



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Rosa LuXemburg



ISTITUTO PROFESSIONALE indirizzi SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE e SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO  
LICEO ARTISTICO indirizzi GRAFICA e AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE - Sede Acquaviva

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA - Sede Casamassima



# PIANO STRATEGICO PER L'ORIENTAMENTO

## A.S. 2024-25

## INDICE

Mission e i risultati attesi.....	2
Analisi dei bisogni.....	4
Analisi del contesto.....	6
Qual è il nostro piano.....	10
Sviluppo delle azioni.....	15
Scheda di progettazione.....	17

## 1. MISSION

*Consentire ai giovani studenti, attraverso una serie di azioni e la creazione di una rete orientante interistituzionale, l'acquisizione di strumenti e competenze che gli rendano possibile orientarsi efficacemente nel percorso di studi post-diploma e nel mondo del lavoro. Rendere, inoltre, gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del loro percorso formativo, sviluppando in loro la capacità di dare senso a quello che fanno per costruire il loro progetto di vita, esercitando la libertà di scelta e valorizzando le potenzialità e le risorse del territorio e della comunità in cui vivono.*

## 2. RISULTATI ATTESI

Sviluppo di un curriculum basato sulla didattica orientativa (UDA Consiglio)

Creazione di percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini

Ampliamento dei percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali

Ampliamento delle iniziative di tutoraggio e orientamento attivo

Innalzamento del livello di istruzione e della percentuale di studenti che proseguono gli studi post-diploma

Sviluppo delle competenze progettuali (educazione all'auto-orientamento)

Promozione della cultura dell'impresa

### 3. ANALISI DEI BISOGNI

Per realizzare un'obiettiva analisi dei bisogni sono stati analizzati alcuni dati significativi del RAV che hanno costituito il punto di partenza della progettazione, tra cui: ***i risultati a distanza***, che hanno fatto emergere che la percentuale di studenti diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è decisamente inferiore ai riferimenti regionali e in linea con il diploma di studi conseguito; ***la continuità e l'orientamento***, che ha evidenziato la necessità di migliorare la strutturazione di percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle attitudini, l'assenza di un monitoraggio delle azioni di orientamento in uscita e le potenzialità, invece, del raccordo con imprese e associazioni del territorio nello svolgimento dei percorsi PCTO.

Da ottobre a maggio, i docenti tutor e orientatore metteranno in campo una serie di azioni atte a stimolare l'autovalutazione degli studenti e a favorire lo sviluppo di competenze trasversali ed orientative.

In tale tipo di attività, in cui ci si avverrà di strumenti quali test, Orientagame, focus, seminari, incontri informativi e formativi saranno coinvolti, oltre agli studenti, esperti, orientatore, tutor e famiglie.

Le azioni da realizzare riflettono e soddisfano i bisogni emersi nel RAV:

- ✓ *Creazione di percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini*
- ✓ *Realizzazione di attività volte a rafforzare la motivazione della scelta effettuata*
- ✓ *Azioni di tutoraggio per gli studenti durante il percorso scolastico per favorire il monitoraggio delle azioni orientanti*
- ✓ *Realizzazione di percorsi pluri e multidisciplinari per migliorare il livello delle competenze nell'area linguistica, multilinguistica, matematica, scientifica, tecnologia e di cittadinanza*
- ✓ *Realizzazione di attività volte a sviluppare in tutti gli alunni competenze specifiche per un auto-monitoraggio orientativo del proprio percorso scolastico;*

- ✓ *Potenziamento di Interventi e seminari di preparazione ed educazione alle scelte scolastiche /professionali future;*
- ✓ *Potenziamento del raccordo con le realtà produttive del territorio*
- ✓ *Potenziamento del raccordo con le istituzioni formative del territorio Università ed ITS*

## 4. ANALISI DEL CONTESTO

### SCUOLA E SITUAZIONE SOCIOECONOMICO-CULTURALE DEL TERRITORIO

Attualmente l'offerta formativa della nostra istituzione si articola in quattro indirizzi, tre del settore Professionale dei Servizi - Sanità e Assistenza Sociale, Servizi Culturali e dello Spettacolo e Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - e un indirizzo liceale articolato in due percorsi, ovvero Liceo Artistico indirizzo Grafica e Liceo Artistico indirizzo Audiovisivo Multimediale. I suddetti indirizzi rispondono alla vocazione economica del territorio pugliese che negli ultimi anni ha visto crescere in modo significativo sia il settore del turismo, sia le politiche culturali, in particolar modo quelle legate alla settima arte, sia la richiesta di professioni legate all'ambito socio-sanitario, che soddisfano, peraltro, i bisogni assistenziali di una popolazione sempre più anziana e delle giovani famiglie.

