politici I diritti economici I doveri del cittadino	SAS Italiano Storia Inglese Francese Matematica Scienze Motorie Metodologie operative Igiene e Cultura medico-sanitaria

	<p>una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria</p>	<p>significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola</p>	<p>I principi di eguaglianza, solidarietà, libertà</p> <p>Il senso di appartenenza</p> <p><i>Il service learning</i></p>	<p>Psicologia generale e applicata Diritto, economia e tecnica amministrativa Religione</p> <p>EOA Italiano Storia Inglese 2^ lingua straniera Matematica Scienze Motorie Diritto e tecn. amministrative Tecniche di comunicazione Arte e territorio Inglese tecnico Scienze degli alimenti Lab. cucina Lab.sala Lab. accoglienza Religione</p>
	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p>	<p>Le pari opportunità</p> <p>La parità di genere</p> <p>Lotta agli stereotipi</p>	

		<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p>		
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole,</p>	<p>L'educazione finanziaria</p> <p>Gli istituti di credito e di assicurazione</p> <p>Le imprese socialmente responsabili</p> <p>Il risparmio</p>	

		<p>tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>		
CITTADINANZA DIGITALE	10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<p>-Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>-Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p>	<p>La responsabilità di pubblicazione nei <i>social media</i></p> <p>L'Intelligenza artificiale</p>	
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	I pericoli della disinformazione	
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.			8 ore

QUINTO ANNO

UDA: Istituzioni e cittadinanza: dialettica nazionale e sovranazionale / Cittadini del mondo

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Istituzioni dello Stato italiano Ordinamento della Repubblica: Il Parlamento Il Presidente della Repubblica Il Governo Magistratura e garanzie costituzionali	SAS Italiano Storia Inglese Francese Matematica Scienze Motorie Metodologie operative Igiene e Cultura medico-sanitaria Psicologia generale e applicata Diritto, economia e tecnica amministrativa Religione
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei	Pubblica amministrazione ed enti locali	EOA Italiano Storia Inglese 2^ lingua straniera Matematica Scienze Motorie Diritto e tecn. amministrative Tecniche di comunicazione Arte e territorio

		<p>servizi.</p> <p>- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare</p>	<p>Unione europea La nascita dell'Unione europea</p> <p>Istituzioni e norme dell'Unione europea</p> <p>L'Onu L'Organizzazione delle Nazioni Unite</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Le organizzazioni internazionali</p>	<p>Inglese tecnico Scienze degli alimenti Lab. cucina Lab.sala Lab. accoglienza Religione</p>
--	--	---	--	---

		indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.		
	3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	-Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	Dalla prevenzione all'assistenza sanitaria	
			Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie	La situazione economico-sociale in Italia, nell'UE e nei Paesi extraeuropei La funzione dell'Unesco Beni culturali, beni comuni La sostenibilità ambientale	

		<p>digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici</p>		
CITTADINANZA DIGITALE	<p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano</p>	<p>Le regole su <i>copyright</i> e licenze</p> <p>La citazione delle fonti</p>	
	<p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p>	<p>La cittadinanza digitale</p>	
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.			8 ore

