

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s 2025-2026

SETTORI PROFESSIONALI SAS – SCS - EOA

BIENNIO

PRIMO ANNO

UDA: Noi e gli altri

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE PROPOSTE		
				SAS	SCS	EOA
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale	Norme giuridiche e valore delle regole (democrazia ieri e oggi)	Diritto, Storia, lab. sas	Diritto, Storia, lab. tecnico	Italiano
			La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri	Diritto	Diritto	Scienze giuridico-econom.
			Bandiera e inno nazionale	Diritto	Diritto	Storia

	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>.</p>	<p>- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>-Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>	Famiglia, scuola, istruzione	Scienze umane	ling. della fotografia e degli audiovisivi	Italiano
			Il rispetto dell'altro	Italiano	Italiano	Scienze motorie
			L'educazione stradale	Scienze motorie	Scienze motorie	Scienze motorie

		<p>- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>Educazione affettivo-relazionale</p> <p>Stereotipi e violenza di genere</p> <p>Diritto e questioni di "genere": rispettare le differenze</p>	<p>Scienze umane Lab. sas</p> <p>Scienze umane Lab. sas</p> <p>Italiano</p>	<p>Tec. Comunic. visiva</p> <p>Tec. Comunic. visiva</p> <p>Italiano</p>	<p>Italiano</p> <p>Scienze giuridico-econom.</p> <p>Scienze giuridico-econom.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>	<p>Rispettare l'ambiente naturale</p> <p>L'acqua</p>	<p>Scienze integrate</p> <p>Scienze integrate</p>	<p>Scienze integrate</p> <p>Scienze integrate</p>	<p>Lab. accoglienza</p> <p>Lab. cucina Lab. sala</p>

		- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	Tutela del patrimonio ambientale	Scienze integrate	Scienze integrate	Scienze integrate
	6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	La lotta contro il cambiamento climatico Energia pulita e accessibile Il riciclo dei materiali	Geografia Geografia Geografia	Geografia Geografia Geografia	Geografia Matematica Geografia
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.	L'affidabilità delle fonti sul web e le fake news	Tic	Tic	Italiano
	11. Individuare forme di comunicazione digitale	- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le				

	<p>adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	<p>Social e netiquette</p> <p>Uso adeguato dell'Intelligenza artificiale</p>	<p>Scienze umane</p> <p>Tic</p>	<p>Tic</p> <p>Tic</p>	<p>Scienze giuridico-econom.</p> <p>Tic</p>
	<p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>-Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>-Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p>La "Privacy Policy"</p> <p>I pericoli del web</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Tic</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze umane</p>	<p>Tic</p> <p>Matematica</p> <p>Laboratori tecnici ed esercitazioni</p>	<p>Scienze giuridico-econom.</p> <p>Tic</p> <p>Inglese/ 2a lingua straniera</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	<p>SAS: Italiano (3 ore), Storia (2 ore), Geografia (3 ore), Diritto ed Economia (6 ore), Scienze umane e sociali (3 ore), Laboratorio servizi socio-sanitari (4 ore), Scienze integrate (3 ore), Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (3 ore), Scienze Motorie (2 ore), Religione (1 ora)</p> <p>SCS: Italiano (3 ore), Storia (2 ore), Geografia (3 ore), Diritto ed Economia (7 ore), Tecniche della Comunicazione Visiva (2 ore), Linguaggi della Fotografia e degli audiovisivi (1 ora), Laboratori tecnici ed esercitazioni (2 ore), Scienze integrate (3 ore), Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (3 ore), Scienze Motorie (2 ore), Matematica (2 ore)</p>			30 ore	

	EOA: Italiano (4 ore), Storia (2 ore), Geografia (2 ore), Inglese (2 ore), 2a lingua straniera (2 ore), Matematica (2 ore), , Scienze giuridico-economiche (5 ore), Scienze motorie e sportive (2 ore) TIC (2 ore), Scienze integrate (2 ore), Scienze degli alimenti (2 ore), Lab. Cucina (2 ore), Lab. Sala (2 ore), Lab. Accoglienza turistica (2 ore)	33 ore
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.	3 ore (SAS e SCS)

SECONDO ANNO

UDA: Sosteniamo la sostenibilità

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE PROPOSTE		
				SAS	SCS	EOA
COSTITUZIONE	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	Ordinamento della Repubblica	Diritto	Diritto	Diritto
			Il Parlamento	Diritto	Diritto	Diritto
			Il Presidente della Repubblica	Diritto	Diritto	Diritto
			Il Governo	Diritto	Diritto	Diritto
			Modelli di Stato e forme di governo	Storia	Storia	Diritto