I comuni del territorio di riferimento hanno un tessuto produttivo che si caratterizza per lo sviluppo del settore agricolo, e di una significativa presenza di strutture nella ristorazione o in ambito turistico-ricettivo. Sviluppato anche il settore terziario specie per la presenza dell'Ospedale Miulli e di numerose agenzie grafico-pubblicitarie, e anche di un buon settore manifatturiero, specializzato nell'agroalimentare o in altri ambiti come metalmeccanico, gestione dei rifiuti ecc.

Dal 2000, la legge sull'autonomia delle istituzioni scolastiche, che ha introdotto la progettazione e la realizzazione di interventi educativi, formativi e di istruzione mirati allo sviluppo della persona umana adeguati ai diversi contesti, ha permesso alla nostra scuola di integrarsi nel tessuto produttivo del territorio in modo flessibile, rispondendo ai cambiamenti del mondo del lavoro e ai bisogni e alle aspettative dei giovani e delle loro famiglie.

La scuola, infatti, ha stretto una serie di legami con agenzie educative, associazioni culturali, enti locali, aziende sul territorio per ridurre e prevenire i fenomeni di dispersione e svantaggio e arricchire le competenze professionali e

trasversali dei giovani studenti attraverso una serie di attività progettuali, tra cui percorsi di certificazione linguistica, progetti finanziati dal PNRR, progetti PCTO e attività extracurricolari. Le Amministrazioni comunali di Acquaviva e Casamassima, paesi in cui sono collocati i nostri Istituti, e gli enti e le associazioni locali collaborano, inoltre, attivamente con nostra Scuola per la realizzazione di attività e manifestazioni culturali volte a valorizzare e sviluppare le risorse culturali, economiche e sociali locali. Essenziale è la volontà di “legare”, sotto il profilo educativo, culturale, formativo e metodologico/didattico, l’istituzione scolastica al territorio.

**I percorsi di PCTO** rappresentano, a questo riguardo, una metodologia di approccio degli alunni al mondo del lavoro e alla realtà, il cui obiettivo è la diffusione di una modalità di apprendimento basata sulla pari dignità fra la funzione educativa e formativa della scuola e l’azienda, che offra agli studenti l’opportunità di avvicinarsi alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese, l’acquisizione di competenze trasversali e specifiche che spesso la scuola da sola non è in grado di stimolare e/o riconoscere. Questo ci consente di motivare gli alunni allo studio, promuovere le eccellenze, scoprire talenti e inclinazioni, e rafforzare quello spirito di collaborazione e di gruppo che è spesso la strategia vincente di un’impresa. Tuttavia, i raccordi con le realtà sociali e produttive del territorio vanno ulteriormente potenziati, allo scopo di garantire una maggiore sistematicità e condivisione degli interventi formativi. Per quanto riguarda, invece, le relazioni con le famiglie è da registrare generalmente una scarsa partecipazione di queste verso l’azione educativa e formativa complessiva dell’Istituto. La scuola viene delegata ad ogni intervento educativo e culturale, anche perché le famiglie sono in genere poco disponibili alla collaborazione, soprattutto economica.

## SITUAZIONE ATTUALE DEGLI STUDENTI

L'IISS "R. Luxemburg" accoglie un bacino di utenza abbastanza ampio ed è caratterizzato da dinamiche territoriali diversificate dal punto di vista culturale, sociale ed economico che richiedono di articolare e di arricchire l'azione formativa. Profondi cambiamenti a livello sociale e culturale sono avvenuti in Acquaviva, Casamassima e nei paesi limitrofi, per l'immissione di nuclei familiari, con cittadinanza e cultura extra-europea, che sicuramente hanno rappresentato stimolo e opportunità per un confronto tra le diverse realtà, ma hanno anche portato con sé problemi di integrazione, talvolta causa di dispersione scolastica. Il nostro Istituto si è sempre distinto per l'accoglienza e l'integrazione di alunni in situazioni di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale: la nostra progettazione ci consente di strutturare percorsi e metodologie funzionali al successo e alla inclusione di questi alunni all'interno delle classi di appartenenza e di potenziamento di attività extrascolastiche, senza oneri per le famiglie.

Sebbene l'estrazione socio-culturale delle famiglie di provenienza degli studenti sia prevalentemente medio-bassa, i dati desunti dal RAV per il triennio 2022-25 testimoniano risultati apprezzabili rispetto ai riferimenti nazionali, sia in termini di successo che di dispersione. In particolare:

*La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di*

*voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.*

\*Dal 2004 l'Istituto è diventato Centro Risorse Territoriale per il recupero della dispersione scolastica. I fondi europei hanno consentito di realizzare nuovi laboratori, una nuova palestra e una biblioteca-emeroteca multimediale

## 5. QUAL È IL NOSTRO PIANO?

**Mission:** Consentire ai giovani studenti, attraverso una serie di azioni e la creazione di una rete orientante interistituzionale, l'acquisizione di strumenti e competenze che gli rendano possibile orientarsi efficacemente nel percorso di studi post-diploma e nel mondo del lavoro. Rendere, inoltre, gli studenti protagonisti attivi e consapevoli del loro percorso formativo, sviluppando in loro la capacità di dare senso a quello che fanno per costruire il loro progetto di vita, esercitando la libertà di scelta e valorizzando le potenzialità e le risorse del territorio e della comunità in cui vivono.

**Finalità:** (al massimo 5) evidenziare se si tratta di

- Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare;
- Attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori.

N.	Finalità	Competenza complessa Comp. Chiave	Competenze orientative	Metodologia/e utilizzabile/i	Chi può intervenire/progetti-attività	Classi/ore
1	F1 Migliorare negli studenti la conoscenza di sé e delle proprie attitudini, sviluppando il desiderio di sapere e la decisione di imparare	CC 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare CC 8 Competenza in materia di consapevolezza	SLS 1 Consapevolezza di sé <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini e motivazione</li> </ul>	Autovalutazione e focus	Docenti curricolari: didattica orientativa laboratoriale (UDA <i>La grande bellezza</i> )  Docenti tutor: Orientagame (Unioncamere)  Formatore esterno (IFOA): Progetto <i>Dipende da te</i>	Tutte le classi (n. 5 ore)  Terze (n. 2 ore)  Quinte (n. 4 ore)

		ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i propri punti di forza</li> <li>• Individuare le proprie criticità</li> </ul> <p>SLS 2 Capacità di gestire le emozioni</p> <p>SLS 4 Empatia</p> <p>GC 1.1 Dare valore alla sostenibilità</p>		<p>Formatore esterno: <i>Etjca Orienta</i></p> <p>Progetto <i>T-Essere</i></p>	<p>(n. 10 ore)</p> <p>Prime, seconde e terze (n. 4 ore)</p>
2	F2 Migliorare negli studenti la consapevolezza delle scelte formative effettuate, aiutandoli a dare senso a quello che fanno	CC 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>GC 2.2 Pensiero critico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, motivazione, di saperi e competenze.</li> </ul> <p>SLS 5 Responsabilità</p> <p>SLS 14 Teamwork</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la capacità di comunicare e di</li> </ul>	Cooperative learning (Attività PCTO)	<p>Docenti curricolari: didattica orientativa laboratoriale (UDA)</p> <p>Docente tutor PCTO</p> <p>Esperti del mondo del lavoro nell'ambito del PCTO</p> <p>Esperti nell'ambito del <i>Factory Film Festival</i></p>	<p>Tutte le classi (n. 5 ore)</p> <p>Terze, quarte e quinte (n. di ore in relazione ai settori e agli anni di corso)</p>