		<p>- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>	<p>Tutela dei diritti umani</p> <p>Tutela degli animali</p>	<p>Italiano</p> <p>Scienze integrate</p>	<p>Diritto</p> <p>Scienze integrate</p>	
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà</p>	<p>La vita sulla terra</p> <p>Sconfiggere la povertà e la fame</p>	<p>Scienze integrate</p> <p>Geografia Religione</p>	<p>Scienze integrate</p> <p>Geografia</p>	<p>Scienze integrate</p> <p>Scienze degli alimenti</p>

		<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>	Salvaguardia e promozione della specificità del nostro territorio	Laboratorio sas Scienze umane	Italiano	Lab. accoglienza /Inglese/2^ lingua straniera
	6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza	<p>La nostra impronta sull'ambiente</p> <p>Le città sostenibili</p>	<p>Scienze integrate Scienze motorie</p> <p>Italiano</p>	<p>Geografia</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>Scienze integrate</p> <p>Storia</p>

		e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.				
CITTADINANZA DIGITALE	<p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>- Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open data”</p>	<p>La protezione dei dati</p> <p>Come proteggere il proprio smartphone</p> <p>I cookie e la profilazione dei dati personali</p> <p>L’impatto ambientale delle tecnologie digitali</p> <p>Lettura di “Open data”</p>	<p>Tic</p> <p>Tic</p> <p>Tic</p> <p>Geografia</p> <p>Tic</p>	<p>Linguaggi audiovisivi</p> <p>Lab. tecn. ed esercit.</p> <p>Matematica</p> <p>Tec. della comun. visiva</p> <p>Tic</p>	<p>Tic</p> <p>Diritto</p> <p>Tic</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano/Matematica/Scienze motorie</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	<p>SAS: Italiano (3 ore), Storia (3 ore), Geografia (3 ore), Diritto ed Economia (6 ore), Scienze umane e sociali (3 ore), Laboratorio servizi socio-sanitari (4 ore), Scienze integrate (2 ore), Tecnologie dell’informazione e della comunicazione (3 ore), Scienze Motorie (2 ore), Religione (1 ora)</p> <p>SCS: Italiano (2 ore), Storia (2 ore), Geografia (2 ore), Diritto (8 ore), Tecniche e tecn. della comunicazione visiva (2 ore), Linguaggi della fotografia e degli audiovisivi (2 ore), Laboratori tecn. ed esercitazioni (3 ore), Scienze integrate (2 ore),Tic (3 ore), Scienze motorie (2 ore), Matematica (2 ore)</p> <p>EOA: Italiano (2 ore), Storia (2 ore), Geografia (2 ore), Inglese (2 ore), 2a lingua straniera (2 ore), Matematica (2 ore), , Scienze giuridico-economiche (5 ore), Scienze motorie e sportive (2 ore) TIC (2 ore), Scienze integrate (2 ore), Scienze e tec. chimiche (2 ore), Scienze degli alimenti (2 ore), Lab. Cucina (2 ore), Lab. Sala (2 ore), Lab. Accoglienza turistica (2 ore)</p>			<p>30 ore</p> <p>33 ore</p>		

ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.	3 ore (SAS e SCS)

TRIENNIO

TERZO ANNO

UDA: Il lavoro baricentro della Costituzione

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE PROPOSTE		
				SAS	SCS	EOA

COSTITUZIONE	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	Il lavoro nella Costituzione italiana e i diritti dei lavoratori	Diritto	Italiano, Diritto	Storia
			La parità di genere sui luoghi di lavoro e pari opportunità	Italiano	Italiano, Diritto	Italiano
			Istruzione e formazione: i PCTO	Diritto Metodologie	Prog. e real. prod. fotog. ed audiovis., Diritto	Lab. acc./lab. cucina/Sala
			Il lavoro subordinato	Diritto	Lab. tecn. ed eserc., Diritto	Diritto e tec. amm.
			Il lavoro autonomo e l'impresa	Diritto	Storia delle arti visive, Diritto	Diritto e tec. amm.
			Come candidarsi per un lavoro	Italiano	Ling. dell'audio-visivo, Diritto	Lingue straniere
	3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico,	La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro	Diritto	Prog. e real. prod. fotog. ed audiovis., Diritto	Lab. cucina