			<p>interagire con altre persone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione e all'autonomia</li> </ul>			
3	<p>F3 Migliorare le competenze di base (linguistiche e matematiche), d'indirizzo trasversali e civiche, promuovendo la riflessione sui contesti in cui avvengono i processi formativi</p>	<p>CC 1 Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CC 2 Competenza multilinguistica</p> <p>CC 3 Competenza in Matematica e competenza di base in Scienze e tecnologie</p> <p>CC 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>SLS 5 Responsabilità</p> <p>SLS 6 Creatività</p> <p>SLS 10 Problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le proprie criticità, cercando strategie e modi per superarle</li> </ul> <p>SLS 12 Adattamento e flessibilità</p> <p>SLS 14 Teamwork</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la capacità di comunicare e di interagire con altre persone</li> <li>Sviluppare abilità sociali legate alla</li> </ul>		<p>Docenti curricolari: didattica orientativa laboratoriale (UDA)</p> <p>Esperti e docenti in seminari, incontri, approfondimenti, mostre (<i>Confimi-BAMPS-Sudestival-Phest-Wordpress, BIT Milano</i>)</p> <p>Progetto <i>Orientarsi Accademia Belle Arti di Bari</i></p> <p>Progetto <i>Orienteering Uniba</i></p>	<p>Tutte le classi (n. 5 ore)</p> <p>Quarte e quinte</p> <p>Terze Liceo e terza Servizi Culturali e dello Spettacolo (n. 15 ore)</p> <p>Terzo settore Sanità e Assistenza Sociale</p>

	<p>CC 6 Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>CC 4 Competenza digitale</p>	<p>comunicazione e all'autonomia</p> <p>GC 2.2 Pensiero critico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare i propri punti di forza</li> </ul> <p>GC 3.3 Pensiero esplorativo</p> <p>DGC 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>DGC 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>DGC 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p> <p>DGC 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>DGC 2.6 Gestire l'identità digitale</p> <p>DGC 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy</p>		<p>Attività laboratoriali curriculari di Educazione Civica</p>	<p>Tutte le classi (monte ore definito nel curriculum annuale di Educazione Civica)</p>
--	--	---	--	--	---

			DGC 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali			
4	F4 Migliorare la conoscenza dell'offerta formativa post-diploma	CC 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>SLS 7 Capacità di prendere decisioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.</li> <li>Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.</li> </ul> <p>DGC 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>DGC 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p>		<p>ITS incontri informativi</p> <p>Università pubbliche e private (<i>UNIBA, AFAM, LUM, RUFA, NABA</i>)</p> <p>Esperti esterni e docenti orientatori delle varie istituzioni formative nel corso del <i>Salone dello studente e dell'Expo-lavoro</i>.</p>	<p>Quinte (n. 2 ore Liceo) Quarte/Quinte (dalle 2 alle 10 ore)</p> <p>Quinte (n. 10 ore)</p> <p>Quinte (n. 3 ore)</p>

5	F5 Migliorare negli studenti la conoscenza delle opportunità professionali e produttive del territorio per guidarli nella costruzione del proprio progetto di vita	CC 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  CC 7 Competenza imprenditoriale	SLS 5 Responsabilità  SLS 8 Leadership  SLS 10 Problem solving <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.</li> </ul> SLS 14 Teamwork <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la capacità di comunicare e di interagire con altre persone</li> <li>• Sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione e all'autonomia.</li> </ul> GC 3.2 Adattabilità <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esaminare le opportunità e le risorse a</li> </ul>		Piattaforma Unica  Esperti esterni <i>Porta Futuro</i>  PCTO  <i>Progetto A scuola di prevenzione</i>  Incontri online sul tema della Sicurezza  <i>Workshop Mind the gender</i>	Terze/quarte/quinte  Quinte (n. 2 ore)

			<p>disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.</p> <p>GC 4.2 Azione collettiva</p> <p>DGC 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</p> <p>DGC 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**F= Finalità**

**CC= Competenze chiave di cittadinanza**

**GC= Greencomp**

**DGC= Digicomp**

**SLS= Soft e life skill**

## 6. SVILUPPO DELLE AZIONI

Le tre macroaree:

- A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- B. Esplorare le opportunità
- C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Per ogni area chiave presa in considerazione sviluppare le azioni ritenute necessarie o attuabili.

Finalità n°	Macroarea	Azione n°	Azione/Step	Responsabile	Attuatore	Costi	Periodo attuazione
1	A	1.A.1	Percorsi di autovalutazione e focus	Docenti curriculari Docente tutor	Esperto formatore/Esperto di Etica orienta/Orientatore	/	Marzo
2	A	2.A.1	Analisi delle proprie risorse e delle opportunità dell'Istituzione e del territorio	Docenti curriculari Esperti e tutor PCTO	Docente	/	Ottobre-giugno
3	A	3.A.1	Sviluppo delle competenze linguistiche, multilinguistiche, d'indirizzo, trasversali e civiche	Docenti curriculari	Docente/Docente - tutor/Esperti formatori	/	Settembre-giugno
4	B	4.B.1	Analisi e approfondimento conoscitivo dell'offerta formativa post-diploma  Informazione orientativa	Docenti delle Istituzioni formative post-diploma	Docenti istituzioni post-diploma	/	Ottobre -aprile

5	C	5.C.1	Migliorare negli studenti la conoscenza delle opportunità professionali e produttive del territorio per guidarli nella costruzione del proprio progetto di vita	Tutor PCTO Consiglio di classe	Esperti PCTO Operatori PortaFuturo	/	Settembre- giugno
---	---	-------	---	-----------------------------------	---------------------------------------	---	----------------------

## 7. SCHEDA DI PROGETTAZIONE

Fonte: Scheda di progettazione, Federico Batini, lezione "Dall'orientamento alla didattica orientativa, in direzione del curricolo orientativo in verticale"

SECONDARIA DI SECONDO GRADO			
Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce
Abilità/Competenze	Conoscenze	Attività	
<p><b>SLS 1 Consapevolezza di sé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini e motivazione</li> <li>Conoscere i propri punti di forza</li> <li>Individuare le proprie criticità</li> </ul> <p>SLS 2 Capacità di gestire le emozioni</p> <p>SLS 4 Empatia</p>	<p><i>Conoscere il sé: attitudini, interessi, limiti e potenzialità</i></p>	<p>Didattica orientativa (UDA <i>La grande bellezza</i>) - Tutte le classi</p> <p>Orientagame Excelsiorienta - Classi terze e quarte</p> <p>Incontri formativi di orientamento - Classi quinte</p> <p>Progetto T-Essere - Classi del biennio</p>	<p>Docente tutor e orientatore</p> <p>Psicologi e pedagogisti</p> <p>Esperti Etjca Orienta</p> <p>Esperto orientatore</p>

GC 1.1 Dare valore alla sostenibilità		Progetto <i>Dipende da te</i> - IFOA - Classi quinte	
<p><b>CC5 Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare</b></p> <p>GC 2.2 Pensiero critico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, motivazione, di saperi e competenze.</li> </ul> <p>SLS 5 Responsabilità</p> <p>SLS 14 Teamwork</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la capacità di comunicare e di interagire con altre persone</li> <li>Sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione e all'autonomia</li> </ul> <p>GC 4.2 Azione collettiva</p> <p>CC 1 Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CC 2 Competenza multilinguistica</p>	<p><i>Conoscere il mondo professionale attraverso i percorsi PCTO</i></p> <p><i>Conoscere le caratteristiche di un progetto attraverso la didattica orientativa (Progetto didattico pluri e multidisciplinare "La grande bellezza")</i></p> <p><i>Conoscere le caratteristiche delle varie professioni relative al proprio indirizzo di studio</i></p>	<p>Didattica orientativa laboratoriale (<i>UDA La grande bellezza</i>) – Tutte le classi</p> <p>Attività in collaborazione con Enti del terzo settore ed aziende e/o partecipazione ad eventi locali - Classi terze, quarte e quinte</p> <p>Laboratori orientativi di carattere professionale</p> <p>Stage aziendale - Classi terze, quarte e quinte</p> <p>Partecipazione al Salone dello studente (Fiera del Levante) e all'Expo-lavoro di Casamassima - Classi quarte e quinte</p> <p>Corsi e seminari con esperti (CONFIMI, BAMPS, Sudestival, Phest, Wordpress, BIT Milano) - Classi terze, quarte e quinte</p>	<p>Docenti curricolari</p> <p>Docenti tutor</p> <p>Esperti del mondo del lavoro nell'ambito del PCTO</p> <p>Esperti nell'ambito della Prevenzione e della Sicurezza</p>