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici	La diffusione della criminalità organizzata	Storia	Storia, Diritto	Italiano
			La lotta contro le mafie	Diritto	Storia, Diritto	Storia
CITTADINANZA DIGITALE	11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione	Le strategie di comunicazione negli ambienti virtuali	Psicologia	Tecn fot. e aud., Diritto	Tec. comunicazione

	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	Le misure di sicurezza in ambiente digitale	Matematica	Matematica Diritto	Matematica
DISCIPLINE COINVOLTE	<p>SAS: Italiano e Storia (5 ore); Diritto, economia e tecnica amministrativa (6 ore); Psicologia (3 ore); Igiene e Cultura medico-sanitaria (5 ore); Inglese (2 ore); Matematica (2 ore); Metodologie Operative (3 ore), Scienze Motorie (2 ore) Religione (2 ore)</p> <p>SCS: Italiano (2 ore+2 compresenza), Storia (2 ore+2 compresenza), Linguaggi e tecn. fot. e audiov. (1 ora+1 compresenza), Progettazione e realizzazione del prodotto fotografico e audiovisivo (2 ore+2 compresenza) Tecniche e tecnologie della fotografia (1 ora +1 compresenza), Storia delle Arti visive (2 ore +2 compresenza), Lab. tecn. ed esercitazioni (2 ore+1 ora compresenza)), Scienze Motorie (3 ore+1 compresenza), Matematica (2 ore+1 compresenza) Diritto (tot. 13 ore in compresenza)</p> <p>EOA: Sala: Italiano (5 ore), Storia (4 ore); Inglese (2 ore), Inglese tecnico (2 ore), 2^ Lingua straniera (2 ore), Matematica (2 ore), Scienze Motorie (2 ore), Diritto, economia e tecnica amministrativa (6 ore), Lab. sala (4 ore), Scienza e Cultura dell'Alimentazione (4 ore)</p> <p>Cucina: Italiano (5 ore), Storia (4 ore); Inglese (2 ore), Inglese tecnico (2 ore), 2^ Lingua straniera (2 ore), Matematica (2 ore), Scienze Motorie (2 ore), Diritto, economia e tecnica amministrativa (6 ore), Lab. cucina (4 ore), Scienza e Cultura dell'Alimentazione (4 ore)</p> <p>Accoglienza: Italiano (5 ore), Storia (4 ore); Inglese (2 ore), Inglese tecnico (2 ore), 2^ Lingua straniera (2 ore), Matematica (2 ore), Scienze Motorie (2 ore), Diritto, economia e tecnica amministrativa (6 ore), Lab. accoglienza (4 ore), Arte e territorio (2 ore), Tecniche di comunicazione (2 ore)</p>			<p>30 ore</p> <p>33 ore</p>		
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.			3 ore (SAS e SCS)		

QUARTO ANNO

UDA: Cittadino, comunità e bene comune.

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINE PROPOSTE		
				SAS	SCS	EOA
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire	I diritti civili: le libertà individuali	Storia	Linguaggi	Italiano
			I diritti civili: le libertà collettive	Storia	Storia, Dirit.	Italiano
			I diritti etico-sociali	Religione	Ital., Dirit.	Italiano
			I diritti politici	Diritto	Storia, Dirit.	Storia
			I diritti economici	Diritto	Storia, Dirit.	Diritto e tec. amm.
			I doveri del cittadino	Diritto	Ital. , Diritto	Storia
			I principi di eguaglianza, solidarietà, libertà	Religione Storia	Religione, Diritto	Storia
			Il senso di appartenenza	Psicologia	Storia delle arti visive, Diritto	Arte/Sala/Cucina

		<p>il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p> <p>Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola</p>	Il <i>service learning</i>	Tutte	Lab. Tecn. ed esercitaz., Diritto	Lab. cucina Lab. sala Lab. acc.
	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria</p>	<p>Le pari opportunità</p> <p>La parità di genere</p> <p>Lotta agli stereotipi</p>	<p>Metodologie operative</p> <p>Italiano</p> <p>Psicologia Inglese</p>	<p>Storia delle arti visive, Diritto</p> <p>Italiano</p> <p>Ital. , Diritto</p>	<p>Scienze motorie/Lingue straniere</p> <p>Scienze motorie/Lingue straniere</p> <p>Scienze motorie/Lingue straniere</p>

		<p>cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p>				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	L'educazione finanziaria	Diritto	Matematica	Diritto e tec. amm.
		<p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	Gli istituti di credito e di assicurazione	Diritto	Matematica, Diritto	Diritto e tec. amm.
		<p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	Le imprese socialmente responsabili	Metodologie operative	Matematica, Diritto	Diritto e tec. amm.
		<p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	Il risparmio	Diritto	Matematica	Matematica

		leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.				
CITTADINANZA DIGITALE	10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<p>-Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>-Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p>	<p>La responsabilità di pubblicazione nei <i>social media</i></p> <p>L'Intelligenza artificiale</p>	<p>Psicologia</p> <p>Matematica</p>	<p>Tec. e tecnol. della fotog. e degli audiov.</p> <p>Prog. e realizz. del prodotto fotografico e audiovisivo, Diritto</p>	<p>Tec. comunicazione/ Scienze degli alimenti</p> <p>Italiano</p>
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	I pericoli della disinformazione	Igiene	Linguaggi	Tec. comunicazione/ Sc. alimenti

COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Istituzioni dello Stato italiano Ordinamento della Repubblica: Il Parlamento Il Presidente della Repubblica Il Governo Magistratura e garanzie costituzionali	Diritto		Diritto
				Diritto		Diritto
				Diritto		Diritto
				Diritto		Diritto
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali	Pubblica amministrazione ed enti locali Unione europea La nascita dell'Unione europea Istituzioni e norme dell'Unione europea	Diritto		Diritto
				Italiano/Stor.		Inglese
				Diritto		2^ l. straniera

		ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	L'Onu L'Organizzazione delle Nazioni Unite La dichiarazione universale dei diritti umani Le organizzazioni internazionali	Italiano/Stor. Psicologia Diritto		Italiano Storia Italiano
	3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della	Dalla prevenzione all'assistenza sanitaria	Igiene		Sala/Cucina/ Accoglienza

	sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare	sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito	Religione Metodologie		/Scienze motorie Storia
--	--	--	--	--------------------------	--	--------------------------------

	consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.					
--	---	--	--	--	--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.	La situazione economico-sociale in Italia, nell'UE e nei Paesi extraeuropei	Diritto		Diritto
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici	La funzione dell'Unesco	Psicologia		Storia
			Beni culturali, beni comuni	Metodologie		Lab. cucina/ Sc. degli alimenti/Art e territorio
			La sostenibilità ambientale	Metodologie		Sc. motorie
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	Le regole su <i>copyright</i> e licenze	Diritto		Sc. degli alimenti/Tec di comunicazione

		- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano	La citazione delle fonti	Matematica		Sala /Cucina/Accoglienza
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	La cittadinanza digitale	Matematica		Matematica
DISCIPLINE COINVOLTE	SAS: Italiano e Storia (6 ore); Diritto, economia e tecnica amministrativa (6 ore); Psicologia (5 ore); Igiene e Cultura medico-sanitaria (5 ore); Matematica (2 ore); Metodologie Operative (4 ore), Religione (2 ore) EOA: Sala: Italiano (5 ore), Storia (2 ore), Inglese (2 ore), Inglese tecnico (2 ore), 2^ lingua straniera (2 ore), Matematica (2 ore), Scienze Motorie (2 ore), DTAR (6 ore), Lab.Sala (4 ore), Scienza e cultura dell'alimentazione (4 ore), Lab.Cucina (2 ore) Cucina: Italiano (5 ore), Storia (2 ore), Inglese (2 ore), Inglese tecnico (2 ore), 2^ lingua straniera (2 ore), Matematica (2 ore), Scienze Motorie (2 ore), DTAR (6 ore), Lab.Sala (2 ore), Scienza e cultura dell'alimentazione (4 ore), Lab.Cucina (4 ore) Cucina: Italiano (5 ore), Storia (2 ore), Inglese (2 ore), Inglese tecnico (2 ore), 2^ lingua straniera (2 ore), Matematica (2 ore), Scienze Motorie (2 ore), DTAR (6 ore), Lab.Accoglienza (4 ore), Arte e territorio (4 ore), Tecniche di comunicazione (2 ore)			30 ore 33 ore		
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	Partecipazione a eventi, attività e iniziative relative a: educazione alla legalità, educazione ambientale e sostenibilità, parità di genere, orientamento ecc.			3 ore	(SAS)	