<p>CC 3 Competenza in Matematica e competenza di base in Scienze e tecnologie</p>		<p>Partecipazione al progetto <i>A scuola di prevenzione</i></p> <p>Partecipazione ad incontri online sul tema della Sicurezza</p>	
<p>SLS 5 Responsabilità</p> <p>GC 3.3 Pensiero esplorativo</p> <p>SLS 6 Creatività</p> <p>SLS 10 Problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le proprie criticità, cercando strategie e modi per superarle</li> </ul> <p>SLS 12 Adattamento e flessibilità</p> <p>SLS 14 Teamwork</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la capacità di comunicare e di interagire con altre persone</li> </ul> <p>DGC 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>DGC 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</p>	<p><i>Conoscere le modalità di progettazione (UDA "La grande bellezza")</i></p> <p><i>Conoscere i temi di cittadinanza</i></p> <p><i>Conoscere Diritti e Doveri in ambito lavorativo (Educazione Civica)</i></p> <p><i>Conoscere le principali forme contrattuali</i></p> <p><i>Conoscere le caratteristiche e le funzioni della cittadinanza digitale</i></p> <p><i>Conoscere la gestione dell'identità digitale</i></p>	<p>Didattica Orientativa (UDA: <i>La grande bellezza</i>) – Tutte le classi</p> <p>Attività didattica delle Discipline d'indirizzo - Classi terze, quarte e quinte</p> <p>Attività di Educazione Civica - Tutte le classi</p>	<p>Docenti curricolari</p> <p>Docenti di indirizzo</p> <p>Esperti dei percorsi post-diploma</p> <p>Esperti PCTO</p> <p>Docenti di Educazione Civica</p>

<p>DGC 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p> <p>DGC 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>DGC 2.6 Gestire l'identità digitale</p> <p>DGC 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>DGC 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione e all'autonomia</li> </ul> <p>CC 1 Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CC 2 Competenza multilinguistica</p> <p>CC 3 Competenza in Matematica e competenza di base in Scienze e tecnologie</p>			
<p><b>CC 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>SLS 7 Capacità di prendere decisioni</p>	<p><i>Conoscere i possibili percorsi post-diploma</i></p>	<p>Colloqui di orientamento</p>	<p>Orientatori di primo livello</p> <p>Docenti ed esperti dei percorsi post-diploma</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.</li> <li>• Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.</li> </ul> <p>DGC 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>DGC 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p>		<p>Partecipazione al Salone dello studente (Fiera del Levante) e all'Expo-lavoro di Casamassima- Classi quarte e quinte</p> <p>Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari - Classi quinte</p> <p>Giornate di presentazione dei percorsi ITS - classi quarte e quinte</p> <p>Progetto "Orienteering" dell'Università di Bari - Classi terze SAS</p> <p>Progetto "Orientarsi" dell'Accademia di Belle Arti di Bari - classi terze</p> <p>Percorsi di orientamento del Politecnico di Bari - Classi prime e seconde sede LA/SCS, classi terze Accoglienza sede IPSSEOA</p> <p>Percorsi di Orientamento consapevole (nel caso di adesioni)</p>	
--	--	--	--

<p>SLS 5 Responsabilità</p> <p>SLS 8 Leadership</p> <p>SLS 10 Problem solving</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.</li> </ul> <p>SLS 14 Teamwork</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la capacità di comunicare e di interagire con altre persone</li> <li>• Sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione e all'autonomia.</li> </ul> <p>GC 3.2 Adattabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.</li> </ul> <p>GC 4.2 Azione collettiva</p>	<p><i>Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego</i></p>	<p>Incontro con i referenti di PortaFuturo- Classi quinte</p> <p>Sportello su richiesta di studenti-genitori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro - Classi terze, quarte e quinte</p>	<p>Operatori del centro per l'impiego e/o di PortaFuturo</p> <p>Orientatori di primo livello</p> <p>Docenti tutor</p>
<p>GC 3.2 Adattabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti</li> </ul>	<p><i>Conoscere la struttura economica del territorio</i></p>	<p>Attività informativa a cura di esperti el mondo del lavoro - Classi quarte e quinte</p>	<p>Esperti PCTO</p> <p>Operatori PortaFuturo</p>

che regolano la società e il mondo del Lavoro.			
--	--	--	--